

# ¡JUGAMOS A *RIESGOLANDIA*!

## INTRODUCCIÓN

Los desastres, ocurren muchas veces, sin un aviso previo y por eso es importante que se propicien espacios organizativos orientados a la prevención de riesgos. En este sentido, el sector educativo tiene un rol importante, desde la formación de ciudadanos y ciudadanas conscientes de los riesgos de desastres a los cuales están expuestos y de cómo reducirlos o eliminarlos en el mejor de los casos. Es necesario, y principalmente desde el sector educativo, colaborar en la formación de personas críticas comprometidas consigo mismas, con sus semejantes y con su entorno.

Los riesgos a desastres tienen un efecto negativo sobre las condiciones de vida y desarrollo económico de los países, y más específicamente de las regiones geográficas donde ocurren. En los países en desarrollo las consecuencias de estos desastres son más devastadoras y más concretamente en los colectivos pobres, y dentro de éstos las mujeres, los niños y las minorías étnicas, constituyen por lo general los segmentos de población más frágiles y vulnerables.

Por estas razones creemos que es importante sensibilizar y dar a conocer a los niños y niñas de Bizkaia el impacto de los desastres naturales en el mundo, para crear conciencia sobre las implicaciones que esto tiene (en la pobreza, las desigualdades, las migraciones) y enviar el mensaje de cómo podemos ayudar. Además, es importante tener en cuenta que los desastres naturales no solo ocurren en los países empobrecidos, sino que puede ocurrir en cualquier parte; pues en un contexto de cambio climático como el actual, cualquier población está en riesgo de sufrir desastres naturales de uno u otro tipo.

Claro ejemplo de ello es el escenario vivido a nivel mundial del Covid-19. Ha sido necesaria la adaptación de nuestras vidas a una situación completamente nueva sin previo aviso.

**Nazioarteko Elkartasuna / Solidaridad Internacional** promueve acciones que incrementan la **participación democrática** y el **respeto a los derechos humanos** como un mecanismo de fomento de la participación de toda la ciudadanía. Desde NE-SI consideramos necesario apoyar los procesos que fomentan la **capacidad de resiliencia** de las comunidades frente a los desastres ambientales o sanitarios y creemos igualmente necesario acercarnos a estos procesos desde la perspectiva de género. El cambio climático, las epidemias, la contaminación del suelo y el aire, los desastres ambientales no afectan a toda la población por igual. Hay colectivos que sufren más las consecuencias de estos eventos y las mujeres, niños y niñas se sitúan entre aquéllos.

Haití es un país de gran vulnerabilidad medioambiental, debido a fenómenos naturales extremos que el país ha padecido en los últimos años y al agudizarse de las consecuencias del cambio climático. Huracanes, terremotos, tormentas tropicales e inundaciones habituales, junto a deforestación y a actividades humanas contaminantes favorecidas por el contexto de debilidad institucional, han contribuido a convertir la pequeña república caribeña en el país más pobre de toda América Latina. Haití está expuesto a un amplio abanico de riesgos naturales debido a su posición geográfica y su relieve accidentado. Se sitúa en la trayectoria de huracanes del caribe y también se localiza en una zona tectónica muy activa en la que convergen las placas tectónicas del Caribe y la de Norteamérica (CIAT, 2017). Eso hace que la población de Haití se enfrente de manera recurrente a fenómenos meteorológicos extremos (sequía en 2015, “El Niño” en 2019), desastres (inundación de la Cuenca endorreica del Mapou en 2004, terremoto de 7,3 en 2010, huracán Matthew en 2016, huracán Irma en 2017, huracán María en 2017, terremoto de 5,9 en 2018) y epidemias (cólera de 2010 a 2017) que dejan a la población en un escenario de constante recuperación.

Con el objetivo de generar capacidades de resiliencia a los desastres ambientales entre la población del sudeste de Haití, zona donde trabajamos desde el año 2009, impulsamos acciones de educación medioambiental y de prevención de riesgos naturales. Con las niñas y los niños de la región dicha tarea la llevamos a cabo a través de actividades lúdicas y

participativas, como es el juego ideado por Naciones Unidas: “Riesgolandia”.

Este mismo juego ha sido adaptado por nosotras a la realidad de Euskadi, ya que una de nuestras líneas de trabajo comprende la sensibilización y formación a la ciudadanía vasca sobre la necesidad de una mayor conciencia solidaria en la lucha contra las causas de la pobreza, las desigualdades de género y la degradación medioambiental.

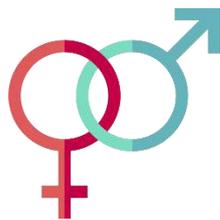
En las líneas que os presentamos la versión adaptada a Euskadi de Riesgolandia y os damos pautas para implementarlo como herramienta de educación medioambiental entre las niñas y niños de la CAE.

## CONCEPTOS BÁSICOS

**La prevención y mitigación de desastres:** es el conjunto de acciones que hacemos para asegurarnos que no suceda un desastre, o si sucede que no nos perjudique con toda la intensidad que podría hacerlo. La mayoría de los fenómenos naturales no pueden impedirse, pero podemos reducir los daños.



**Género:** las construcciones socioculturales que diferencian y configuran las mujeres y los roles, las percepciones y los estatus de los hombres en una sociedad.



**Cambio climático:** la variación en el estado del sistema climático terrestre, formado por la atmósfera, la hidrosfera, la criosfera, la litosfera y la biosfera, que perdura durante periodos de



Iconos diseñados por [Freepik](https://www.flaticon.es/autores/freepik "Freepik") from [www.flaticon.es](https://www.flaticon.es/ "Flaticon")

tiempo suficientemente largos hasta alcanzar un nuevo equilibrio.



**Población vulnerable:** agrupaciones o comunidades de personas que se encuentran en una situación de riesgo o desventaja.

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Los objetivos didácticos de “Riesgolandia” se pueden resumir en:

1. Fomentar el conocimiento de los niños y niñas de la CAE acerca de la **vulnerabilidad medioambiental** y de las consecuencias de los desastres ambientales-
2. Crear conciencia sobre la importancia de la **prevención de los desastres ambientales** mediante una actividad original y lúdica.
3. Abordar el tema de **las desigualdades de género** frente al cambio climático mediante una perspectiva amena e intuitiva.

## EDAD

Alumnado de 2º y 3º ciclo de primaria.

## TIEMPO ESTIMADO

La actividad tiene una duración aproximada de una hora.

## RECURSOS NECESARIOS

Tablero de juego imprimido (en anexo), fichas rojas y azules imprimidas (en anexo), piezas y dados.

## METODOLOGÍA

El juego se presta a dinámicas grupales y ofrece espacios de reflexión colectiva.

## ANTES DE EMPEZAR EL JUEGO

Antes de empezar es importante sacar a la luz la situación de grave necesidad en la cual la degradación medioambiental está obligando a vivir la mayoría de población en Haití; y también entender la importancia de la protección del medioambiente y la estrecha relación entre este último y la vida humana.

