



FICHA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR LA DIVERSIDAD FAMILIAR, SEXUAL Y DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Esta Ficha Didáctica se enmarca en el Programa de Educación para la Transformación Social de Nazioarteko Elkartasuna: «Tolerancia 0: rompiendo con las desigualdades ante la discriminación y los estereotipos de género» apoyado por la Diputación Foral de Álava, en el marco de la convocatoria para Asociaciones y Entidades sin ánimo de lucro para el desarrollo de programas y/o actividades destinadas a la consecución de la Igualdad de Mujeres y Hombres 2019.

Índice

Presentación.....	3
Introducción.....	4
Parte 1. Apuntes teóricos: Diversidad Familiar y Diversidad Sexual y de Género.....	5
1.1 Diversidad familiar	5
1.2 Diversidad sexual y de género.....	8
Parte 2. Educación inclusiva y respuesta a la diversidad	10
Parte 3. Recursos prácticos	15
3.1 Recursos para abordar la Diversidad Familiar en las aulas de Educación Primaria	15
3.2 Recursos para abordar la Diversidad Sexual y de Género en las aulas de Educación Primaria.....	20

Presentación

En 1989 se funda Solidaridad Internacional - Nazioarteko Elkartasuna (Organización No Gubernamental de Desarrollo, declarada de Utilidad Pública con sede social en Bilbao), con el fin de apoyar y dar voz a las personas más empobrecidas de La Tierra, en el marco de la Carta Internacional de los Derechos Humanos. Durante estos años hemos sido el cauce para hacer llegar la solidaridad de nuestra sociedad a miles de personas que habitan en las regiones más desfavorecidas del mundo. Y hemos incidido en la concienciación en nuestro entorno sobre las causas de la pobreza y las desigualdades.

Solidaridad Internacional lleva desde hace más de una década trabajando por la igualdad de género a través del programa de coeducación, “Tolerancia 0: rompiendo con las desigualdades ante la discriminación y los estereotipos de género” y a través del programa de Derechos Humanos “Derechos Humanos Si”, como parte de su estrategia de Educación para la Transformación Social.

Los objetivos que perseguimos a través de estos programas son:

Objetivos de la coeducación igualitaria y transformadora a través del programa “Tolerancia 0: rompiendo con las desigualdades ante la discriminación y los estereotipos de género”:

- Promover un aprendizaje crítico y transformador en relación con los objetivos de igualdad, libertad y solidaridad en todas las acciones y programas.
- Apoyar la igualdad socioeducativa mediante el empoderamiento de las personas, respetando y potenciando la diversidad personal y social.
- Realizar programas y acciones encaminadas a romper con las desigualdades, las discriminaciones y estereotipos de género, creando espacios de formación y análisis y previniendo la violencia de género desde la escuela.

Objetivos de la Educación en Derechos Humanos, a través del programa “Derechos Humanos ¡Sí!”:

- Promover espacios de análisis y reflexión sobre la conculcación de los Derechos Humanos, a través de acciones innovadoras y participativas.
- Crear espacios para promover conocimientos y redes de apoyo con países del Sur, como estrategia para empoderar a la ciudadanía en su papel de agentes fundamentales para lograr un Desarrollo Humano, Equitativo y Sostenible.
- Poner en marcha acciones con el fin de educar y sensibilizar sobre los Derechos Humanos para favorecer la fraternidad, el conocimiento y el desarrollo sostenible de todas las comunidades.

La presente ficha es parte de la fase VI del programa “Tolerancia 0: rompiendo con las desigualdades ante la discriminación y los estereotipos de género” apoyado por la Diputación Foral de Araba.

Introducción

El objetivo de esta guía es ofrecer pautas teóricas y metodológicas que permitan al profesorado de los centros de educación infantil y primaria, fomentar la coeducación entendida como una metodología educativa cuyo objetivo es eliminar las desigualdades, rompiendo con el sexismo presente tanto en las estructuras escolares como sociales, para impulsar nuevas formas de hacer respetuosas con la diversidad humana.

No debemos olvidar que la escuela, al igual que el resto de agentes socializadores como la familia o el grupo de iguales, tiende a reproducir los valores de la sociedad en la que está insertada, por lo que resulta imprescindible trabajar en este espacio en coordinación con el resto de agentes educativos y sociales, para impulsar una educación que sea realmente transformadora y que potencie la igualdad de oportunidades de todo el alumnado, sin discriminación alguna.

Concretamente el objetivo de esta guía didáctica es **proporcionar recursos teóricos y prácticos para que el profesorado de educación infantil y primaria pueda abordar en el aula la Diversidad Familiar y la Diversidad Sexual y de Género**. Para ello, este documento se divide en tres partes:

Parte I. Apuntes teóricos: Diversidad Familiar y Diversidad Sexual y de Género. El objetivo de este primer apartado es ofrecer una breve panorámica teórica y conceptual que ayude a comprender la necesidad de abordar la estructura familiar, la sexualidad y la identidad de género en el ámbito escolar desde una perspectiva plural e inclusiva.

Parte II. La escuela inclusiva. La gestión de la diversidad se enmarca necesariamente dentro de lo que se define como *escuela inclusiva*, la cual reclama la puesta en marcha de procesos educativos integradores que sean capaces de desarrollar el potencial del alumnado. Para ello, en este apartado se explica brevemente la relación entre gestión de la diversidad y escuela inclusiva, y se ofrecen herramientas y estrategias destinadas a incluir en los centros escolares la gestión de la diversidad familiar y de la diversidad sexual y de género.

Parte III. Recursos prácticos. Concluimos la guía ofreciendo una batería de recursos prácticos dirigidos al profesorado para trabajar con el alumnado de educación primaria contenidos vinculados a la diversidad familiar y a la diversidad sexual y de género, desde una perspectiva inclusiva y en clave de educación para la transformación social.

Esta guía se nutre de los aportes teóricos y metodológicos de diversas pensadoras, instituciones sociales y administraciones públicas, las cuales se referencian debidamente.

