ONLINE IKASTAROAREN SISTEMATIZAZIOA

GIZA ESKUBIDEEN ETA BERDINTASUNA LABIRINTOA AFRIKAKO EMAKUMEENTZAT

(III. EDIZIOA)

Si! Nazioarteko Elkartasuna
Solidaridad Internacional

Bizkaia
foru aldundia
diputación foral

1. SARRERA

"Giza Eskubideen eta berdintasuna labirintoa Afrikako emakumeentzat" (III. edizioa) ikastaroa Nazioarteko Elkartasuna/ Solidaridad Internacional elkarteak antolatua da eta Bizkaiko Foru Aldundiaren laguntza du.

Haren helburu nagusia Afrikako emakumeen Giza Eskubideen errealitatean genero-ikuspegia lantzea da.

Ikasturtean zehar:

- Emakumeen giza eskubideen nazioarteko, eskualdeko eta estatuko egoera legegilea **aztertu da,** baita historia, ekonomia eta errealitate sozio-politikoa ere.
- Giza eskubide unibertsalen tresnen eta barne- eta ohitura-zuzenbidearen arteko egungo dinamika **aztertu da.**
- Ahalduntze ekonomikoari buruz **hausnartu da,** bai eta sexu- eta ugalketa-eskubideei buruz ere, ikasturteko bi modulutan, norbanakoen, gizartearen, kulturaren eta zibilen eskubideen garrantzia ahaztu gabe.
- Afrikako emakume batzuei eragiten dieten lege diskriminatzaileen eta praktika kaltegarrien adibide zehatzak **aztertu dira**, hala nola, lurrerako eskubidea, herentzia, jabetza pribatua, ezkontza goiztiarra eta/edo behartua, emakumeen mutilazio genitala eta abar, genero-indarkeriari ere arreta eskaintzeko.
- Emakumeek Afrikan izan duten garrantzi historikoa eta gaur egungo sistemen lorpen handiak **nabarmendu dira**, batez ere eskubide politikoen mailan.
- Hauteskunde demokratikoen boterera igo diren emakume buruzagi afrikarrak **aipatu dira**, zeintzuk erantzukizuneko postuetara heldu diren euren merezimendu politiko eta aktibisten ondorioz.

Emakumeak euren eskubide eta askatasunez gozatzeko aukera izatea gai garrantzitsua eta premiazkoa da, eta, aldi berean, emakumeen autonomiaren eta giza eskubideen funtsezko zenbait esparrutan eragiten du. Ikastaro honen bidez, hainbat eremu eta sektoretan lortutako aurrerapenetara hurbildu nahi izan da, eta Afrikan emakumeen benetako eta funtsezko berdintasuna hobetzeko aukerei buruz hausnartu.

2. AURKEZPEN OROKORRA

2.1 ZIFRATAN

6
modulu

9 aste
120 ordu

Irailaren **28**tik
azaroaren **29**ra

52
(euretariko 47 emakumeak, %90a)

2.2 IKASTAROAREN HELBURUAK

"Giza Eskubideen eta berdintasuna labirintoa Afrikako emakumeentzat" (III. edizioa) ikastaroaren helburuak hauek izan dira:

- Afrikako emakumeen giza eskubideen errespetuari eta eskakizunari buruzko ezagutza kritikoa **sortzea**.
- Eskubideen eta Afrikako emakumeen, nazioarteko eta eskualdeko tresnetan **sakontzea.**
- Afrikako herrialdeetako gizakien eta giza eskubideen arkitektura **ulertzea**.
- Sahara azpiko Afrikan sexu- eta ugalketa-eskubideei buruzko **ezagutza eskuratzea** eta hausnarketa kritikoa sustatzea.
- Afrikako emakumeen historia **ezagutzea.**
- Landutako arloetan genero-ikuspegia zeharkakotzeko tresna teoriko-metodologikoak **aplikatzea.**

Espezialistek emandako ikastaroaren **6 moduluen** bidez, Afrikako emakumeen aniztasunari buruzko eztabaida piztu nahi izan da, ikuspegi desberdinetatik.

2.3 METODOLOGIA

Ikastaroa online eman da, ikastaroen plataformaren bidez: https://www.cursos.sol-inter.org. Horren barruan, irakasle taldeak eta koordinatzaileak modulu bakoitzerako prestatutako espazioak erabili dituzte: foroak, laguntza baliabideak eta moduluaren edukirako espazioa.

Irakasle bakoitzak bere moduluko edukiak jarri ditu eskura, eta bere foroa dinamizatu du; gaurkotasunarekin zerikusia duten galderak planteatuz eta eztabaidei erantzunez, ikasleen artean kontzientzia kritikoa sustatuz eta estereotipoak gaindituz, parte hartzen duten erakundeetan eskubideen ikuspegia txertatuz.

Ikastaroa bukatutakoan, modulu guztietako testak gainditu eta modulu bakoitzerako aurreikusitako gehieneko denboran eztabaida-foro guztietan parte hartu duten pertsonei diploma ematen zaie.

2.4 IKASTAROAREN IRAKASLEAK

Ikastaroaren kalitatea eta garapena bermatzeko, aditu-talde bat osatu zen, guztiak ere Afrikako giza eskubideen eta genero berdintasunaren gaiekin zerikusia zutenak. Hauek osatu zuten taldea:

Joaquín Arriola doktorea (I. modulua)

Ekonomiako doktorea, garapenaren ekonomian eta politika industrial eta teknologikoetan espezializatua. Ekonomia politikoko irakaslea EHUn. Frantziako (U. Grenoble) eta El Salvadorreko (UCA eta UES) unibertsitateetan irakasle izan da.