Haití forma parte de la Isla de la Española junto con la República Dominicana y cuenta con una población de aproximadamente 10,85 millones de habitantes. Es considerado el tercer país más vulnerable del mundo al **cambio climático**, además de por su ubicación geográfica, por su profundo nivel de degradación ambiental y desigualdad socioeconómica. La ubicación de Haití en pleno mar caribe lo sitúa en el camino de las **tormentas tropicales** y **huracanes** que cada año pasan por la zona y que suelen tener en Haití su primera parada atacándolo con todas sus fuerzas. Los huracanes no solo son peligrosos por los vientos, sino también por las **inundaciones** que traen y las fuertes lluvias que causan **deslizamientos** de tierra. En Haití hay un fuerte problema de **deforestación** y **desgaste de los suelos** y esta situación no ayuda a detener la insurgencia de desastres ambientales, ya que deja el suelo sin ninguna defensa y aumenta los efectos de los **terremotos**. Además de lo anterior, las inundaciones crean estancamientos de agua, que son un caldo de cultivo para

**enfermedades** como por ejemplo el cólera, un mal infeccioso que ya se cobró las vidas de decenas de miles de haitianos.

Antes de lanzarse al juego, es necesario repasar algunos conceptos:

- **Erupción volcánica:** emisión violenta en la superficie terrestre de materiales procedentes del interior de un volcán, tales como gases, cenizas, piedras y lava.



- **Terremoto:** temblor de la tierra brusco y pasajero, puede ocasionar muchos daños a las construcciones humanas y acabar con la vida de muchas personas



- **Maremoto o tsunami:** ola o grupos de olas de gran energía y tamaño que al impactar con la costa ocasiona muchos daños

- **Inundación:** ocupación por parte del agua de zonas que habitualmente están libres de esta, por desbordamiento de ríos, lluvias torrenciales o por subida de las mareas



- **Sequia:** falta de lluvias durante un período prolongado de tiempo que produce sequedad en los campos y escasez de agua.

- **Huracán o ciclón:** sistema tormentos caracterizado por vientos fuertes y lluvias abundantes

- **Deslizamiento:** movimiento en masa de tierra superficial, puede ser ocasionado por varias causas como terremotos, lluvias abundantes, deforestación...

- **Deforestación:** proceso provocado por la acción humana, en el que se destruye o agota la superficie arborícola



- **Derrame de sustancias tóxicas (o contaminantes):** vertido de una o más sustancias que se produce debido a un accidente o práctica inadecuada que contamina el medio ambiente



- **Sismómetro:** instrumento para medir la fuerza de un terremoto

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para poder jugar son necesarios el tablero imprimido, la fichas rojas y azules imprimidas, un número de piezas igual al número de los grupos participantes y al menos un dado de juego.

Antes de empezar la actividad, los niños y niñas se dividirán en (al menos) dos grupos y, si es posible, con el mismo número de miembros. Dependiendo del número total de participantes es posible formar más grupos, teniendo en cuenta que un número mayor de grupos significa una duración más larga de la actividad.



### Fase 1: juego competitivo (aprox. 40 minutos)

Cada grupo representa una comunidad distinta y el objetivo común es cooperar entre miembros de la misma comunidad para poder atravesar Riesgolandia reduciendo al mínimo el número y las consecuencias de los desastres ambientales.

Tras haber elegido un nombre para la comunidad, un representante de cada una, a turno, tirará el dado y avanzará con la pieza del grupo un número de casillas igual al número indicado por el dado. Los niños y niñas se turnarán para asumir el rol de representante de la comunidad cada ronda, de tal manera que todas y todos puedan participar activamente lo más posible a la actividad.

No todas las casillas en el tablero son iguales. Cada tirada de dado puede llevar a uno de 4 distintos escenarios:

- Una **casilla vacía** (*ejemplo: casilla 6*). En este caso se mueve la pieza en la casilla y se acaba el turno, pasando el dado al grupo siguiente.
- Una **casilla que describe una situación concreta** (*ejemplo: casilla 9*). Estas casillas describen una situación o acción concreta y pueden tener distintas consecuencias; dependiendo de los efectos que la situación describa, los cuales pueden estar vinculados a la prevención o a la falta de reacción a un desastre medioambiental. El grupo que acabe en una de estas casillas tendrá que leer la situación y consecuentemente avanzar o retroceder el número de casillas indicado en las mismas casillas, esperar un turno o volver a tirar el dado.
- Una **casilla roja** (*ejemplo: casilla 7*). Cuando un grupo acaba en una casilla roja su representante tendrá que sacar una ficha roja. En cada ficha roja viene descrita una situación concreta relacionada con la prevención o reacción a los desastres ambientales. Dependiendo de la situación, el grupo podrá tener que avanzar o retroceder, esperar un turno o volver a tirar los dados.
- Una **casilla azul** (*ejemplo: casilla 5*). Cuando un grupo acaba en una casilla azul su representante tendrá que sacar una ficha azul. En cada ficha hay una pregunta relacionada con desastres ambientales o su prevención. Tras reflexionar la respuesta con su grupo, el o la representante de la comunidad tendrá que contestar a la pregunta. Si acierta puede volver a tirar los dados, si no acierta se acaba el turno y pasa el dado al grupo siguiente.

Gana la primera comunidad que consigue atravesar Riesgolandia y ocupar la casilla número 80.



## Fase 2: reflexión colectiva

Acabada la primera fase se abre un pequeño espacio de reflexión en plenario. Guiados por sus educadoras/es, las niñas y los niños tendrán que reflexionar sobre la prevención de los desastres ambientales y sacar sus propias conclusiones sobre la importancia de la prevención y de la cooperación comunitaria para hacer frente a los desastres ambientales.

Es importante que el alumnado aprenda a distinguir entre desastres ambientales de origen natural (terremotos, maremotos, huracanes...) y desastres ambientales provocados por el ser humano (contaminación masiva, vertido accidental de petróleo...) y la importancia de la prevención en ambos casos. Además de comprender cómo la acción humana y la falta de medidas de contención y prevención influyen en el cambio climático y en la degradación ambiental.

Conocer las vulnerabilidades del propio territorio es fundamental a la hora de crear resiliencia y plantear alternativas, así como conocer las consecuencias que las acciones diarias pueden tener sobre el medioambiente. Crear una lista de acciones dañinas para el medioambiente y evidenciar sus consecuencias (ejemplo: tirar basura al río matas peces e impidiendo el paso del agua puede provocar inundaciones) con las aportaciones del alumnado e inspirándose tanto en las situaciones descritas en las fichas como en los dibujos en el tablero.