Parte 1. Apuntes teóricos: Diversidad Familiar y Diversidad Sexual y de Género

1.1 Diversidad familiar

Tal y como hemos comentado en el apartado de introducción, la familia es una de las instituciones centrales para el desarrollo de las personas. La familia como institución desempeña principalmente dos funciones¹: una función socializadora, al trasladar a sus miembros el conjunto de normas y valores necesarios para vivir en sociedad; una función de protección psico-afectiva, proporcionando afecto y seguridad, sobre todo a los más pequeños y pequeñas, siendo estas características básicas para el pleno desarrollo durante la infancia.

Existe una relación estrecha entre familia y sociedad, ya que las características y el contexto en el que se desarrolla una sistema social influyen directamente en el sistema familiar y viceversa. Un ejemplo de ello, es la evolución de la familia ampliada y extensa que caracterizaba las sociedades preindustriales, a la familia nuclear propia de la era del capitalismo y la industrialización.

Los valores que caracterizaban y que se promovían en las familias del “pasado” eran: obediencia, sumisión, honradez y educación respetuosa. La estructura familiar se organizaba en basa a unas relaciones de poder y un reparto de tareas donde el padre ejercía como sustentador económico, mientras que la madre se encargaba del cuidado de hijos, hijas y esposo y su espacio central era el hogar domestico.

Los cambios de carácter estructural que se han establecido a nivel social, vinculados a la incorporación de las mujeres al ámbito laboral, el descenso de la natalidad y el uso de métodos de control de la natalidad, entre otros, han modificado los valores y las relaciones de poder sobre los cuales se asentaba la familia nuclear tradicional, estableciendo nuevos patrones y formas de comportamientos. En la actualidad, es cada vez más frecuente que sean los dos progenitores quienes aporten económicamente al hogar y las funciones que ambos desarrollan, no quedan tan separadas como anteriormente. En este sentido, *“En la familia actual coexisten lo tradicional y lo nuevo, ello establece la necesidad de armonizar lo contemporáneo y lo clásico y equilibrar el cambio y el conflicto inherentes”* (Quintero, Velázquez)

¹ Ángela María Quintero Velásquez: “La perspectiva de género y las nuevas organizaciones familiares”

La familia desde perspectiva de género

Como decíamos anteriormente, una de las funciones más importante que desempeña la familia es la socialización, al trasladar desde la más tierna infancia el conjunto de sistemas y valores que rigen la sociedad, así como el *papel deseable* que mujeres y hombres desempeñamos en la sociedad. Desde esta perspectiva, la familia, al igual que la escuela y los medios de comunicación, favorecen los que se ha denominado como **socialización de género**, entendido como un sistema que sitúa lo femenino en un lugar de inferioridad a lo masculino y que se nutre de un conjunto de valores, símbolos, normas de funcionamiento y estructuras generadoras de desigualdades, como son los **estereotipos de género**.

Los estereotipos de género, tienen la función social de homogeneizar en dos categorías únicas (hombre/mujer- masculino/femenino) los comportamientos y las funciones que las personas deben asumir socialmente, excluyendo y estigmatizando la diversidad, tanto de las identidades que no se ajustan al binarismo de género como en relación al establecimiento de estructuras familiares que no concuerdan con la familia nuclear tradicional.

La siguiente tabla muestra como desde la más tierna infancia atribuimos significados diferentes a los mismos comportamientos de niñas y niños:

Tabla 1. ¿Cómo funcionan los estereotipos de género (Varela, 2013. Pág. 325)

Comportamiento	Si es niña se dice que es:	Si es niño se dice que es:
Activa	Nerviosa	Inquieto
Insistente	Terca	Tenaz
Sensible	Delicada	Afeminado
Desenvuelta	Grosera	Seguro de si mismo
Desinhibida	Picara	Simpático
Obediente	Dócil	Débil
Temperamental	Histérica	Apasionado
Audaz	Impulsiva	Valiente
Introvertida	Tímida	Piensa bien las cosas
Curiosa	Preguntona, cotilla	Inteligente
Prudente	Juiciosa	Cobarde
Si no comparte	Egoísta	Defiende lo suyo
Si no se somete	Agresiva	Fuerte
Si cambia de opinión	Caprichosa, voluble	Capaz de reconocer sus errores

La socialización de género, a través de los estereotipos y roles de género, hace que mujeres y hombres tengamos un papel desigual en la sociedad e impide que tengamos las mismas oportunidades en todos los ámbitos de la vida. Fenómenos como la división sexual del trabajo, las violencias machistas y el techo de cristal son expresiones tangibles de esta desigualdad y supone una grave vulneración de los derechos humanos de las mujeres.

No obstante, gracias a la lucha del movimiento feminista, la sensibilización ciudadana y la labor de entidades públicas, privadas y de movimientos sociales, se están poniendo cada vez más sobre la mesa la necesidad de favorecer la igualdad en todos los ámbitos

de la vida, a través del empoderamiento de los sectores más vulnerables y el cuestionamiento y la denuncia de normas, valores y sistemas de funcionamiento tradicional que en la actualidad se consideran obsoletos.