Bere ikerketa-jardueraren ondorioz, Espainian, Italian, Frantzian, Grezian, Costa Rican, El Salvadorren, Kuban edo Bolivian argitaratutako 16 liburu argitaratu ditu bai bakarrik zein elkarlanean, batez ere nazioarteko ekonomiarekin, garapenarekin, industria-politikarekin edo lanaren ekonomiarekin zerikusia dutenak. Duela gutxi argitaratu du:

- Antropología del trabajo precario, en P. Álvarez-Blancoi y A. Gómez L.-Quiñonez (eds.): La imaginación hipotecada. Aportaciones al de-bate sobre la precariedad del presente ISBN: 978-84-944051-2-9 Li-bros en Acción, Madrid 2016 pp.33-48.
- El trabajo humano: principio de vida, fuente de derechos. Docu-mentación Social. Revista de Estudios Sociales y Sociología Aplicada núm. 181, 2016 pp. 121 – 144.
- Paisaje después de la batalla: la agonía del capitalismo español, en Nuestra Bandera Número 241. 4 Trimestre 2018

Ewa Strzelecka doktorea (II. modulua)

Gizarte eta Politika Zientzietan doktorea. 2017tik, Lisboako Nova Unibertsitateko Centro em Rede de Investigação em Antropologia doktoretza ondoko ikertzailea. Generoan, giza eskubideetan eta gizarte-aldaketan aditua da Afrikako eta Ekialde Hurbileko hainbat herrialdetan. Bost sari jaso zituen bere ikerketa-lanagatik,

besteak beste, Espainiako Politika eta Administrazio Zientziaren Elkartearen (AECPA) saria. Ikerketa etnografikoak egin ditu Mendebaldeko Saharan (2017-2018), Yemenen (2007-2013), Arabia Saudi (2012), Espainian (2009), Mozambiken (2009), Egipton (2008), Bolivian (2006), Marokon (2004) eta Polonian (1999-2002). Nazio Batuetarako, nazioarteko lankidetzarako agentzietarako eta tokiko GKE-etarako aholkulari gisa lan egin du. Argitalpenen zerrenda oso zabala da, eta, besteak beste, "Mujeres en Primavera Árabe: construcción de una cultura política de resistencia feminista en Yemen" gaiari buruzko liburu bat ere badu, CSICek 2017an argitaratua.

Bere argitalpenei buruzko informazio gehiago: https://granada.acade-mia.edu/EwaKStrzelecka

Roser Manzanera doktorea (III. modulua)

Soziologiako irakasle titularra eta Granadako Unibertsitateko Genero eta Emakumeen Unibertsitate Institutuko kidea. Generoan, garapenean, ekonomian eta globalizazioan aditua da, eta esperientzia handia du Sahara azpiko Afrikako hainbat herrialdetan, hala nola Tanzanian, Sudanen, Sierra Leonan, Nigerian eta Botswanan. Egilekidetzan eragina izan duten hainbat argitalpen egin ditu, hala nola F. Lopez-Castellano, R Manzanera-Ruiz, C. Lizárraga, 2019 Deinstitutionalization of the State and Violence in Sub-Saharan Africa: A Contribution to the Critique of the Neoinstitutionalist Analysis of Development, Review of Radical Po-litical Economics, Manzanera Ruiz, R., Lizarraga Mollinedo C., Mwai-popo R., 2017.

Marian del Moral Garrido doktorea (IV. modulua)

Gizarte Antropologian doktorea Granadako Unibertsitatean (2016), Ikus-entzunezko Antropologian eta Afrikako Hedabideetan espezializatua. Genero-ikuspegia duen komunikabideen antropologian aditua da, eta baita zinematografia- eta ikus-entzunezko produkzioan. Bere ikerkuntzan, emakumeak hainbat metodologia eta prozesuren bidez (auto) irudikatzeko ikus-entzunezko ekoizpenarekin eta kultura-praktikekin lotutako kultura eta globalizazioa aztertzen ditu.

Bere bizitzan, *AFRICAINES-Investigación y Estudios Aplicados al Desarrollo (UGR)* taldeko kide eta fundatzaile gisa egindako ikerketak eta irakaskuntzak bat egiten dute, eta baita ikus-entzunezko hainbat produktoretan egindako sormen-lanak ere. Ikus-entzunezko proiektu ugari egin ditu, metodologien partehartzaileen bidez, Nepaletik (2010-12), Marokotik (2016), Hego Afrikatik (2014) eta Japoniatik (2017). Bere lanik berriena narratibak eta istorio zinematografiko eta multimediak eraikitzea da, hibridazio metodologikoen bidez, genero ikuspegi intersekzionalarekin.

Gaur egun, proiektu zinematografikoetarako gidoiak idazten ditu eta Hedabideen Antropologia irakasten dihardu, eta aldi berean "Thinking Room"-en sortzailea da eta berau koordinatzen du ikus-kultura pentsatu eta sortzeko espazioa.

Laura Modonato (V. modulua)

Pedagogian lizentziaduna, Bolognako Unibertsitatean (Italia). Kulturarteko Hezkuntzan eta Gizarte Bitartekaritzan espezialista (EHU), Globalizazioko eta Garapeneko Ikerketan aditua (Hegoa/EHU Institutua) eta Berdintasuneko Agentea (2020). Bere ibilbide profesionala Euskal Autonomia Erkidegoko hainbat GGKE-tan proiektu-teknikari gisa hasi zuen. Gaur egun, aholkulari independentea da Generoan, Migrazioetan eta Garapenean. Orain arteko lan esperientzia berdintasunari eta immigrazioari buruzko ikerketa azterlanak, diagnostikoak eta jarduketa planak egitean oinarritu da, entitate publiko eta pribatuentzat. Gainera, tailerrak eta prestakuntzak ematen ditu, eta aurretik aipatutako esparruetan material didaktikoa prestatzen du.

Azken argitalpenak:

- 2019: SETEM Hego Haizea: "¿Consumimos Violencia? Proceso colectivo de aprendizaje y creación de conocimiento sobre las violencias machistas y los consumos". FASE 2.
- 2018: Modonato, L., Ortiz de Urbina I.; Beramendi Brit M.: "Evaluación del programa Juventud Vasca Cooperante (25 años). Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo.
- 2017: Modonato, L.: "Actúa con cuidados, transforma la realidad. Sistematizando una experiencia lúdica de cuidados en la Escuela pública de Lekeitio". InteRed Euskal Herria
- 2016: SETEM Hego Haizea: "¿Consumimos Violencia? Proceso colectivo de aprendizaje y creación de conocimiento sobre las violencias machistas y los consumos" .FASE 1.