## ANEXOS

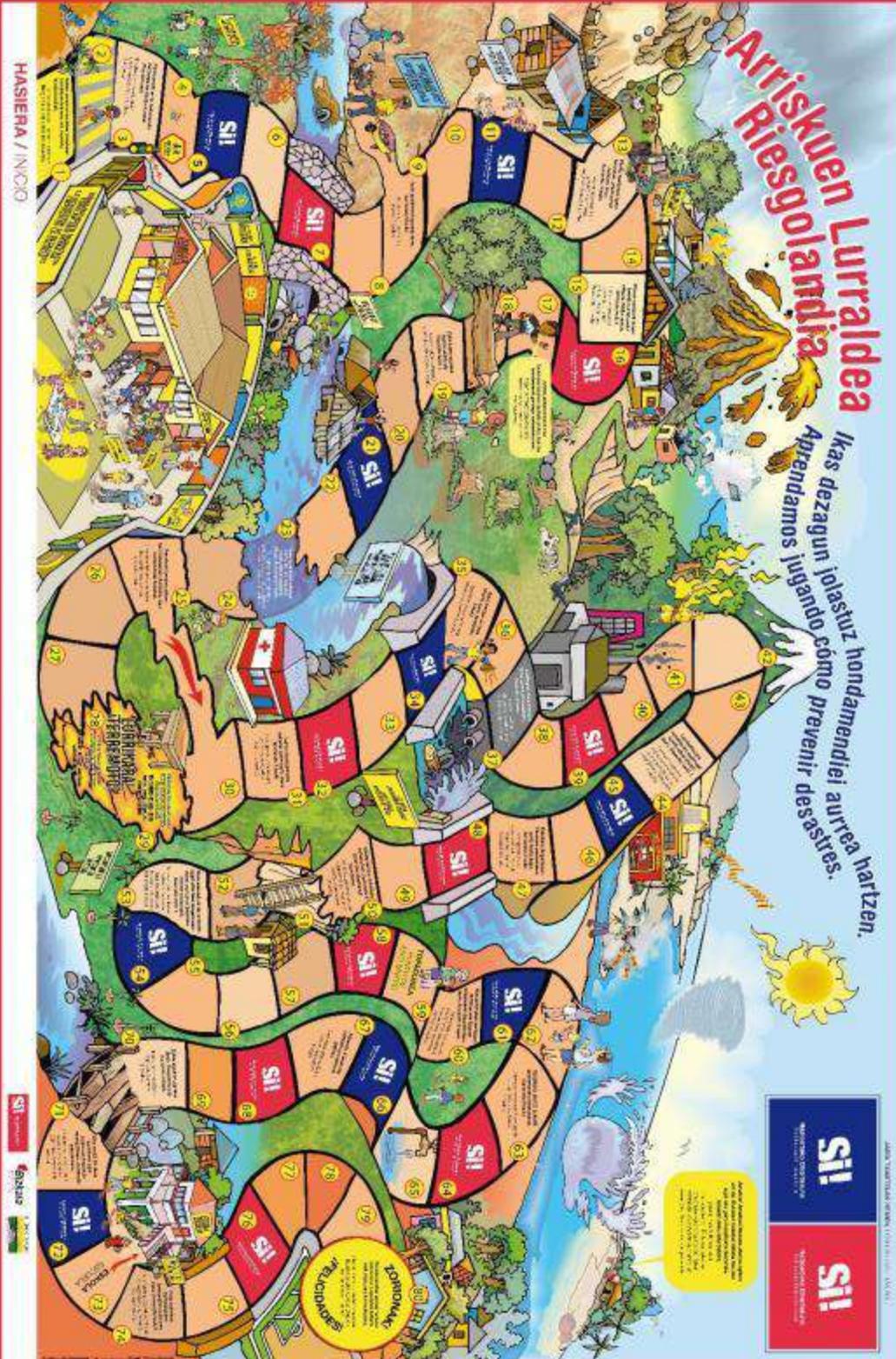
### 1. TABLERO páginas 12



2. FICHAS ROJAS páginas 13-25
3. FICHAS AZULES páginas 26-38

## ANEXO 1: TABLERO







## ANEXO 2: FICHAS ROJAS

**Si!**

Nazioarteko Elkartasuna  
Solidaridad Internacional

**b**

balmaseda  
Ayuntamiento de Bala

**Si!**

Nazioarteko Elkartasuna  
Solidaridad Internacional

**Familiarekin batera, zuen etxearen eraikuntzan parte hartu duzu. Leku seguruan eta eraikuntza-arau eta kodeei jarraiki eraiki duzue. Bota berriz.**

Con tu familia participaste en la construcción de tu casa en un lugar seguro y respetando las normas y códigos de construcción. Tira otra vez.

**Zure komunitatean prebentziozko neurriak hartu dira, eta komunitateak izan ditzakeen arriskuen mapa egin da. Aurreratu 6 lauki.**

En tu comunidad se han tomado medidas preventivas y se ha confeccionado un mapa de riesgo comunal. Avanza 6 casillas.

**Hondamendiei begirako familia-plana prestatu duzu senideekin, eta, etxetik atera behar izanez gero, prest izango dira eta azkar baten eraman ahalko dute egun batzuetarako beharko dutena. Bota berriz.**

Junto a tu familia has preparado un plan familiar para desastres y estarán preparados en caso de tener que salir de tu casa, podrán llevarse rápidamente lo que necesiten para unos días.  
Tira otra vez.

**Zure komunitatean alerta goiztiarreko sistema bat jarri duzue. Horri esker, fenomenoak direla eta, jendeari garaiz abisatu ahal zaio, eta, hartara, kalteak eta hildakoen kopurua murriztu. Adibidez, norbaitek ibaia uretan gora zaintzen badu, ohiko maila gainditzen duela ikus eta jakinaraz dezake, jendeak babesleku batera joateko denbora izateko.**  
**Aurreratu 7 lauki.**

En tu comunidad se ha establecido un sistema de alerta temprana. Con este sistema se puede prevenir a la gente con tiempo sobre un fenómeno y así disminuir daños y muertes. Por ejemplo, si alguien vigila el río aguas arriba puede ver cuándo sube por encima del nivel normal y avisar para que la gente tenga tiempo de ir a un refugio. Avanza 7 casillas.

**Zure eskolan lur-irristatzeak ekiditeko kanpaina bat antolatzea erabaki da, eta ikasleok 200 zuhaitz landatu dituzue guene oso higitu batean. Horrela, eremu horren arriskua gutxitu duzue.**  
**Aurreratu 5 lauki.**

En tu escuela se ha decidido organizar una campaña para evitar los deslizamientos de tierra y el alumnado participó plantando 200 árboles en un área muy erosionada, disminuyendo de esta manera la vulnerabilidad de esta zona.  
Avanza 5 casillas.

**Uholdeak saihets daitezke aintzat hartzen baduzu zaborra ontzi eta leku egokietara bota behar dela, eta ubide zein hustubideak garbi egon behar direla. Era berean, zuhaitzak landatu behar dira, ibaien ibilgua garbi mantentzeko.**  
**Bota berriz.**

Las inundaciones se pueden evitar si tienes en cuenta: tirar la basura en los recipientes y lugares adecuados, mantener limpios los canales y desagües. Sembrar árboles para mantener el cauce de los ríos limpios. Tira otra vez.

**Ibaia garbitzen lagundu duzue; hala, uholde-arriskua murriztu duzue zure komunitatean.**  
**Aurreratu 6 lauki.**

Ayudaste en la limpieza del río y así disminuiste el riesgo de inundación en tu comunidad.  
Avanza 6 casillas.

**Urakana! Kanean zaudela,  
urakan-alarma entzun duzu.  
Joan babeslekurik  
gertuenera, lehenbailehen.  
Joan 33. laukira.**

¡Huracán! Estás en la calle y oyes una alarma de huracán dirígete inmediatamente al refugio más cercano. Ve a la casilla número 33.

**Etxean zaudelarik, lurrikara  
sumatzen baduzu, eroriko  
diren gauzetatik babeste  
aldera, jarri berehala mahai  
edo ate-marko baten azpian,  
eta itxaron hortxe.  
Bota berriz.**

Si percibes un terremoto cuando estás en tu casa, ponte inmediatamente debajo de una mesa o en el marco de una puerta para protegerte de los objetos que caen y espera. Tira otra vez.