Uno de estos sistemas de funcionamiento que se está cuestionando es precisamente la estructura familiar tradicional, basada en la familia nuclear estable e inamovible. Dicho cuestionamiento es alimentado además por distintos fenómenos sociales, como los divorcios y separaciones conyugales, el control de la natalidad y la incorporación de las mujeres al mercado laboral, entre otros. Estos fenómenos sociales están generando distintas formas de organización familiar, las cuales exigen también nuevas formas de gestionar dicha diversidad:

- **Familia nuclear o elemental:** unidad familiar compuesta por padre, madre y descendientes
- **Familia extensa o consanguínea:** está basada en los vínculos de sangre y se compone de más de una unidad familiar
- **Familia monoparental:** compuesta por la madre o el padre y los descendientes
- **Parejas cohabitantes** o uniones de hecho.
- **Parejas sin hijos:** integrada por una pareja heterosexual que ha tomado la decisión de no tener hijos.
- **Hogares unipersonales** o singles.
- **Familias reconstituidas o mixtas:** conformada por parejas que han tenido uniones anteriores y aportan descendientes a la nueva unión.
- **Familias adoptivas.**
- **Familias homoparentales:** constituidas por personas del mismo sexo.
- **Familias de acogida** o familias “canguro”.
- **Diversidad familiar** que caracteriza a la población inmigrante. Esta última nos permite decir que **existen casi tantos tipos de familia como identidades culturales.**

Asimismo, según Teresa Vega Pasquín², y a partir del cuestionamiento de la familia nuclear tradicional, las nuevas estructuras familiares se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Familias tradicionales, que basadas en los estereotipos de género, se organizan en base a relaciones de poder jerarquizada, donde el hombre ejerce la autoridad y la mujer se encarga de los cuidados.
- Familias igualitarias, que funcionan desde la horizontalidad y donde las tareas son compartidas de forma igualitaria entre los miembros de la familia. La educación que se da a los niños y niñas, es una educación no sexista.
- Familias en tránsito, que se estructuran en base a elementos tanto de carácter tradicional como igualitario.

²Teresa Vega Pasquín (2015): Familia, Educación y Género. Conflictos y Controversias. Universidad de Cádiz.

1.2 Diversidad sexual y de género

Como decíamos anteriormente, los estereotipos y roles de género no influyen únicamente en las estructuras familiares y en los roles que mujeres y hombres deben desempeñar, sino que también influyen en las identidades de género y en la orientación sexual de sus miembros. En este contexto, uno de los sistemas sobre los cuales se rige la familia tradicional es la **heteronormatividad**, que se define como³:

“La heteronormatividad se refiere al régimen social, político y económico impuesto por el patriarcado, extendiéndose tanto dentro del ámbito público como del privado. Según este régimen, la única forma aceptable y normal de expresión de los deseos sexuales y afectivos, así como de la propia identidad, es la heterosexualidad, la cual presupone que lo masculino y lo femenino son substancialmente complementarios en lo que respecta al deseo. Esto quiere decir, que tanto las preferencias sexuales como los roles y las relaciones que se establecen entre los individuos dentro de la sociedad, deben darse en base al binario ‘masculino-femenino’, teniendo que coincidir siempre el ‘sexo biológico’ con la identidad de género y los deseos asignados socialmente a éste”.

ACLARANDO CONCEPTOS⁴

Sexo biológico: aspectos físicos medibles (pene, vagina, hormonas, etc).

Género: construcción social y cultural binaria asociada al sexo biológico. Es lo que la sociedad espera de mujeres y hombres

Identidad de género: es la vivencia del género de cada persona, que puede corresponder o no al sexo biológico

Orientación sexual: atracción física, emocional, erótica y afectiva hacia otra persona.

En este contexto, cualquier otra forma de vivir la sexualidad queda excluida y estigmatizada. Desde esta perspectiva, la **Diversidad Sexual y de Género** es un concepto que parte del reconocimiento que todos los deseos y la expresión de éstos, deben ser reconocidos y vividos en el pleno respeto de los derechos humanos de todas las personas.

Al plantear la sexualidad y la identidad desde una perspectiva múltiple y holística, la Diversidad Sexual y de Género reconoce y sitúa en el mismo plano los derechos de los colectivos LGTBIQ+ (lesbiana, gay, bisexual, transgénero, transexual, travesti, intersexual y queer).

³ Definición tomada del Diccionario de Asilo de CEAR disponible en la siguiente pagina web: <https://diccionario.cear-euskadi.org/heteronormatividad/>

⁴ El cuadro se ha elaborado en base al contenido expuesto en la página web de la Fundación Huésped que se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/diversidad-sexual-y-genero/>

Presentamos en la siguiente tabla, algunas de las definiciones más relevantes a la hora de profundizar sobre esta cuestión en el aula⁵.

Tabla 2. Glosario de términos sobre Diversidad Sexual y de Género

Asexual	Orientación sexual de una persona que no siente atracción erótica hacia otras personas. Puede relacionarse afectiva y románticamente. No implica necesariamente no tener libido, o no practicar sexo, o no poder sentir excitación.
Bisexualidad	Capacidad de una persona de sentir una atracción erótica afectiva por personas de un género diferente al suyo y de su mismo género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con ellas.
Cisgénero	Cuando la expectativa social del género de la persona se alinea con el sexo asignado al nacer.
Gay	Hombre que se siente atraído erótico afectivamente hacia otro hombre. Es una expresión alternativa a “homosexual”
Intersexualidad	Todas aquellas situaciones en las que la anatomía o fisiología sexual de una persona no se ajusta completamente a los estándares definidos para los dos sexos que culturalmente han sido asignados como masculinos y femeninos.
Lesbiana	Mujer que se siente atraída erótica y afectivamente por mujeres.
Pansexualidad	Capacidad de una persona de sentir atracción erótica afectiva hacia otra persona, con independencia del sexo, género, identidad de género, orientación o roles sexuales, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y/o sexuales con ella.
Queer	Las personas queer, son aquellas que además de no identificarse y rechazar el género socialmente asignado a su sexo de nacimiento, tampoco se identifican con el otro género.
Trans	Término paraguas utilizado para describir diferentes variantes identificadas cuyo denominador común es que el sexo asignado al nacer no concuerda con la identidad y/o expresiones de género de la persona.
Transexual	Las personas transexuales se sienten y se conciben a sí mismas como pertenecientes al género y al sexo opuestos a los que social y culturalmente se les asigna en función de su sexo de nacimiento, y que pueden optar por una intervención médica —hormonal, quirúrgica o ambas— para adecuar su apariencia física y corporalidad a su realidad psíquica, espiritual y social.
Transgénero	Las personas transgénero se sienten y se conciben a sí mismas como pertenecientes al género opuesto al que social y culturalmente se asigna a su sexo de nacimiento, y quienes, por lo general, sólo optan por una reasignación hormonal —sin llegar a la intervención quirúrgica de los órganos pélvicos sexuales internos y externos— para adecuar su apariencia física y corporalidad a su realidad psíquica, espiritual y social.
Travesti	Las personas travestis, en términos generales, son aquellas que gustan de presentar de manera transitoria o duradera una apariencia opuesta a la del género que socialmente se asigna a su sexo de nacimiento, mediante la utilización de prendas de vestir, actitudes y comportamientos.