Francisco Javier Alonso Castillo (VI. modulua)

Nekazaritzako ingeniaria 24 urteko esperientziarekin garapenerako lankidetzan, elikagaien segurtasunean, landa-garapenean eta ingurumenean. Latinoamerikako (Guatemala, Peru eta Bolivia), Afrikako (RASD-Aljeria, Mauritania eta Senegal eta CEDEAO) eta Espainiako plangintza, kudeaketa eta ebaluazio mailetan erantzukizunak bere gain hartu ditu. Garapen-politiken estrategien diseinuan parte hartu du, baita Afrikan eta Erdialdeko Amerikan hondamendien ondoriozko kontingentzia eta berreraikitze planetan ere.

Ingurumenari buruzko argitalpen espezifikoak:

- Estrategia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Cooperación Española. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. España, 2008.
- Guía de Legislación del Código de Medio Ambiente, para las Centrales Sindicales del Perú. Oficina de Actividades para los Trabajadores (ACTRAV), Organización Internacional de Trabajo, 2004.
- Manual Agrotecnológico de Especies Medicinales amenazadas, utilizadas en Livingston. Guatemala. 1999.
- Manuales Rurales, para la incorporación de prácticas medio ambientales. Asociación y Rotación de cultivos, Lucha integral de Plagas, Fertilizaciones orgánicas y Tecnificación en el cultivo de Café. Ed. AECI, Guatemala.1997-98.

2.5 EGUTEGIA

Ikastaroa 2020ko irailaren 28tik 2020ko azaroaren 29ra bitartean burutu izan da. Ikastaroak guztira 120 ordu izan ditu (20 ordu modulu bakoitzeko).

Egutegia honako hau izan da:

IRAKASLEAK	MODULUAK	MODULUEN IRAUPENA
Joaquín Arriola doktorea	I. Modulua	2020/09/28 - /10/07
Ewa K. Srzelecka doktorea	II. Modulua	2020/10/08- /10/18
Roser Manzanera Ruiz doktorea	III. Modulua	2020/10/19 - /10/28
Marian del Moral Garrido doktorea	IV. Modulua	2020/10/29 - /11/08
Laura Modonato	V. Modulua	2020/11/09 - /11/18
Francisco Javier Alonso Castillo	VI. Modulua	2020/11/19 - /11/29

2.6 EBALUAZIO-IRIZPIDEAK

Ikastaroko aprobetxamenduaren ziurtagiria lortzeko ebaluazio irizpideak hauek izan dira:

- Ikastaroko materialak irakurtzea.
- Test motako ebaluazioa egitea eta modu positiboan gainditzea. Akats kopuru mugatu bat onartu izan da, irakasleek baloratutakoa.
- Test motako ezagutzaren ebaluazioa honela baloratu izan da:
    - Oso ondo – modulua gainditua.
    - Gainditu gabe - modulua gainditu gabe.
    - Aurkeztu gabe - modulua gainditu gabe
- Eztabaida-foro guztietan aktiboki parte hartzea, modulu bakoitzean behin gutxienez.

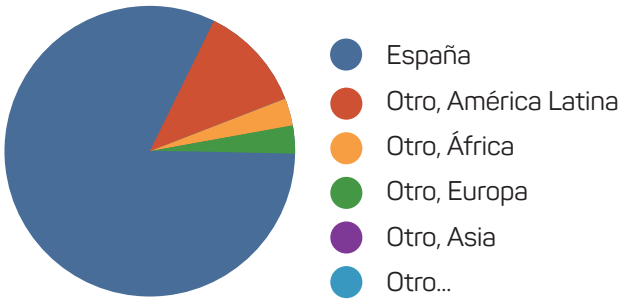
2.7 PARTE HARTU DUTEN IKASLEEN PROFILA

Ikastaroak 52 ikasle izan ditu, 47 emakume (%90), 3 gizon (%6) eta beste genero bateko 2 pertsona (%4). Lanbide eta lan eremu guztietakoak (GKEak, unibertsitateak, aktibistak, GKEetako langileak, Afrikan familia edo lagun konexioengatik interesa duten pertsonak, etab.).

Adinari dagokionez, ikasleak askotarikoak izan dira, hainbat belaunaldiren artean banatuak bait zeuden (ikasle gazteenak 20 urte izan ditu eta nagusienak 67. Gehienak 80-90 urteen bitartean jaiotakoak).

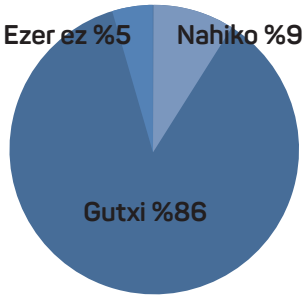
Ikasleen jatorriari dagokionez, aniztasun geografikoa ere azpimarratu behar da. Gehienak Espainiakoak izan dira: gehienak Euskal Herrikoak (Bizkaia, Araba eta Gipuzkoakoak), baina baita Madril, Asturias, Andaluzia (Kordoba, Malaga eta Sevilla), Tarragona, Nafarroa, Bartzelona, Zaragoza, Kanariar Uharteak, Ourense eta Murtzia ere. Senegal, Brasil, Ekuador, Frantzia eta Italiako ikasleak izan dira ere. Izena eman duten pertsonen %11 Afrikan bizi ziren...