**Lurrikara! Oinak  
kristaletatik babestu ahal  
izateko, jantzi oinetakoak  
bai lurrikarak iraun  
bitartean bai hura igaro  
ostean. Bota berriz.**

¡Terremoto! Ponte zapatos durante y después de un terremoto para proteger tus pies de los cristales. Tira otra vez.

**Uholde bat gertatu bitartean  
eta hura pasatutakoan, edan  
bakarrik botilako edo  
irakindako ura. Txanda galdu  
duzu, edateko ura bilatzeko.**

Durante y después de una inundación, bebe sólo agua embotellada o hervida. Pierdes un turno para que busques agua potable.

**Uholdea! Ez da urak hartutako lekuetatik ibili behar. Egin behar izanez gero, jantzi oinetakoak eta, makila bat baliatuz, neurtu sakonera. Txanda galdu duzu.**

¡Inundación! No se debe caminar en el agua de la inundación. Si tienes que hacerlo, hay que ponerse zapatos y medir la profundidad del agua con un palo. Pierdes un turno.

**Liburutegira joan zara eta hondamendiei aurrea hartzeko informazioa bilatu duzu. Uholdeak ekiditeko modu bat ibaien ibilgua garbi mantentzea eta bertara zaborrik ez botatzea dela ikasi duzu. Aurreratu 5 lauki.**

Fuiste a la biblioteca y buscaste información sobre prevención de desastres. Aprendiste que una manera de evitar inundaciones es mantener limpios los cauces de los ríos y no tirar basura en ellos. Avanza 5 casillas.

**Zure komunitatean lurrikarei begirako simulakro-ariketa bat antolatu da. Komunitatea, orain, hobeto prestatuta dago. Aurreratu 7 lauki.**

En tu comunidad se ha organizado un ejercicio de simulacro para terremotos, ahora la comunidad está mejor preparada. Avanza 7 casillas.

**Suhiltzaileak zure eskolara etorri dira, eta azaldu dute ez duzula inoiz pospoloekin jolastu behar, ez aire zabalean ez etxean, sute arriskutsua eragin baitzenezake. Horrela, basoek eta landek su hartzea eta landare eta animalia asko galtzea saihestu ahalko da. Aurreratu 3 lauki.**

Los bomberos vinieron a tu escuela y explicaron que para prevenir que los bosques y campos se incendien y se pierdan muchas plantas y animales, nunca debes jugar con cerillas, ni cuando estés al aire libre ni tampoco en tu casa ya que podrías provocar un incendio peligroso. Avanza 3 casillas.

**Zure komunitatearen arrisku-maparen prestaketan parte hartzen ari zara. Zorionak! Mehatxuak identifikatutakoan, horien artean komunitaterako arriskutsuenak zein diren zehaztu behar direla ikasten ari zara. Bota berriz.**

Estás participando en la elaboración de un mapa de riesgos de tu comunidad; ¡Felicidades! Estás aprendiendo que después de identificar las amenazas tienen que determinar cuáles de ellas presentan mayor peligro para la comunidad.  
Tira otra vez.

**Zure etxea baso-suteetatik babesteko, etxe inguruko zaborra, hondakinak eta gai sukoiak bota dituzu, bazka eta hosto zein adar lehorrak, esaterako. Aurreratu 5 lauki.**

Para proteger tu casa de los incendios forestales te deshiciste de la basura, los desperdicios y del material inflamable que se encuentran alrededor de tu casa, como por ejemplo: pasto, hojas y ramas secas. Avanza 5 casillas.

**Sua egin duzu heldu baten laguntzarik gabe. Txanda galdu duzu.**

Hiciste una fogata sin la ayuda de una persona adulta.  
Pierdes 1 turno.

**Zure komunitatean basoko zenbait zuhaitz moztu ziren, eta ez zen berririk landatu. Horrek kalte handia eragiten dio lurrari, eta euri-garaian urak udan egoten den landare-geruza urria arrastaka eramaten du; ondorioz, lurra idortu, ahuldu eta higatu egiten da. Atzeratu 3 lauki.**

En tu comunidad se cortaron árboles del bosque y no sembraron nuevos, esto causa gran daño al suelo y en la época lluviosa el agua arrastra la poca capa vegetal que hay en verano; el suelo se reseca, se debilita y erosiona el terreno.  
Retrocede 3 casillas.

**Lur-irristatzea! Ez saiatu kalteturiko eremua zeharkatzen. Urrundu bertatik, oraindik ere materialak eror baitaitezke hurbileko gunetara. Bota berriz.**

¡Deslizamiento! No intentes cruzar el área afectada. Aléjate del lugar ya que pueden seguir cayendo materiales sobre las zonas cercanas. Tira otra vez.

**Lurrikara! Urrundu leihoetatik, bai eta gainera eror dakizukeen edozein objektutik ere. Bota berriz.**

¡Terremoto! Aléjate de las ventanas y de cualquier objeto que te pueda caer encima. Tira otra vez.

**El Niño fenomenoa Ozeano Bare ekuatorialeko ur tropikalen berotzea da, eta lehorreak eta uholdeak eragiten ditu hainbat herrialdetan. Geratu txanda bat hemen, kaltetuen kanpamentuan, eta lagundu ume txikienek ongi pasa dezaten.**

El Fenómeno de El Niño es un calentamiento de las aguas tropicales en el océano Pacífico ecuatorial, que causa sequías e inundaciones en diferentes países. Quédate aquí un turno en el campamento de damnificados y ayuda a la recreación de los niños y niñas más pequeños.

**Zorionak! Uholde eta suteen simulazio eta simulakroen antolaketan eta garapenean parte hartzen ari zara eskolan. Aurreratu 3 lauki.**

¡Felicidades! Estás participando en la organización y desarrollo de simulaciones y simulacros de inundaciones e incendios en tu escuela. Avanza 3 casillas..

**Ibaitara eta lurzoruetara botatzen diren substantziek hainbat ur-iturri kutsa ditzakete. Horrek, gerora, osasun-arazoak sor ditzake; are gehiago, pertsonak hil ere egin daitezke horregatik. Eman horren berri eskolako egunkarian. Atzeratu 3 lauki.**

Las sustancias tiradas a los ríos y a los suelos, pueden contaminar distintas fuentes de agua, y después provocar problemas de salud y hasta la muerte de las personas. Infórmalo en el periódico de tu escuela. Retrocede 3 casillas.

**Hondamendi bat gertatzen denean, haurrak izango dira laguntza eta babesa jasotzen lehenak. Aurreratu 3 lauki eta azaldu lagunei beren eskubideak zein diren.**

En un desastre, la infancia será la primera en recibir socorro y protección. Avanza 3 casillas y cuéntales a tus amigos y amigas sus derechos.

**Lagunekin batera, ingurumen-batzordea osatu duzu, natura berreskuratzeko eta babesteko. Etorkizuneko hondamendiei aurrea hartzeko modu bikaina! Aurreratu 3 lauki.**

Junto a tus amigos y amigas habéis organizado un comité ambiental para recuperar y proteger la naturaleza. ¡Excelente forma de prevenir futuros desastres! Avanza 3 casillas.