⁵ Las definiciones han sido tomadas del “Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales” elaborado en 2016 por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, de la Ciudad de México. Disponible en: http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario_TDSyG_WEB.pdf

Parte 2. Educación inclusiva y respuesta a la diversidad

Según el Departamento de Educación de Gobierno Vasco⁶, el concepto de Escuela Inclusiva “*parte de una descripción multifactorial, no puede abarcarse desde una única dimensión que la sintetice sino que se entiende como una especie de urdimbre que sustenta una educación nueva, la escuela para todos y todas para lograr el máximo desarrollo personal. Su existencia será más sólida cuantos más elementos actúen simultáneamente de manera intencional. Será más consistente si es fruto de la reflexión compartida por toda la comunidad educativa y de la valoración de los avances experimentados en la propia comunidad escolar*”⁷

El objetivo que persigue la escuela inclusiva es garantizar el acceso al sistema educativo en igualdad de condiciones a todo el alumnado, promoviendo la igualdad de oportunidades con independencia de su sexo, género, condición económica, procedencia geográfica, etc.

Para ello, debe abordar y abrazar la diversidad existente en el aula en la medida en que, como ya hemos dicho, en la escuela se reproduce la diversidad existente en la sociedad. El Departamento de Educación de Gobierno Vasco, clasifica la diversidad en base a estas manifestaciones:

- **Diversidad cultural**, derivada de la diversidad de culturas presentes en el territorio vasco y también en las escuelas
- **Diversidad de capacidades**, que implica el reconocimiento de que las personas tenemos capacidades distintas y que es fundamental establecer pautas y estrategias que permitan desarrollar el potencial de cualquier personas
- **Diversidad de orientación sexual**, derivada de la falta de reconocimiento histórico de que otras formas de vivir la sexualidad son posibles. La sexualidad es un aspecto fundamental de la personalidad humana, por lo que la escuela debe ser capaz de poner en valor dicha diversidad para que nadie se sienta excluido
- **Diversidad de género**. Como ya hemos mencionado, el género es una construcción social históricamente limitada al binarismo hombre/mujer. No obstante, también en este ámbito las opciones son múltiples y variadas
- **Diversidad de medios socioeconómicos**, vinculada específicamente a la clase social. Se trata de prestar especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad socio económica, para avanzar hacia el derecho básico de acceso a una educación de calidad que asegure el pleno desarrollo de todas las personas.

⁶ <https://www.euskadi.eus/educacion-inclusiva-atencion-diversidad/web01-a3hinklu/es/#tab7525>

A esta clasificación añadimos la **diversidad familiar**, ya que entendemos que al igual que el resto de “diversidades” es un fenómeno social que debe ser abordado por los centros escolares, proporcionando herramientas para que el alumnado vea reflejado dentro de la institución educativa la diversidad de opciones existentes en torno al concepto de familia, sobre todo en las etapas educativas infantiles y primarias, en las que el núcleo familiar es fundamental en la definición de su personalidad y en su desarrollo evolutivo.

Existen una multitud de herramientas y estrategias para favorecer la diversidad en las aulas. En este caso, presentamos algunas **herramientas útiles que permiten visibilizar la diversidad familiar y la diversidad sexual y de género en el contexto escolar**:

- Participar en días conmemorativos, organizando actividades en torno al 15 de mayo - Día Internacional de la Familia, o el 28 de junio - Día Internacional por los Derechos del Colectivo LGTBI.
- Complementar las asignaturas escolares con materiales didácticos (literatura, videos, juegos, etc.) que ayuden a mostrar la diversidad familiar y la diversidad sexual y de género.
- Educar en la sexualidad y en las identidades de género
- Decorar el centro escolar con carteles y dibujos que muestren la riqueza derivada de estructuras familiares distintas, como manera para visibilizar la variedad de opciones existentes a la hora de establecer relaciones afectivas con otras personas.
- Utilizar un lenguaje inclusivo en las comunicaciones internas y externas del centro
- Establecer canales de comunicación y participación con entidades de apoyo a la diversidad para la realización de acciones conjuntas en los centros escolares.
- Conviene trabajar los contenidos de forma progresiva, abordando en un primer momento ámbitos que ayuden a contextualizar el origen de las desigualdades (sistema sexo-género, socialización, estereotipos y roles de género, etc.) para luego profundizar en las consecuencias (discriminación, desigualdad, violencia, etc.) y en su impacto en términos de gestión de la diversidad.
- En los grupos de alumnos y alumnas de edades comprendidas entre los 6 y los 9 años, es preferible trabajar desde metodologías lúdicas, como juegos educativos y cuentos infantiles. En el alumnado de mayor edad se podrá promover los aprendizajes a través de juegos de roles y el establecimiento de debates y reflexiones colectivas generadas a partir de recursos audiovisuales (documentales, cortometrajes, etc.).
- De cara a que el alumnado interiorice los contenidos aprendidos, se recomienda involucrarles en el diseño de las actividades e implementar dinámicas a través de las cuales puedan compartir su experiencia y opiniones.

Ejemplo de taller para trabajar con el alumnado en torno a la diversidad familiar

En este apartado presentamos un ejemplo de taller que puede ser útil de cara a trabajar la diversidad familiar en el aula. Se trata de una actividad dirigida a alumnos y a alumnas de edades comprendidas entre los 8 y los 10 años.