Ikasleen banaketa generoaren arabera

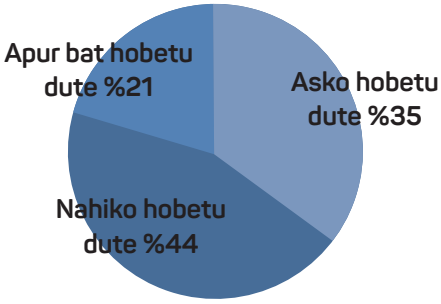


País de procedencia. 34 respuestas

Ikasleek giza eskubideen eta, zehazki, Afrikako emakumeen giza eskubideen arloan dituzten ezagupenak ikasturtearen hasieran egindako inkesta baten bidez neurtu dira:



Ikastaroa egin aurretik (47 pertsona)



Autoebaluaketa egin ondoren (34 pertsona)

Afrikan emakumeen giza eskubideei buruzko ezagutzan asko aurreratu ez zutela baloratu zuten pertsonek ere baloratu zuten:

- Ikastaroa oso ona izan zela.
- Ez zutela nahikoa denbora izan gaian sakontzeko.
- Zerbait praktikoagoa eta dinamikoagoa espero zutela.
- Ez zutela foroa arretaz irakurtzen, erantzunak luzeegiak eta "gogaikarriak" zirelako.

Ikastaroan aktiboki parte hartzearen eta lortutako ezagutza-maila altuaren arteko korrelazioa oso positiboa izan da.

- Ikasleen profil akademiko/ profesionala

Ikastaroan parte hartzen duten ikasleen lanbide eta ikasketa profila askotarikoa da, adar desberdinetatik datozelako eta bizi ibilbide oso desberdinak eta aldi berean, beren artean aberasgarriak dituztelako.

Profil akademikoari dagokionez, ikasleek graduak eta masterrak dituzte gizarte-ikasketen arloan, eta izena eman duten pertsona batzuek ingeniaritza, zuzenbidea, ADE eta Arte Ederretako graduak ikasi dituzte.

Profil profesionalari dagokionez, gaur egun zertan diharduten partekatu duten pertsonek gehienbat gizarte arloko proiektuetan lan egiten dute. Horietako askok emakumeekin lan egiten dute bereziki genero, saleroske-ta eta emakume migratuekin.

- Ikasleen motibazio eta interesak

Oro har, izena eman zuten pertsonek Afrikari buruzko jakintza areagotu nahi zuten, eta, zehazki, emakumeei eta feminismoei buruzkoa. Giza Eskubideen ikuspegi zabalagoa izateko beharra ere azpimarratu dute zenbaitek.

Ikasleek gai horietan sakondu nahi izan dute euren etorkizun profesionalari begira, euren prestakuntza akademikoa osatze aldera eta hazkunde pertsonal eta profesionalean interesa dutelako.

- Aktibismoa

Ikasle askok parte hartu dute boluntario bezala esperientzia ezberdinetan Afrikako zenbait herrialdetan (Senegal, Gambia, Kenya, Mozambike, Mali...) eta Latinoamerikako herrialderen batean. Tokian tokiko boluntarioen esperientziez gain, ikasleek ere parte hartzen dute GKEetan Bilbon edo haien jatorrizko hirietan.

3. MODULUAK

3.1 I. MODULUA. GIZA ESKUBIDEAK. AURREKARIAK ETA GARRANTZI POLITIKOA NAZIOARTEAN ETA ESKUALDEETAN

Irakaslea: Joaquín Arriola

Aurkezpena: Modulu honen bitartez, Afrikar kontinentearen iraganari buruzko funtsezko informazioa eskaintzen zaie ikasleei, Giza Eskubideen egoera ulertzeko funtsezkoak diren alderdiak azpimarratuz. Giza Eskubideen nazioarteko eta eskualdeko mekanismoei helduko diegu, eta gizarte-dinamika endogenoak daudela azpimarratuko dugu. Bilakaera berezia duten Afrikako gizartearen berezitasunak ikasleei hurbiltzen saiatuko gara.

Unitateak:
Modulua 6 unitatek osatzen dute:

I. UNITATEA: MODULUAREN SARRERA ETA ONGIETORRIA
II. UNITATEA: GIZA ESKUBIDEEN BILAKAERA
III. UNITATEA: GIZA ESKUBIDEEN DEKLARAZIO UNIBERTSALA
IV. UNITATEA: GIZA ESKUBIDEEN NAZIOARTEKO ZUZENBIDEA
V. UNITATEA: GIZA ESKUBIDEEN ETA HERRIEN AFRIKAKO GUTUNA
VI. UNITATEA: AFRIKAKO EMAKUMEEN GIZA ESKUBIDEEN GAINEKO AKORDIOAK

Foroa:
Foroa dinamizatzeko galderek hiru une izan dituzte ardatz:

- Ba al du zentzurik Frantziako iraultzaren aurreko gertaera historikoak ikasturte honetan lantzen dugun ikuspegitik baloratzeak? Eskubideak testuinguru historiko, geografiko eta kultural jakin batean sortzea: unibertsaltasuna eta balio orokorra kentzen al die giza eskubideei?

- Eztabaidarekin jarraitzeko; Nazio Batuak izan dira, modu batera edo bestera, giza eskubideen sustatzaile, garatzaile eta dibulgatzaileak. Baina, zenbateraino dira baliozkoak gizarte-antolakundeak egiteko orientazio politikoaren printzipioak? Mendeko gizarte-sektoreek —pobreek, langileek, emakumeek, gutxiengoek...— behar bezala eurenganatu eta propio egin dituzte? Giza Eskubideen hurrengo belaunaldiekin muga batera iritsi al da haien eraginkortasun politikoa? Zer esan nahi du Giza Eskubideen letraren eta praktika sozial eta politikoaren arteko distantziak gaur egun planetako alde ezberdinetan?

- Afrikako praktika politiko eta sozialari buruz ere hausnartuko dugu, bereziki emakumeengan. Zenbateraino sartu da giza eskubideen diskurtsoa Afrikan? Eta klase politikoan? Afrikako emakumeen boterea handitzeko balio al dute Giza Eskubideen garapen instituzionalak? Afrikar eta emakume populazioaren sektore ahulenek giza eskubideen jabe egitea hobetu daiteke? Afrikako esperientziak balio al du giza eskubideen agenda globala zabaltzeko eta dibertsifikatzeko? Afrikako emakumeekin lan-esperientzia praktikoa edo teorikoa zutenei esperientzia zehatzak ematera ere animatu zitzaien, zentzu batean edo bestean...