**Umeeek senideekin batera ebakuatuak izateko eskubidea dute, inoiz ez bakarrik. Aurreratu lauki 1.**

Las niñas y niños tienen derecho a ser evacuados con su familia, nunca solos. Avanza 1 casilla.

**Zure eskolan desgaitasuna duten pertsonen eskubideak errespetatzen dira. Hala, alarmak jarri dituzte ikusteko eta entzuteko desgaitasuna duten pertsoneri ohartarazteko.  
Bota berriz!**

En tu escuela respetan los derechos de la personas con discapacidad: han instalado alarmas para alertar a las personas con discapacidad visual y auditiva.  
¡Tira otra vez!

**Zure eskolak, komunitatearekin elkarlanean, hondamendi-egoeretan eskola-aterpetxe gisa funtzionatzeko plan bat prestatu du. Aurreratu lauki 1.**

Tu escuela, en coordinación con la comunidad, ha elaborado un plan para funcionar como escuela alberge en situaciones de desastre.  
Avanza 1 casilla.

**Prebentzio-neurri ezin hobea! Arbelak, apalategiak eta gainerako eskola-altzariak hormetan finkatu dira.  
Aurreratu 2 lauki.**

¡Excelente medida de prevención! Las pizarras, muebles, estanterías y el resto del mobiliario educativo han sido asegurados a las paredes.  
Avanza 2 casillas.

**Eskolan, arriskuak murrizten lagundu duzu, 3 ekintzaren bidez, hain zuzen:**

- 1. Leihoko kristal bat hautsita dagoela ohartarazi duzu.**
- 2. Zaborra bildu duzu.**
- 3. Ura zikin dagoela jakinarazi duzu.  
Bota berriz!**

Participaste en la reducción de riesgos en tu escuela a través de 3 acciones:

1. Avisaste de un cristal de la ventana roto.
2. Zaborra bildu duzu.
3. Ura zikin dagoela jakinarazi duzu.  
¡Tira otra vez!



**Simulakroan parte hartu duzu!  
Simulakroak aukera ematen  
dizu mehatxu baten aurrean  
zeure burua salbu jartzeko zer  
egin beharko zenukeen  
praktikatzeko. Aurreratu lauki 1.**

¡Participaste en el simulacro!  
El simulacro te permite ensayar lo  
que deberías hacer para poner tu  
vida a salvo frente a una amenaza.  
Avanza 1 casilla.

**Prest egoteko modu  
bikaina! Senideok  
hondamendi-kasuan  
topagunea zein izango  
den erabaki duzue.  
Bota berriz!**

¡Excelente medida de  
preparación! En familia,  
decidisteis el punto de  
encuentro en caso de un  
desastre. ¡Tira otra vez!

**Gauza baten bila itzuli  
zara! Ebakuazioa hasita,  
ez zara itzuli behar.  
Txanda galdu duzu, zeure  
burua arriskuan jarri  
baituzu.**

¡Volviste a buscar un objeto!  
Una vez iniciada la  
evacuación, no debes volver.  
Pierdes 1 turno por haber  
puesto tu vida en peligro.

**Oso ongi! Aukeraturiko  
ebakuazio-bideak  
argiztatuta daude, seguruak  
dira eta ez dute oztoporik.  
Aurreratu lauki 1.**

¡Muy bien! Las rutas de  
evacuación escogidas tienen  
iluminación, son seguras y  
están libres de obstáculos.  
Avanza 1 casilla.

**Eskolako segurtasun-planaren arabera, hondamendi baten ondorioz zure eskolak kalteak jasanez gero, beste leku bat erabiliko da eskola gisa. Aurreratu 2 lauki, zure hezkuntza-eskubidea ez baita hondamendiaren eraginez bertan behera geratuko.**

En caso de que tu escuela sufra daños por un desastre, el plan de seguridad escolar dice que se usará otro lugar como escuela. Avanza 2 casillas porque tu derecho a la educación no se suspende con el desastre.

**Udaletxeko, eskolako eta osasun-zentroko sabaiak sendotu egin dira, haizete indartsuei eusteko. Bota berriz.**

Los techos del ayuntamiento, la escuela y el centro de salud han sido reforzados para que soporten fuertes vientos.  
Tira otra vez.

**Hondamendien murrizketa dela eta, zure eskolak nota ezin hobea atera du:**

- 1. Lur-eremu seguruan dago.**
- 2. Ikasleak hondamendiei aurrea hartzen hezten ditu.**
- 3. Plana eguneratzen du. Horrez gain, simulakroak egiten ditu.**

**Nota: 100!**

Tu escuela se matriculó en la reducción de los desastres:

1. Está ubicada en un terreno seguro.
2. Educa al alumnado a prevenir desastres.
3. Actualiza el plan y hace simulacros.

**Nota: 100!**

**Aritu elkarlanean zure eskolak aterpetxe gisa ongi funtziona dezan. Antolatu jolasak eta ondo pasatu haur babestuekin batera. Bota berriz!**

Coopera con el funcionamiento de tu escuela como albergue. Organiza juegos y diviértete junto con la infancia protegida.  
¡Tira otra vez!

**Senideek  
berreraikitze-lanetan parte  
hartzten duten bitartean, zuk  
eskolara joaten jarraitzen  
duzu. Aurreratu lauki 1!**

Mientras tu familia participa  
en las actividades de  
reconstrucción, tú vas a la  
escuela. ¡Avanza 1 casilla!

**Ondokoak ura arduraz erabiltzeko  
hiru modu dira:**

- 1. Itxi txorrota hortzak garbitu bitartean.**
- 2. Dutxa hartzen duzunean,  
egin ahalik eta azkarren.**
- 3. Itxi txorrota edo ur-giltza tantaka  
ari dela ikusten duzunean.**

Tres formas responsables  
de usar el agua son:

1. Cerrar la llave del agua mientras  
te cepillas los dientes.
2. Ducharte en el menor tiempo posible.
3. Cerrar el grifo o llave del agua  
cuando lo veas gotear.

**Aurreztu energia!  
Itzali argiak erabili  
behar ez direnean.  
Ez xahutu energiarik.  
Baliatu eguzki-argia.  
Doakoa eta osasungarria da!**

¡Ahorra energía!  
Apaga las luces cuando  
no se utilizan.  
Evita el desperdicio.  
Aprovecha la luz solar.  
¡Es gratis y saludable!

**Zaborra lurrera bota duzu!  
Txanda galdu duzu  
kutsatzeagatik!**

¡Tiraste la basura al suelo!  
¡Pierdes un turno por  
contaminar!

**Ba al zenekien...  
5 zuhaitzek, gutxi gorabehera,  
tona 1 Karbono Dioxido (CO<sub>2</sub>)  
xurgatzen dutela beren bizitzan  
zehar? Aurreratu 3 lauki eta  
landatu zuhaitz bat!**

Sabías que:  
5 árboles absorben a lo largo de  
su vida aproximadamente  
1 tonelada de Dióxido de  
Carbono (CO<sub>2</sub>). ¡Avanza 3  
casillas y siembra un árbol!