1) Actividad introductoria: los estereotipos de género

Los alumnos y alumnas se sientan en círculo y se les pide que digan su nombre y cuál cree que será la profesión a la que esa persona se quiere dedicar cuando sea mayor. El objetivo es hacerles ver que hay ciertos estereotipos marcados en la sociedad que condicionan las decisiones vitales desde la más tierna infancia. Después de que cada niño y niña haya socializado cual será su profesión, el profesorado animará un debate planteando las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias hay entre las chicas y los chicos?
- ¿Qué les gusta a las chicas y qué a los chicos? ¿A una chica y a un chico les pueden gustar las mismas cosas?

Claves para el debate:

- Señalar que chicas y chicos pueden y deben prepararse para alcanzar los objetivos que se proponen, con independencia de lo que la sociedad marque
- No existen profesiones solo para chicos o solo para chicas, todas las personas podemos trabajar en lo que queremos, siempre y cuando nuestros deseos se ajusten a nuestras capacidades
- Diferenciar entre profesiones para chicas y profesiones para chicos es una forma de alimentar la desigualdad social, y es injusto ya que todas las personas, con independencia de nuestro sexo o género tenemos el derecho a vivir la vida que deseamos.

2) Actividad central:

Se hacen dos columnas: en una se pone natural y en la otra, aprendido. Se entrega por un lado a los niños y niñas una serie de palabras que describen características anatómicas, sexuales y fisiológicas; por otro lado, se les entregan palabras que describen características socio-culturales relacionadas con profesiones, roles de género, oficios, características de personalidad, aficiones, de organización familiar. Una vez han ordenado las palabras se les pregunta una por una por qué la han ubicado en ese lugar, animándoles a recolocarlas. Al finalizar, se les explica que hay unas cosas que vienen determinadas por la naturaleza y otras que son aprendidas, culturales.

Después se hacen dos nuevas columnas: en una se pone una silueta o dibujo de una mujer y en otra uno de un hombre. Se les pide reordenar las palabras (que muestran características) según la mujer y el hombre, colocando primero (arriba) las que eran naturales y luego (abajo) las que eran culturales. Se les pide de nuevo explicar por qué han ubicado las palabras de esa forma, una por una, dándoles la opción de reordenarlas.

- ¿Si hay cosas que son culturales o aprendidas, porque son diferentes entre hombres y mujeres? ¿Se pueden cambiar?

- ¿Qué pasa cuando un hombre hace cosas que son tradicionalmente femeninas (poniendo como ejemplo la tabla, en la parte cultura)? ¿Si es aprendido, cultural, porque no puede ser diferente? ¿y cuando una mujer hace cosas tradicionalmente masculinas?
- ¿Qué pasaría si mezcláramos todas las palabras en una misma columna que diga “persona”? ¿Sería más divertido o cómodo?

Claves para el debate:

- Seguramente haya que reforzar la explicación sobre la diferencia entre natural y aprendido. Aquí es útil utilizar ejemplos cotidianos que ellos y ellas puedan entender.
- Es importante enfatizar en cómo lo que es aprendido se puede desaprender, se puede cambiar y hacer que los niños y niñas reflexionen sobre ello. Esta es la base de la transformación social.

3) Actividad central: Todas las familias son iguales y diferentes al mismo tiempo

Se colocan en el centro una serie de siluetas de hombres, mujeres, niños y niñas de diferentes grupos étnicos y aspectos. Se organiza al alumnado en parejas y se les pide organizar familias con las siluetas que se les han dado. Una vez han organizado las familias, se pide a cada pareja que cuente la historia de esa familia, y se ánima el debate realizando las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Conocemos familias similares a alguna de las se han formado en el ejercicio?
¿Cómo son?
- ¿Todas las familias son iguales? ¿Por qué?

Claves para el debate:

- Lo más probable es que la heteronormatividad y los estereotipos se reflejen en los discursos del alumnado, por lo que será importante focalizarse en aquellas familias que han sido constituidas por el alumnado y que no correspondan con la familia nuclear tradicional. Será una manera de introducir la diversidad en las estructuras familiares
- El profesorado aprovechará para señalar la diversidad de opciones que existen en la sociedad de cara a conformar una familia, y detallará sus peculiaridades: familias extensas, familias homoparentales, familias monoparentales, etc.

4) Actividad final: Conclusiones

En base a la clasificación previa realizada por el profesorado en torno a las diversas tipologías de estructuras familiares, se pide al alumnado que dibuje la familia “deseada”, señalando que debe contener cierta diversidad en relación a los miembros que la conforman así como en relación a las tareas que desempeñan cada uno.

- ¿Qué es lo que más les ha gustado? ¿Y lo que menos?



- ¿Qué han aprendido? A partir de ese momento, ¿cambiarían alguna cosa?
- Se les explica como conclusión, que la sociedad marca cómo las mujeres y hombres tenemos que ser, pero la realidad es que todas las personas tenemos la capacidad de ser lo que queramos. Que las connotaciones culturales son aprendidas y muchas veces nos limitan a la hora de ser y actuar (sobre todo en el caso de las mujeres).

Claves para el debate:

- Lo más probable es que la heteronormatividad y los estereotipos se reflejen, por lo que la plenaria se centrará en analizar porqué han optado por eso; y si alguna de las parejas ha configurado familias diversas se les pregunta porque optaron por eso. La conclusión debe ser que puede haber familias de muchos tipos y que todas son igual de respetables.

Parte 3. Recursos prácticos

En este último apartado de la guía presentamos recursos prácticos para trabajar la Diversidad Familiar y la Diversidad Sexual y de Género en el aula. Estos recursos (literatura, juegos, dinámicas de grupo, videos, etc.) están dirigidos específicamente a alumnado de Educación Primaria y pueden encontrarse gratuitamente en la red.