Hauek izan dira foroko eztabaida nagusiak:

Lehen moduluan zehar, askotan baloratu edo planteatu da Giza Eskubideei buruzko kontakizunetan **falta diren ahotsen** eragina eta garrantzia. Hainbat aldiz nabarmendu eta iruzkindu izan dira existitu izan ziren eta emakumeak sustatutako ekimenak.

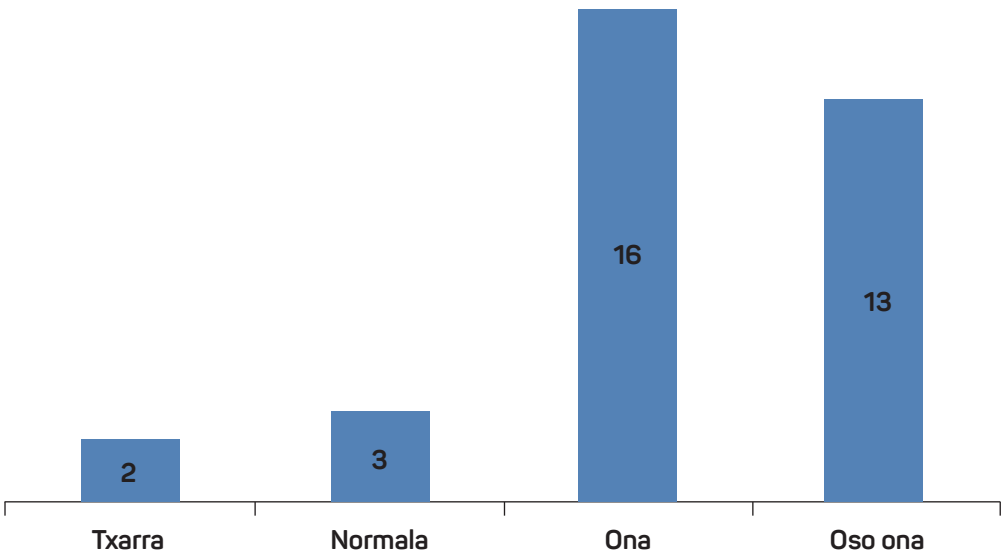
Irakasleak iritzi hau eman du foroari buruz:

- "Ikasleen parte-hartzea ikasturteko aurreko edizioetan baino aktiboagoa izan da." // "Parte hartzeen kalitatea, oro har, aurreko edizioetakoa baino handiagoa izan da, eta, oro har, Afrikako emakumeen garapenean eta jabekuntzan Giza Eskubideek duten benetako garrantzia eta indarra ulertu da." Joaquín Arriola.

Ebaluaketa:

Foroan Parte Hartzea	Modulua Gainditutakoak	Test-a Gainditutakoak
48 pertsona	**44** pertsona	**44** pertsona

I Moduluaren Balorazioa (35 iritzi)



3.2.II. MODULUA. GIZA ESKUBIDEAK ETA GENERO BERDINTASUNA AFRIKAN.

Irakaslea: Ewa Strzelecka

Aurkezpena: Emakume afrikarren estatus juridikoa aztertuko da, maila desberdinetan, hala nola Zuzenbidearen hainbat adarretan; nazioarteko Zuzenbidea, Zuzenbide nazionala eta ohiturazko arauak. Azken urteotako Afrikako gizarteen aurrerapen batzuk aurkezten dira: Konferentzia nazionalak, apartheidaren likidazio baketsua, demokrazia berrien agerpena, etab. Horrez gain, Afrikako gizarteetan emakumeen eskubideen bilakaera baldintzatzen duten gizarte-dinamikak, GKE-en agerpena eta elkarte feministak aurkeztuko dira. Era berean, Kebemerreko (Senegal) Emakumeen Etxea aurkeztuko da kasu-azterketa gisa, Nazioarteko Elkartasuneko bazkide-entitatearen eskutik, Komunitate Garapeneko Elkarteen Federazioa (FADEC).

Unitateak:
Modulua 6 unitatek osatzen dute:

I. UNITATEA: SARRERA
II. UNITATEA: EMAKUMEEN GIZA ESKUBIDEAK: UNIBERTSALTASUNA VERSUS ERLATIBISMO KULTURALA
III. UNITATEA: EMAKUMEEN ESKUBIDEAK BABESTEKO NAZIOARTEKO TRESNAK AFRIKAN
IV. UNITATEA: EMAKUMEEN ESKUBIDEEN ESKUALDEKO MEKANISMOAK AFRIKAN
V. UNITATEA: BARNE-ZUZENBIDEA
VI. UNITATEA: OHITURAZKO ZUZENBIDEA
VII. UNITATEA: ONDORIOAK

Foroa:
Foroa dinamizatzeko galderek bi une izan dituzte ardatz:

- Zein aurrerapauso edo atzerakada nabaritu dituzue emakumeen eskubideetan lan egin duzuen/ bizi izan zareten/ egon izan zareten herrialde afrikarrean? Zein ekarpen egin izan diran bertan parte hartu duzuen proiektutik?

- Zentzuzkoa al da emakumeen mutilazio genitala zigortzea edo kriminalizatzea, poligamia/ezkontza goiztiarrak/ genero-indarkeria/ jaraunspena edo lurra kentzea praktika horiek egiten diren Afrikako herrialdeetan (askotan, legeak debekatzen duen arren)? Zein neurri iruditzen zaizkizu egokienak praktika horien aurkako borrokan?

Hauek izan dira foroko eztabaida nagusiak:

Bigarren moduluan luze eztabaidatu izan da **emakumeen mutilazio genitala zigortzeari buruz**, hau gai polemikoa izanik. Alde batetik, penalizazioak ez du zentzurik Afrikan, eta bestetik, emakumeen babesa legeen bidez bermatu beharra eta praktika hori zigortzea, genero-indarkeriaren modu bat baita.