**Si!**

Nazioarteko Elkartasuna  
Solidaridad Internacional

**b**  
balmaseda  
Auntamintotidala

**Si!**

Nazioarteko Elkartasuna  
Solidaridad Internacional

**Lurrikarak giza ekintzak eragiten dituen mehatxuak dira edo naturak sortzen dituenak?**

***Naturak sortzen dituen mehatxuak dira, baina, askotan, giza ekintzak beren eragina areago dezake.***

¿Son los terremotos amenazas provocadas por la acción humana o de origen natural?

*Son amenazas de origen natural, pero muchas veces la acción humana puede aumentar el impacto.*

**Zergatik etxe batzuk erori egiten dira lurrikara bat gertatzen denean eta beste batzuek, aldiz, zutik irauten dute?**

***Txarto eraikita edo leku arriskutsuetan daudelako. Hondatzen ez direnak lurrikaren aurkako eraikuntza-arauei jarraiki eraiki ohi dira.***

¿Por qué algunas casas se caen durante un terremoto mientras que otras permanecen de pie?

*Porque estaban mal construidas o estaban en lugares peligrosos. Las que no se destruyeron se hicieron siguiendo las normas de construcción antisísmica.*

**Nola esaten zaio laboreak hondatzen dituen intsektuen edo animalien kopuru handiari?**

**IZURRI**

¿Cómo se llama cuando hay gran cantidad de insectos o animales que destruyen los cultivos?

**PLAGA**

**Zein izen du itsas azpiko lurrikara batek sortzen duen olatu erraldoiak?**

1. *Bigarren mailako itsasikara.*
2. *Itsasikara edo Tsunami.*
3. *Olatu-ikara.*

¿Cómo se llama una ola marina gigante provocada por un terremoto submarino?

1. *Submaremoto.*
2. *Maremoto o Tsunami.*
3. *Olamoto.*

**Zergatik da arriskutsua pospoloekin edota metxeroekin basoan jolasean aritzea?**

***Baso-sute bat piz daitekeelako.***

¿Por qué es peligroso jugar con las cerillas y/o mecheros en el bosque?

*Puede causar un incendio forestal.*

**Nola esaten zaio oxigenoaren, beroaren eta erregaiaren arteko kate-erreakzio kimikoari?**

**SU**

¿Cómo se llama la reacción química en cadena entre el oxígeno, calor y combustible?

**FUEGO**

**Zer da ITSASIKARA edo TSUNAMIA?**

***Itsas azpiko lurrikara batek edo sumendi-erupzioek sortzen dituzten olatu erraldioen multzoa —edo olatu bakarra—.***

¿Qué es un MAREMOTO o TSUNAMI?

*Una serie de olas marinas gigantes o una sola ola, provocadas por un terremoto o erupciones volcánicas submarinas.*

**Zer dela eta ez da sumendi batetik hurbil bizi behar?**

*Erupzio bat gertatzen denean, sumendiak kanporatzen dituen gaiek jendea kalterik ez eragiteko; izan ere, material horiek kaltegarriak dira osasunerako.*

¿Por qué no se debe vivir cerca de un volcán?

*Para evitar que cuando ocurra una erupción volcánica la gente no se vea afectada por el material que expulsa el volcán ya que es nocivo para la salud.*

**Zergatik ez da ibaiertzetan bizi behar?**

*Ur-emia handitzen denean, ibaiak ibilguetatik irteten direlako. Ondorioz, uholdeak sortzen dituzte, eta kalteak eragiten dizkiete ertzetan dauden etxeei.*

¿Por qué no se debe vivir a la orilla de los ríos?

*Porque cuando aumenta el caudal de los ríos, estos se salen de su cauce ocasionando inundaciones y afectando a las casas que están en la orilla. Ibilguetatik irteten direlako.*

**Zer da sismometro bat?**

**Lurrikara baten intentsitatea neurtzeko balio duen tresna.**

¿Qué es un sismómetro?

*El instrumento que sirve para medir la intensidad de un terremoto.*

**Hondamendi-kasuetan, zer-nolako hornidurak behar dira? Aipatu 3 gutxienez.**

1. Ur araztua.
2. Piladun esku-argiak.
3. Lehen sorospeneko botika-kutxak.
4. Oinetakoak.
5. Arropa.
6. Galkorra ez den janaria –latetan–.

¿Qué suministros se necesitan en caso de desastres? Enumera al menos 3.

1. Agua purificada.
2. Linterna con pilas.
3. Botiquín de primeros auxilios.
4. Zapatos.
5. Ropa.
6. Comida enlatada no perecedera.

**Beren arrisku handia kontuan hartuta, zein gune ez dira egokiak bertan bizitzeko?**

***Ibaiertzak, uholdeengatik; edo sumendi-magalak, erupzioengatik.***

¿Cuáles son lugares peligrosos para vivir porque la vulnerabilidad es alta?

*Las orillas de los ríos por las inundaciones o las faldas de un volcán por las erupciones.*

**Zein izen du inbutu itxurako haizete bortitzak, ibilbide estu bati jarraiki eremu batean biraka dabilena?**

**1. Tornado.**

**2. Ekaitz.**

**3. Uholde.**

¿Cómo se llama un fuerte vendaval en forma de embudo, que gira sobre el terreno siguiendo una estrecha trayectoria?

1. Tornado.

2. Tormenta.

3. Inundación.

**Nola esaten zaio lurraren barnealdea abiapuntu duen labaren, harrien, hautsaren edo gas toxikoen kanporaketa bortitzari?**

**1. Sumendi-erupzio.**

**2. Irristaketa.**

**3. Leherketa.**

¿Cómo se llama una emisión violenta de lava, piedras, ceniza o gases tóxicos desde el interior de la tierra?

1. Erupción volcánica.

2. Deslizamiento.

3. Explosión.

**Zer ondorio dakar zaborra ibaietara botatzeak?**

***Ibaia kutsatzen du. Horrez gain, ura pilatu egin daiteke, eta, ondorioz uholdeak gerta daitezke.***

¿Qué provoca el tirar basura en los ríos?

*Provoca la contaminación del río o que se represe y ocurra una inundación.*

### Zer da urakana?

- 1. Itsasoan sortzen den haize indartsua da.**
- 2. Errauts-leherketa da.**
- 3. Kontrolik gabeko sua da.**

¿Qué es un huracán?

1. Fuerte viento que se origina en el mar.
2. Explosión de ceniza.
3. Fuego sin control.

Aipatu tornado bat heltzean jarraitu beharreko 2 segurtasun-arau gutxienez.

1. Sotoetan babestea.
2. Leihoetatik urruntzea.
3. Etxebizitzako zenbait leiho irekita edukitzea; haizea zein aldetik iristen den hartu behar da kontuan, eta kontrako aldeko leihoak zabaldu.
4. Eremu irekian egonez gero, ibilgailuaren barruan ez geratzea eta erreten, zanga edo sakonune batean babestea arriskua pasatu arte.

Enumera al menos 2 reglas de seguridad ante un tornado.

1. Refugiarse en sótanos.
2. Alejarse de las ventanas.
3. Mantener abiertas algunas ventanas de la vivienda, las del lado opuesto de donde viene el viento.
4. Si estás en campo abierto tirarse a lo largo de una acequia, zanja u hondonada hasta que pase el peligro y no permanecer dentro del vehículo.

Noiz hasi eta bukatzen da Atlantikoan urakanen denboraldia?