3.1 Recursos para abordar la Diversidad Familiar en las aulas de Educación Primaria

TEMA	Diversidad familiar
TIPO DE RECURSO	Audiovisual
TÍTULO	“TODAS LAS FAMILIAS SON DIFERENTES”
DESCRIPCIÓN	Video musical de la serie de animación Andaluna y Samir, elaborada por la Consejería de Igualdad de la Junta de Andalucía. De forma lúdica y entretenida profundiza en las diferentes estructuras familiares.
MATERIALES	Ordenador y conexión a internet
ENLACE WEB	https://www.youtube.com/watch?v=hwnmQZgk7w
FUENTE:	LAS FAMILIAS EN LAS AULAS. Guía práctica de herramientas y recursos educativos de Diversidad Familiar FELGTB. Disponible en: https://www.felgtb.com/descargas/familias/Lasfamiliasenlasaulas.pdf

TEMA	Diversidad familiar
TIPO DE RECURSO	Cuento
TÍTULO	“LIBRO DE FAMILIA”
DESCRIPCIÓN	Presenta la diversidad familiar a través de las costumbres y los hábitos de familias de animales.
MATERIALES	Ordenador con conexión a internet
ENLACE WEB	http://recursosdiversidadafectivosexual.blogspot.com/2011/06/la-familia.html
FUENTE:	“La mochila del arco iris” es un blog de Amaya Padilla Collado, maestra de Educación Especial. Disponible en: https://www.lamochiladelarcoiris.com/

TEMA	Diversidad familiar
TIPO DE RECURSO	Audiovisual
TÍTULO	“PARA ELLOS NO HAY DIFERENCIA”
DESCRIPCIÓN	Video que muestra dibujos de niños y niñas que representan gráficamente estructuras familiares diversas.
MATERIALES	Ordenador con conexión a internet o reproductor de vídeos.
ENLACE WEB	https://www.youtube.com/watch?v=4yBsu1CPW94
FUENTE:	Vídeo realizado por el Movimiento Homosexual de Lima (MHOL): https://www.mhol.org.pe/

TEMA	Diversidad familiar
TIPO DE RECURSO	Actividad en el aula
TÍTULO	“ELABORACIÓN DE UN ÁRBOL GENEALÓGICO”
DESCRIPCIÓN	Actividad a través de la cual cada alumno y alumna podrá elaborar su propio árbol genealógico. En la web se pueden encontrar ejemplos descargables de modelos de familias no tradicionales para que el profesorado pueda profundizar en la temática.
MATERIALES	Ordenador con acceso a internet, impresora
ENLACE WEB	http://mural.uv.es/glogilri/wq.htm
FUENTE:	Universidad de Valencia. https://www.uv.es/

TEMA	Diversidad familiar
TIPO DE RECURSO	Actividad en el patio del centro educativo
TÍTULO	“TODAS LAS FAMILIAS IMPORTAN”
DESCRIPCIÓN	Este proyecto se desarrolla a partir de una actividad central, la confección de los bloques de familias, que se situarán en uno de los laterales del patio del colegio. En la zona superior de los bloques se sitúa una pancarta con el lema “15 de mayo: todas las familias importan”. Estos bloques de familias se construirán con la colaboración del alumnado del centro y con la ayuda del profesorado. Las familias también participan de este proyecto, acudiendo a las clases a relatar cómo es su vida en el hogar y cuál es su estructura.
MATERIALES	Papel continuo y rotuladores
ENLACE WEB	http://diversidadafectivosexual.blogspot.com/2011/05/proyecto-todas-las-familias-importan.html
FUENTE:	“Diversidades: Familiar y Afectivo-Sexual”, Blog de Víctor Diez Mazo

TEMA	Diversidad familiar
TIPO DE RECURSO	Juego en las aulas o en los hogares
TÍTULO	“FAMILIAS DE COLORES”
DESCRIPCIÓN	El material está basado en todas las orientaciones prácticas del libro «Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil», de Mercedes Sánchez Sáinz y tiene como objetivos prevenir el acoso entre iguales, el sexismo y la homofobia desde las primeras edades, educar en la sexualidad y en la afectividad de manera normalizada, favorecer el respeto a las diferencias personales y familiares, y atender a la diversidad afectiva y sexual del alumnado y de sus familias dentro del aula.
MATERIALES	Ordenador con reproductor de CD y papelería
ENLACE WEB	https://fe.ccoo.es/3fbbe814bd13648bc16b092df54142b5000063.pdf
FUENTE	Extremadura Entiende. Asociación de Lesbianas y Mujeres Transexuales y Bisexuales. http://www.extremaduraentiende.org/2012/06/07/familias-de-colores/

TEMA	Diversidad familiar
TIPO DE RECURSO	Actividad en el aula
TÍTULO	“LAS COSAS QUE LE GUSTAN A FRAN”
DESCRIPCIÓN	Sesión de Trabajo basada en un libro muy especial, “Las cosas que le gustan a Fran”, un maravilloso cuento realizado por Berta Piñán y Antonia Santolaya Ruíz-Clavijo. Adecuado para abordar los prejuicios y los nuevos modelos de familia.
MATERIALES	Libro + guía de lectura
ENLACE WEB	Guía de lectura: https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2012/03/guc3ada-de-lectura-las-cosas-que-le-gustan-a-fran-2-ciclo-primaria.pdf Cuento: https://cutt.ly/fhphcop También se ha realizado un cortometraje basado en el cuento: https://www.youtube.com/watch?v=aU-Q37G9SX8&feature=youtu.be
FUENTE:	<u>Blog “Diversidad LGTBI y Coeducación”:</u> <u>https://diversidadycoeducacion.wordpress.com/2013/04/08/las-cosas-que-le-gustan-a-fran/</u>

TEMA	Diversidad familiar
TIPO DE RECURSO	Libro_
TÍTULO	¡EN FAMILIA!
DESCRIPCIÓN	Un libro tipo informativo que nos explica con todo detalle diferentes tipos de familias y de relaciones entre sus miembros, y que con mucho humor refleja la diversidad existente a nivel social.
MATERIALES	Libro
ENLACE WEB	http://www.takatuka.cat/llibre.php?otro_idioma=cas&id_otro_idioma=63
FUENTE:	Club de pequeños lectores: http://www.clubpequeslectores.com/