Hainbat gai planteatu dira foroaren une desberdinetan, hala nola, hezkuntzaren garrantzia, eurozentrismoa, tokiko eta munduko feminismoa, pentsamendu hegemonikoa eta dagoen ezagutza, kultura-aldaketak eta -desberdintasunak, Afrikako emakumeen agentzia genero bereizkeriaren aurkako borrokan birpentsatzeko gai garrantzitsuak eta berdintasunerako nazioarteko agenda politikoaren aurrerapena.

Emakumeen ahalduntzeak eta horrek izan dezakeen konnotazioak (honen planteamenduaren arabera) hausnarketa ugari eragin ditu. Hala nola, zein arin onartzea den emakumeak, emakume afrikarrak kasu honetan, ahaldundu behar direla, ez daudelako eta horretan laguntza eman behar zaiela. Ahalduntzeari buruzko ikuspegiak beste bat izan behar duela planteatu da, eta egin behar dena emakumeek egiten duten lanari balioa eta aitorpena ematea dela. Komunitateetan eta komunitateekin lan eginez, kontzientziatzeko eta pertsonen pentsamoldean aldaketa bat bilatzeko beharretik abiatuta, zenbait praktikarekin amaitzeko. Gizonekin ere egin beharreko lana dela aipatu da baita, emakumeen eskubideei buruzko gaietan formakuntzak emanez eta kontzientzia sortuz.

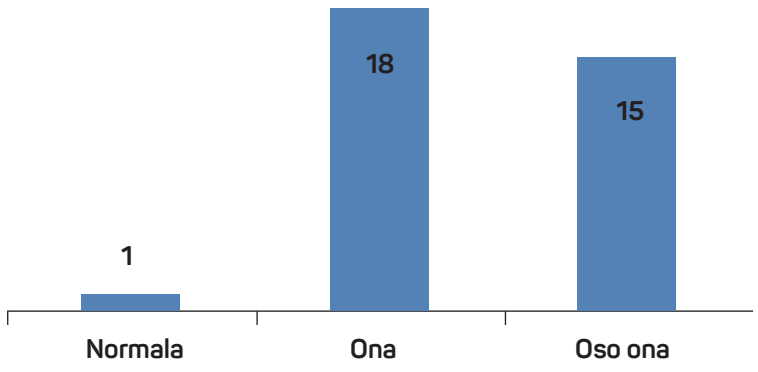
Irakasleak iritzi hau eman du foroari buruz:

- "Foroko parte-hartzeak kalitate handikoak izan dira. Gainera, aurretik izandako lan-esperientziagatik eta Afrikako emakumeei eta/edo Europako migrazio afrikarrei buruz duen ezagutzagatik nabarmendu da taldea". Ewa Strzelecka

Ebaluaketa:

Foroan Parte Hartzea	Modulua Gainditutakoak	Test-a gainditutakoak
48 pertsona	**43** pertsona	**43** pertsona

II. Moduluaren Balorazioak (34 iritzi)



3.3.III. MODULUA. EMAKUMEEN HISTORIA ETA PROTAGONISMOA SAHARA AZPIKO AFRIKAN.

Irakaslea: Roser Manzanera Ruiz

Aurkezpena: Modulu honetan, Afrikako historian emakumeek izan duten papera aztertuko dugu. Emakume borrokalari, mugimendu eta pentsalari feministaafrikarren kasu batzuk nabarmenduko ditugu, berdintasunaren eta beren eskubideen onarpenaren bila. Hori guztia, Sahara azpiko emakumeen historia markatu duten garaien bidez, bereziki garai kolonial eta poskolonialaren eraginez. Etnia ezberdinetako kide izateak, kontinente zabalean duten kokapen geografikoak eta estatu berrien erronkek, besteak beste, Sahara hegoaldeko Afrikako emakumeen borroka modua zehaztu dute, eta emakumeen arrasto ezabaezina utzi dute.

Unitateak:
Modulua 6 unitatek osatzen dute:

I. UNITATEA: SARRERA
II. UNITATEA: AFRIKAR EMAKUMEAK KOLONIA AURREKO GARAIETAN
III. UNITATEA: ESKLABOTZA ETA KOLONIZAZIOA
IV. UNITATEA: NAZIO-ESTATUAK ASKATZEKO ETA ERAIKITZEKO BORROKA
V. UNITATEA: EGITURA DOITZEKO GENERO-HARREMANETAKO ETA EMAKUMEEN ERRESISTENTZIETAKO PLANAK EDO PROGRAMAK
VI. UNITATEA: EMAKUMEEN GLOBALIZAZIOA ETA GIZARTE-MUGIMENDUAK AFRIKAREN GARAPENAREN ALDE
VII. UNITATEA: EMAKUMEEN GIZARTE-MUGIMENDUAK COVID19-AREN AURREAN

Foroa:
Foroa dinamizatzeko galderak hauek izan dira:

- Zuen ustez, europak kolonizazio garaian afrikar kontinentean sartutako "genero" gizarte-kategoriak berdina izaten jarraitzen du gaur egun?
- Zein aldaketa eman izan direla uste duzue?
- Aldaketa horiek zein neurritan dira garrantzitsuak giza eskubideentzat, oro har, eta emakumeentzat, bereziki?

Hauek izan dira foroko eztabaida nagusiak:

Modulu honetan egindako gogoetak bi talde handitan banatu daitezke: kolonizazioa eta generoa. Ikasleek **kolonizazioarekin** zerikusia duten hainbat gai planteatu dituzte: rolen aldaketan eta giza egitura eta antolaketan izandako eragina, hala nola europeizazioak izan zuen eragin negatibo handia eta haren ondorioak. Afrikari buruzko ezagutza eta informazio falta ere aipatu da, baita historian zehar espazio gutxi edo batere ez duela izan ere. Ikasle batek Kanariar Uharteek bizi izan zuten kolonizazio-historia azaldu du, eta une hartan eskualde horretan gertatu zenaren inguruan ez dela hitz egiten, eta ezezaguna den gaia dela argi utziz.

Talde diskriminatuen eta, bereziki, emakume afrikarren ahotsak entzun eta ezagutu ahal izatearen garrantzia, kasu honetan, ikuspegi eurozentristatik haratago joanda, asko aipatu da foroan ere.