- 1. Ekainaren 1ean hasi eta azaroaren 30ean bukatzen da.**
- 2. Urtarrilaren 1ean hasi eta ekainaren 30ean bukatzen da.**
- 3. Martxoaren 1ean hasi eta azaroaren 30ean bukatzen da.**

¿Cuándo comienza y cuándo finaliza la temporada de huracanes en el Atlántico?

1. Comienza el 1 de junio y finaliza el 30 de noviembre.
2. Comienza el 1 de enero y finaliza el 30 de junio.
3. Comienza el 1 de marzo y finaliza el 30 de noviembre.

### Zer dira sumendi-errautsak?

**Hauts bihurtutako arrokkak dira, zeinak lurrun-hodei eta gas gisan kanporatzen diren.**

¿Qué es la ceniza volcánica?

*La ceniza volcánica son rocas pulverizadas, que son lanzadas en forma de nubes de vapor y gases.*

Aipatu baso-suteak eragiten dituzten 2 faktore gutxienez.

1. Tximistak erortzea.
2. Piztuta dauden zigarro-mutxikinak basoetan botatzea.
3. Lurrari su ematea emankorragoa izan dadin.

Enumera al menos 2 causas que producen incendios forestales.

1. Caída de rayos.
2. Tirar colillas de cigarrillos encendidas en los bosques.
3. Quemar el suelo para hacer que la tierra sea más fértil.

**Zer da erosioa?**

***Eurite handiek, haizeteek eta lurzoruen erabilera desegokiak eragiten duten lurraren etengabeko higadura.***

¿Qué es la erosión?

*El desgaste continuo de la tierra por las lluvias fuertes, los vientos y la mala utilización de los suelos.*

Aipatu erosioa eragiten duten 2 faktore gutxienez.

1. Baso-soiltzea.
2. Lurra lantzeko teknika desegokiak erabiltzea.
3. Azienda toki bakar batean bazkatzen edukitzea.
4. Lursail berean urtero labore bera ereitea.

Enumera al menos 2 causas que ocasionan la erosión.

1. La deforestación.
2. No utilizar técnicas adecuadas para cultivar la tierra.
3. Mantener el ganado pastando en un solo lugar.
4. Sembrar cada año el mismo cultivo en el mismo terreno.

**Nola esaten zaie mendi edo magal batean gertatzen diren lur- edo haitz-mugimendu azkar edo motelei?**

1. ***Irristaketak.***
2. ***Lurrikarak.***
3. ***Erupzioak.***

¿Cómo se le llama a los movimientos de tierra o rocas por una montaña o ladera en forma rápida o lenta?

1. ***Deslizamientos.***
2. ***Terremotos.***
3. ***Erupciones.***

**Zertarako basoberritu behar dira mendi-eremuak?**

***Natura babesteko eta irristaketak, lurraren higadura eta beste ondorio kaltegarri batzuk saihesteko.***

¿Por qué es importante mantener reforestadas las zonas montañosas?

*Para proteger la naturaleza, evitar los deslizamientos, la erosión de la tierra y otros efectos negativos.*

**Zenbatero berrikusi behar da larrialdietako horniduren epemuga?**

**1. Inoiz ere ez.**

**2. Hilean behin gutxienez.**

**3. 10 urtean behin.**

¿Cada cuánto hay que revisar la fecha de vencimiento de los suministros para emergencias?

1. Nunca .

2. Al menos una vez al mes .

3. Cada 10 años.

**Zein da jarraitu beharreko prebentziozko neurri zuzena ekaitz elektriko baten kasuan?**

**1. Metalezko puntadun euritakoa erabiltzea.**

**2. Zuhaitz baten azpian inoiz ere ez babestea.**

**3. Ekaitzaren erdian aire zabalean jolasten jarraitzea.**

¿Cuál es la medida preventiva correcta a seguir ante una tormenta eléctrica?

1. Usar paraguas con punta de metal.

2. Nunca ponerse debajo de un árbol.

3. Seguir jugando al aire libre en medio de la tormenta.

**Umeek beren eskubideak galtzen al dituzte hondamendi bat gertatzen denean?**

**1. BAI**

**2. EZ**

**Umeek ez dituzte INOIZ beren eskubideak galtzen, nahiz eta hondamendi-egoera batean egon.**

¿Pierden los niños y niñas sus derechos en medio de un desastre?

1. SI

2. NO

La infancia NUNCA pierde sus derechos, aún ni estando en una situación de desastre.

Haurren ondoko 4 eskubideetatik, normalean, 1 baino ez da errespetatzen hondamendi bat gertatzen denean. Zein?

1. *Hezkuntza-eskubidea.*
2. *Elikatuta izateko eskubidea.*
3. *Iritzia emateko eskubidea.*
4. *Jolasteko eskubidea.*

De los siguientes 4 derechos de la infancia, generalmente solo 1 se respeta en medio de un desastre. ¿Cuál es?

1. *Derecho a la educación.*
2. *Derecho a ser alimentado.*
3. *Derecho a opinar.*
4. *Derecho a recrearse.*

Zein hondamendi gertatzean galduko dituzte umeez beren eskubideak?

1. *Lurrikara bat gertatzean.*
2. *Sute batean.*
3. *Lehortea dagoenean.*
4. *Edozein hondamendi gertatuta ere, ez dituzte inoiz beren eskubideak galduko.*

¿En medio de cuál desastre los niños y niñas pierden sus derechos?

1. *Terremoto.*
2. *Incendio.*
3. *Sequía.*
4. *En medio de ningún desastre.*

Zergatik ireki behar dira atek kanporantz

1. *Ateak trabatuz gero, errazago bultzatu eta ireki ahal izango ditugulako geure burua salbu jarri ahal izateko.*
2. *Ederrago ematen dutelako kanporantz irekitzen direnean.*

Escoge la buena razón por la cual las puertas deben abrir hacia fuera:

1. *Si se atascan, será más fácil empujarlas, abrirlas y ponerse a salvo.*
2. *Lucen mejor abriendo hacia afuera.*

Euria ez da beti mehatxua izango. Aipatu euriak eskaintzen digun onura bat gutxienez.

1. *Ur-uztak ureztatzen ditu.*
2. *Faunak eta florak bizirik irautea bermatzen du eta lehortea saihesten ditu.*

La lluvia, no siempre representa una amenaza. Menciona, al menos un beneficio que obtenemos de la lluvia.

1. *Riega las cosechas de agua.*
2. *Asegura la sobrevivencia de la flora y la fauna y evita las sequías.*

Zenbatero eguneratu behar da eskolako segurtasun-plana?

1. Egunero.
2. Urtean behin gutxienez.
3. Inoiz ere ez.

¿Cada cuánto tiempo debe actualizarse el plan de seguridad escolar?

1. Todos los días.
2. Al menos una vez al año.
3. Nunca.

Argindarrik ez badago, objektu batzuk alarmatzat erabil daitezke. Aipatu horietako 2 gutxienez

1. Burdinazko kanpaia.
2. Sirena elektikoak.
3. Txilibitua.

Menciona al menos 2 objetos que pueden ser usados como alarma en caso de que de no haya electricidad.