TEMA	Diversidad familiar
TIPO DE RECURSO	Recurso didáctico
TÍTULO	“CUADERNO DE CALIGRAFIA”
DESCRIPCIÓN	Un cuaderno para trabajar en familia la escritura con niñas y niños de entre 6 y 9 años. En el cuadernillo, enfocado a la Diversidad Familiar, se trabajan oraciones tan reales como «Mis mamás me miman» o «Yo quiero a mis papás».
MATERIALES	Material escolar
ENLACE WEB	https://observatoriofiex.es/wp-content/uploads/2020/04/Cuaderno-caligrafia-familias-FUNDACION-TRIANGULO.pdf
FUENTE:	Observatorio de las familias y la infancia de Extremadura https://observatoriofiex.es/recursos-para-trabajar-la-diversidad-en-familia/

TEMA	Diversidad familiar
TIPO DE RECURSO	Recurso didáctico
TÍTULO	“EL AMOR HACE FAMILIAS. COLOREA LAS FAMILIAS”
DESCRIPCIÓN	Un cuadernillo para colorear, ilustrado por 2pescados.
MATERIALES	Material escolar
ENLACE WEB	https://observatoriofiex.es/wp-content/uploads/2020/04/Folleto-colorear-en-familia-FUNDACION-TRIANGULO.pdf
FUENTE:	Observatorio de las familias y la infancia de Extremadura: https://observatoriofiex.es/

TEMA	Diversidad familiar
TIPO DE RECURSO	Audiovisual
TÍTULO	“LA FAMILIA - EL ÁRBOL GENEALÓGICO PARA NIÑOS - BARNEY EL CAMIÓN”
DESCRIPCIÓN	Vídeo educativo para niños sobre diversidad familiar con Barney El Camión.
MATERIALES	Ordenador o tablet
ENLACE WEB	https://youtu.be/bsKL1aLbO4I
FUENTE:	Canal de YouTube: Luna Creciente, El Canal de la Familia. https://www.youtube.com/channel/UCscIA6WB0CrHlhmD-D7_bSA

TEMA	Diversidad familiar
TIPO DE RECURSO	Juego
TÍTULO	MEMORY DIVERSIDAD FAMILIAR
DESCRIPCIÓN	Juego sobre la diversidad familiar con imágenes de Sergio Palao. Podemos ampliar con más tipos de familia ya que las combinaciones pueden ser infinitas.
MATERIALES	Juego Impreso en cartulinas
ENLACE WEB	https://diversidadycoeducacion.wordpress.com/2012/10/15/memory-diversidad-familiar/
FUENTE	Blog Diversidad y Coeducación https://diversidadycoeducacion.wordpress.com/

3.2 Recursos para abordar la Diversidad Sexual y de Género en las aulas de Educación Primaria

TEMA	Diversidad sexual y de género
TIPO DE RECURSO	Libro
TÍTULO	“LA FAMILIA DE MARTÍN (SOFÍA OLGUÍN)”
DESCRIPCIÓN	La familia de Martin da voz a un gato abandonado que es adoptado por una pareja de perros que a su vez viven en una casa de una pareja de mujeres. Se trata la adopción, las familias diversas y se hace entender que toda la gente se puede querer a través de sus diferencias.
MATERIALES	Libro
ENLACE WEB	https://cogameduca.files.wordpress.com/2017/12/cuento_la-familia_de_martin.pdf
FUENTE:	El grupo de Educación de COGAM, el Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid, https://cogameduca.wordpress.com/

TEMA	Diversidad sexual y de género
TIPO DE RECURSO	Juego
TÍTULO	“LA AVENTURA ESPACIAL”
DESCRIPCIÓN	Unidades didácticas para trabajar la educación afectivo-sexual con niños y niñas de 5 a 10 años
MATERIALES	Tablero de juego y cuaderno del profesor
ENLACE WEB	https://cutt.ly/4hpzS1D
FUENTE:	Educa tolerancia es la web de Educación, Tolerancia y Derechos Humanos de Movimiento contra la Intolerancia (http://www.movimientocontralaintolerancia.com/)

TEMA	Diversidad sexual y de género
TIPO DE RECURSO	Unidades didácticas
TÍTULO	“EL REINO DE CERCA”
DESCRIPCIÓN	El proyecto DIVERSIDAD SEXUAL Y NUEVAS FAMILIAS tiene como objetivo el que niños y niñas conozcan y aprendan a respetar todas las formas que tenemos mujeres y hombres de vivir la afectividad, la sexualidad y la familia, para que no perciban como algo raro o extraño el que una persona sea gay o lesbiana o tenga dos padres o dos madres.
MATERIALES	El proyecto se compone de los siguientes materiales didácticos: <ul style="list-style-type: none"> - DVD con la representación de la obra de títeres “El Reino de Cerca”. - Cuadernos de trabajo para el alumnado: correspondientes a los tres primeros ciclos de primaria. - Guías didácticas para el profesorado: una para cada ciclo de primaria. - Juego de cartas: “7 tipos de familias”. - Cuento: “Iris y Lila” - Guía de sexualidad infantil para orientar a las familias
ENLACE WEB	Primer ciclo: http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/quia1cast.pdf Segundo ciclo: http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/quia2cast.pdf Tercer ciclo: http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/quia3cast.pdf
FUENTE:	Educa tolerancia es la web de Educación, Tolerancia y Derechos Humanos de Movimiento contra la Intolerancia (http://www.movimientocontralaintolerancia.com/)