Espazio honetan luze eta zabal partekatu den beste **gaia** generoa izan da, kontzeptuaren bilakaeratik eta gizarte-eraikuntza izanik hura gizarteak aldatzen diren bezala nola aldatzen den. Kontzeptu hori kolonizazioaren ondorioz ezarri zen Afrikako herrialdeetan ere, leku askotan ez baitzen existitzen eta batzuetan oraindik ez baita ezagutzen.

"Afrikako emakumeen eskubideen aldeko borrokak, aldi berean, mendebaldeak inposatutako garapen kapitalista patriarkalaren aurkako borroka irudikatzen du, eta horregatik da garrantzitsua Afrikaren benetako emantzipaziorako", ikastaroko ikasle baten ekarpena, moduluan zehar gehien partekatzen diren ideietako batzuk jaso ditzakeena.

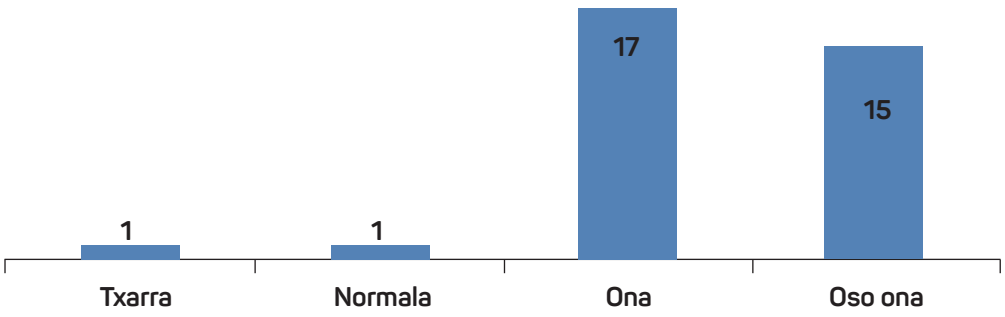
Irakasleak iritzi hau eman du foroari buruz:

- "Ikasleek eztabaida interesgarri askorekin parte hartu dute, nahiz eta horietako batzuk oinarrizkoak eta gutxienekora zihoazen". "Planteatutako gaiak edota galderak interesgarriak izan dira. Ekarpen batzuetan, ikasleek ikus-entzunezko baliabideak eta literatura interesgarria partekatu dituzte. Hori oso alderdi positiboa da, sinergiak trukatzea ahalbidetu baitu." "Agian, gaian sakontzea falta izan da, eta eztabaida aberatsagoa eta sakonagoa ahalbidetuko duten irakurketa gehiago egitea. [...] agian irakurketak eta eztabaida-foro egituratuak nahitaezkoak direlako." Roser Manzanera Ruiz

Ebaluaketa:

Foroan Parte Hartzea	Modulua Gainditutakoak	Test-a Gainditutakoak
43 pertsona	**43** pertsona	**43** pertsona

III. Moduluaren Balorazioa (34 iritzi)



3.4. IV. MODULUA. SAHARA AZPIKO AFRIKAKO EMAKUMEENTZAKO EKONOMIA FEMINISTAREN PARADIGMA BERRI BATERANTZ.

Irakaslea: Marian del Moral Garrido

Aurkezpena: Afrikako ekonomiaren oinarriak aztertuko dira, baita eskualdeko eta nazioarteko esparrua, barne-antolamendu eza eta genero-berdintasunari lotutako afektuak ere. Afrikako herri-ekonomiaren dinamismoa eta genero-arrailen irismena alderatuko dira, baita Afrikako ekonomian txertatzeko egiturazko ahultasuna ere. Oztopo horiek gainditzeko itxaropenak ere aztertuko ditugu. Era berean, kasu-azterketa gisa, Bandeignen eta Diokhoulen, Senegalen, hasitako jabekuntza ekonomikoaren esperientzia aurkeztuko da, familia-nekazaritzako ustiategien bidez, Nazioarteko Solidaritatea elkarteko kide den erakundearen eskutik Garapen Komunitarioko Elkarteen Federazioa (FADEC).

Unitateak:
Modulua 3 unitatek osatzen dute:

I. UNITATEA: SAHARAREN HEGOALDEKO AFRIKAKO EMAKUMEAK EKONOMIAREN IKUSPEGITIK
II. UNITATEA: EMAKUMEAK ETA EKONOMIA FORMAL ETA INFORMALA
III. UNITATEA: EMAKUMEEN ESKUBIDE EKONOMIKOEN APLIKAZIOA

Foroa:
Foroa dinamizatzeko galderak hauek izan dira:

- Non uste duzu eragiten dutela (baita maila historikoan ere) Afrikako ekonomietako emakumeen egoerak aztertzeko kausek?
- Kontinenteko gertaera historiko garrantzitsuenen errepasoa egiten badugu, zure ustez, zein izango lirateke une eta eraldaketa garrantzitsuenak emakumeek aurrera egin dezaten, beren gizarteetako zati aktibo diren aldetik? Nola uste duzu eragin eta onura izan direla eguneroko bizitzan? Izan dute edo dute zeregin aktiborik eraldaketa horiek gertatzeko? Zure ustez, nola eragiten dute gaur egun informazio-teknologiek Afrikako emakumeen zeregin aktibo eta aktibista horretan?
- Zure ustez, zein da "gizarte-irudimen" zabalduena Afrikako emakumeei buruz eta hauek ekonomiarekin duten harremanaren inguruan? IV. moduluko gaiak jorratzen dituen filmik ezagutzen duzu?
- Ezagutzen al duzu Afrikako emakumeek genero-berdintasunaren (ekonomian) eta beste gizarte-esparru batzuen aldeko borrokaren adibide arrakastatsu edo zehatzen bat? Azalduko zenuke?
- Nola uste duzue garapenerako lankidetzaren (eta beste botere-eremu batzuen) adimena "deskoloniza" daitekeela, aldeen arteko harremanak generoari dagokionez bidezkoagoak eta desberdinagoak izan daitezen?