1. Campana de hierro.
2. Sirenas eléctricas.
3. Silbato.

Adierazi sute bat itzaltzeko erabiltzen diren 3 bitarteko:

1. Ur-hargunea edo sute-ahoa.
2. Su-itzalgailua.
3. Mahuka.
4. Erregaia.

Señala 3 recursos usados para apagar un incendio:

1. Una toma de agua o boca de incendios.
2. Un extintor de incendios.
3. Una manguera.
4. Combustible.

Larrialdi-egoera bat gertatu da eta bakarrik ebakuatu zaituzte. Zer egingo duzu familiarekin elkartzeko

1. Triste jarriko zara, eta ez duzu laguntzarik eskatuko.
2. Triste jarriko zara, baina adorea izango duzu hondamendiari aurre egiteko ardura duten agintariei laguntza eskatzeko.

En medio de la emergencia, has sido evacuado/a solo/. ¿Qué haces para encontrarte con tu familia?

1. Te pones triste y no pides ayuda.
2. Te pones triste, pero te animas a pedir ayuda a las autoridades a cargo del desastre.

Aipatu hondamendiak gertatzen direnean desgaitasuna duten pertsonen zaurgarritasuna murrizteko neurri 1 gutxienez.

1. *Eskudeldun arrapalak eraikitzea.*
2. *Ate zabalak egitea.*
3. *Salbu jartzen laguntzea.*
4. *Beren iritzia aintzat hartzea.*

Menciona al menos 1 medida para reducir la vulnerabilidad de las personas con discapacidad frente a los desastres.

1. *Construir rampas con pasamanos.*
2. *Construir puertas anchas.*
3. *Apoyarlos a ponerse a salvo.*
4. *Tomar en cuenta su opinión.*

Hurrengo guneetatik, zein egon behar dira ebakuatzeko seinaleztatuta?

1. *Segurtasun-gunea.*
2. *Ebakuazio-bideak.*
3. *Ikasgelak.*
4. *Larrialdietako irteerak.*

De las siguiente zonas, menciona las tres que deben estar señalizadas para evacuar:

1. *La zona de seguridad.*
2. *Las rutas de evacuación.*
3. *Aulas.*
4. *Salidas de emergencia.*

Fruta freskoak ez dira hondamendi batean gordetzen ditugun elikagai-horniduren artean egon behar. Zergatik?

1. *Ezin ditugulako garbitu.*
2. *Azkar usteltzen direlako.*
3. *Ezin ditugulako zatitu.*

¿Por qué razón las frutas frescas no deben formar parte de los suministros de alimentos que almacenamos en caso de un desastre?

1. *Porque no las podemos lavar.*
2. *Porque se pudren rápidamente.*
3. *Porque no las podemos partir.*

Adierazi aterpetxe batean gaudenean bete behar ditugun 3 eginbideak:

1. *Arauk errespetatzea.*
2. *Gainerako pertsonekin zakarrak izatea.*
3. *Garbitasunari eustea.*
4. *Elkarlanean aritzea.*

Selecciona cuáles son los 3 deberes a cumplir cuando se está en un albergue:

1. *Respetar las reglas.*
2. *Ser descortés don los demás.*
3. *Mantener el aseo.*
4. *Cooperar.*

Ondoko egoeretatik, batek seguruago bihurtzen du eskola. Zein da egoera hori?

1. Arratoi-izurria dago.
2. Su-itzalgailuak egoera txarrean daude.
3. Eskola lur-eremu seguruan eraiki da.

Señala la situación que hace que la escuela sea más segura:

1. Hay plaga de ratas.
2. Extintores en mal estado.
3. Ha sido construida en un terreno seguro.

Ondoko egoeretatik, batek eskola segurua EZ izatea dakar. Zein da egoera hori?

1. Instalazio elektrikoak egoera txarrean dago.
2. Ura edangarria da.
3. Eskola lurrikareei eutsi ahal izateko eraiki da.

Señala la situación que hace que la escuela NO sea segura.

1. La instalación eléctrica está en mal estado.
2. El agua es potable.
3. Ha sido construida para resistir terremotos.

Nork hartu behar du parte eskolako segurtasun-planaren prestaketan?

1. Zuzendaritzak eta irakasleek bakarrik.
2. Ikasleek bakarrik.
3. Hezkuntza-komunitate osoak.

¿Quiénes deben participar en la elaboración del plan de seguridad escolar?

1. Solo la dirección y cuerpo docente.
2. Solo los y las estudiantes.
3. Toda la comunidad educativa.

Nola esaten zaio bai komunitateei bai beraien herritarrei kalteak eragiten dizkien giza edo natura-jatorrizko gertakizunari?

1. Mehatxu.
2. Arrisku.
3. Hondamendi.

¿Cómo se le llama al evento de origen natural o humano que provoca daños en las comunidades y sus poblaciones?

1. Amenaza.
2. Riesgo.
3. Desastre.

**Alerta igorri dute substantzia toxikoak isuri direlako. Nola jokatu behar duzu?**

- 1. Kontrakorik esaten ez badizute, ez irten kalera.**
- 2. Itxi ateak eta leihoak. Ondozik sentitzen bazara —edo zurekin dagoen beste pertsona bat—, jakinarazi lehenbailehen.**
- 3. Jarraitu argibideei, une oro.**

Se ha emitido una alerta por derrame de sustancias tóxicas. ¿Cómo debes actuar?

- 1. Si no se te indica lo contrario, no salgas.*
- 2. Cierra puertas y ventanas. Si tú o alguien más se empiezan a sentir mal, comunícalo de forma inmediata.*
- 3. Sigue en todo momento las instrucciones.*

**Zer egin dezakezu zuk berotze globalaren aurkako borrokan laguntzeko?**

- 1. Energia eta ura aurreztu.**
- 2. Produktu plastikoak berrerabili.**
- 3. Zuhaitz bat landatu.**

¿Cómo puedes tú contribuir a combatir el calentamiento global?

- 1. Ahorrando la energía y el agua.*
- 2. Reutilizando productos plásticos.*
- 3. Sembrando un árbol.*

**Lurraren temperatura igotzen ari dela esaten dugunean...**

- 1. Berotze globalaz ari gara.**
- 2. Berotegi-efektuez ari gara.**
- 3. Klima-aldaketaz ari gara.**

¿Cuando sube la temperatura de la tierra hablamos de?

- 1. Calentamiento Global.*
- 2. Efecto Invernadero.*
- 3. Cambio Climático.*

**Zer egin behar duzu zure arropen su hartzen badute?**

***Zeure burua lurrera bota eta biraka ibili, itzali arte.***

¿Qué debes hacer si tus ropas se incendian?

*Tirarte al suelo y rodar sobre ti mismo hasta que se apaguen.*

**Ekaitz elektrikoa egonez gero,  
zergatik ez zara INOIZ zuhaitz baten  
azpian babestu behar?**

***Hori eginez gero, zeure burua  
arriskuan jarriko duzulako; izan ere,  
zuhaitzak tximistortatz naturalaren  
funtzioa bete dezake, eta tximista  
zuhaitzaren gainean eror daiteke.***

¿Por qué NUNCA debes refugiarte  
debajo de un árbol cuando hay una  
tormenta eléctrica?

*Porque pones tu vida en peligro. El  
rayo puede caer en el árbol al actuar  
este como un pararrayos natural.*