TEMA	Diversidad sexual y de género
TIPO DE RECURSO	Cuento
TÍTULO	“PIPO Y PEPO DOS PEQUEÑOS EXPLORADORES”
DESCRIPCIÓN	Un cuento escrito por GRAPSIA (Grupo de Apoyo a favor de las personas afectadas por el Síndrome de Insensibilidad a los Andrógenos y condiciones relacionadas)
MATERIALES	Cuento
ENLACE WEB	https://grapsia.files.wordpress.com/2016/07/cuento_pipoypepo_es.pdf
FUENTE:	GRAPSIA: Asociación y grupo de Apoyo a favor de las personas afectadas por el Síndrome de Insensibilidad a los Andrógenos y condiciones relacionadas https://grapsia.org/

TEMA	Diversidad sexual y de género
TIPO DE RECURSO	Cuento
TÍTULO	“LA LECCIÓN DEL PAJADO DEL ARCOIRIS”
DESCRIPCIÓN	Cuento para prevenir la violencia de género y promover la igualdad entre niños y niñas.
MATERIALES	Cuento
ENLACE WEB	http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/cuentos-para-entendernos-2.pdf
FUENTE:	Educa tolerancia es la web de Educación, Tolerancia y Derechos Humanos de Movimiento contra la Intolerancia (http://www.movimientocontralaintolerancia.com/)

TEMA	Diversidad sexual y de género
TIPO DE RECURSO	Audiovisual
TÍTULO	“¿QUÉ ES LA DIVERSIDAD SEXUAL? EXPLICACIÓN FÁCIL”
DESCRIPCIÓN	Es un recurso adecuado para ser utilizado en clase como herramienta en el campo de la educación sexual
MATERIALES	Ordenador/Tablet
ENLACE WEB	https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA&feature=youtu.be
FUENTE:	Revista Educación 3.0 https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/diversidad-sexual-video-didactico/

TEMA	Diversidad sexual y de género
TIPO DE RECURSO	Cuento
TÍTULO	“NOS GUSTAMOS”
DESCRIPCIÓN	Cuento infantil a favor de la no discriminación por orientación sexual
MATERIALES	Libro o proyector
ENLACE WEB	https://cutt.ly/fhanlOj
FUENTE:	Consejo de Educación Inicial y Primaria https://www.ceip.edu.uy/

TEMA	Diversidad sexual y de género
TIPO DE RECURSO	Unidad Didáctica en las Aulas
TÍTULO	“NUESTRO CUERPO”
DESCRIPCIÓN	Conocer su cuerpo y tomar conciencia del crecimiento de este, reconociendo diferencias con el otro sexo y con las personas adultas y desarrollando hábitos de cuidado y bienestar corporal asumiendo su cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer, así como una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
MATERIALES	Material escolar
ENLACE WEB	https://cutt.ly/NhamCrM
FUENTE:	CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE CANARIAS https://www.gobiernodecanarias.org/principal/

TEMA	Diversidad sexual y de género
TIPO DE RECURSO	Audiovisual
TÍTULO	“LA ALEGRÍA DE LA VIDA”
DESCRIPCIÓN	Es una serie de 20 capítulos cortos para la educación sexual de los niños, premiada internacionalmente y disponible en más de 20 idiomas. Trata acerca de una niña blanca y un niño negro, con muchas dudas que son resueltas por su abuela y donde aparecen imágenes de unos ositos mientras la abuela los instruye.
MATERIALES	Ordenador o tablet
ENLACE WEB	https://youtu.be/Ej3f7HiiIYM
FUENTE:	Federación de Asociaciones para el maltrato infantil https://www.fapmi.es/ Dialogasex https://cutt.ly/ohaWvBs

TEMA	Diversidad sexual y de género
TIPO DE RECURSO	Audiovisual
TÍTULO	“IN A HEARTBEAT “
DESCRIPCIÓN	Es un cortometraje que puede visualizarse con los niños y niñas de primaria para reflexionar acerca de las relaciones afectivas entre dos personas del mismo sexo.
MATERIALES	Ordenador o Tablet
ENLACE WEB	https://youtu.be/2REkk9SCRn0
FUENTE:	Red Educativa Escolar: Tiching http://blog.tiching.com/10-peliculas-para-trabajar-la-diversidad-sexual-aula/

TEMA	Diversidad sexual y de género
TIPO DE RECURSO	Audiovisual
TÍTULO	“LA HISTORIA DE PAU”
DESCRIPCIÓN	La historia de Pau es un relato sobre diversidad afectivo-sexual y de género
MATERIALES	Ordenador o Tablet
ENLACE WEB	https://youtu.be/QaldB386DkA
FUENTE:	Blog: Diversidades : Familiar y Afectivo-Sexual http://diversidadafectivosexual.blogspot.com/

TEMA	Diversidad sexual y de género
TIPO DE RECURSO	Libro
TÍTULO	“PAULA TIENE 2 MAMÁS”
DESCRIPCIÓN	Todas las personas son iguales y a la vez muy diferentes. A las familias les ocurre algo parecido, hay familias con una mamá y un papá, otras sólo con un papá o una mamá. Este libro cuenta la historia de Paula que tiene dos mamás y en la que aprende que lo único verdaderamente importante es el cariño.
MATERIALES	Libro en PDF / ordenador
ENLACE WEB	https://es.scribd.com/document/93535648/Paula-Tiene-Dos-Mamas
FUENTE	Sidastudi Ayuntamiento de Barcelona: http://salutsexual.sidastudi.org/es/

TEMA	Diversidad sexual y de género
TIPO DE RECURSO	Audiovisual
TÍTULO	“EXPLICANDO LA ORIENTACIÓN SEXUAL: LESBIANA, GAY, HETEROSEXUAL Y HOMOSEXUAL”
DESCRIPCIÓN	Este vídeo muestra las distintas orientaciones sexuales que existen y tiene como objetivo poner de relevancia que todas ellas son igual de válidas y respetables.
MATERIALES	Ordenador/Tablet
ENLACE WEB	https://youtu.be/-ptT1HNgcUk
FUENTE:	Revista Digital Educación 2.0 https://www.educacionrespuntocero.com/