Hauek izan dira foroko eztabaida nagusiak:

Foroa gune aktiboa izan da, ekarpen onak eta kalitate handikoak jaso izan dituelarik. Eraikitako eztabaidaren joera orokorra autohausnarketa eta gure ikuspuntua, askotan etno- eta eurozentrikoa, birplanteatzeko beharra izan da. Hemendik aurrera, giza eskubideen esparruan hierarkiarik badagoen ala ez hausnartu da, eta horretan dugun zeregina zalantzan jarri behar dugula.

Giza Eskubideak lortzeko Afrikako emakumeen borroka indartu eta goraipatu da, beren agentziatik eta beren testuinguruetatik. Foroan parte hartu dutenek gogoeta egin dute emakume afrikarrei buruz dugun irudi prototipikoari buruz, pentsatuz hezkuntza gabeko emakumeak direla, sumisak, gaitasun kritiko gutxikoak, eta ez dutela ugalketa-rola bakarrik onartzen, baizik eta bizi-helburutzat hartzen dutela.

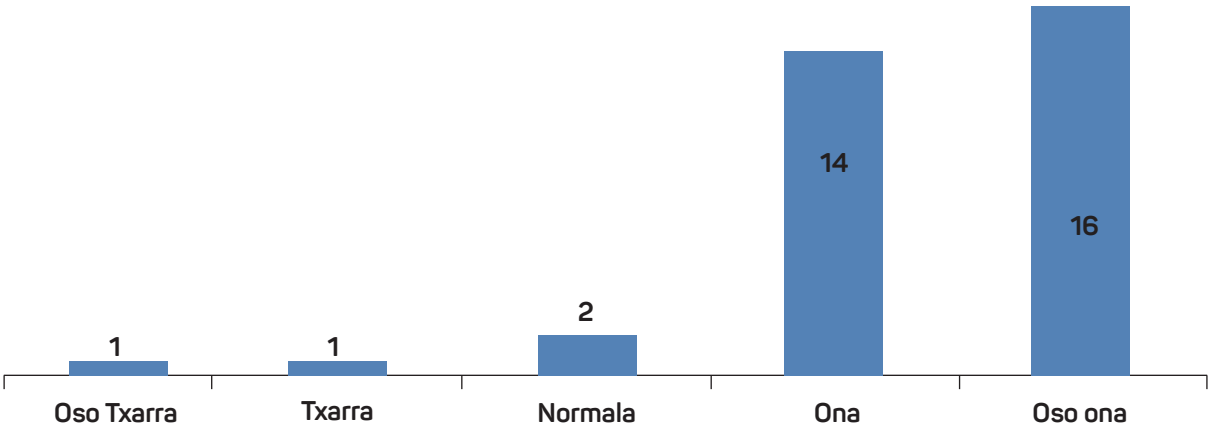
Irakasleak iritzi hau eman du foroari buruz:

- "Izena eman duten pertsonek afrikar kontinentean esperientzia edo honekiko interes handia erakusten duten profilak dituzte (ikasketa-eremu guztietan), eta horrek eragina izan du eztabaida-foroaren kalitatean eta ekarpenetan." Marian del Moral Garrido.

Ebaluaketa:

Foroan Parte Hartzea	Modulua Gainditutakoak	Test-a Gainditutakoak
41 pertsona	**41** pertsona	**42** pertsona

IV. Moduluaren Balorazioa (34 iritzi)



3.5. V. MODULUA. AFRIKAKO EMAKUMEEN SEXU ETA UGALKETA ESKUBIDEAK

Irakaslea: Francisco Javier Alonso Castillo

Aurkezpena: Osasunaren eta Sexu eta Ugalketa Eskubideen ikuspegi orokorra eskaini nahi da Afrikan, bai eta emakumeen sexu eta ugalketa eskubideen aldeko borrokan eragin politikoa izateko funtsezko tresna eta aktoreak ere, LGTBI kolektiboen eskubideak sustatzeari garrantzi berezia emanez. Helburua sentsibilizazioarekin jarraitzea da eta kontzientzia aktiboa sortzea, munduko toki guztietan sexu eta ugalketa eskubideen alde aldarrikatu eta borrokatzeko beharraz.

Unitateak:
Modulua 5 unitatek osatzen dute:

UNITATEA: SEXU ETA UGALKETA ESKUBIDEEN BILAKAERA: NAZIOARTEKO ITUNAK ETA HITZARMENAK
II. UNITATEA: SEXU ETA UGALKETA ESKUBIDEEN PANORAMIKA AFRIKAN
III. UNITATEA: GIB ETA ET; EMAKUMEEN GIB-aren BILAKAERA, PREBALENTZIA ETA ONDORIOAK, GENEROAREN IKUSPEGITIK
IV. UNITATEA: ORIENTAZIOA ETA SEXU-ANIZTASUNA AFRIKAN
V. UNITATEA: AZKEN GOGOETAK

Foroa:
Moduluko eztabaida-foroak hiru gai nagusi izan ditu ardatz: amen osasuna, sexu eta ugalketa eskubideen eta indarkeria matxisten arteko harremana, eta artea aldarrikapen eta eragin politikorako tresna gisa. Hurrengo galderek eztabaida dinamizatzen lagundu dute:

- Foro honen lehen galderari dagokionez, amen osasunaren gaia jorratu nahiko genuke. Testuan, Sahara azpiko Afrikako amen heriotza-tasa handia azaltzen dugu. Era berean, azalduko dugu heriotza horiek saihestu daitezkeela, hala ere, Afrikako emakume, neska eta nerabeen heriotza. Zer iritzi duzue gai honi buruz?

- Zer iritzi duzue arteaz desberdintasun eta zapalketa egoerak salatu eta aldarrikatzeko bide gisa?

- Foroan gai horri buruz hitz egin bada ere, zuen iritzia, ikuspegia eta esperientzia kontuan hartuta, zein dira Sahara azpiko Afrikan sexu eta genero aniztasuna onartzeko orduan eragina duten faktoreak?

Hauek izan dira foroko eztabaida nagusiak:

Eztabaiden kalitatea, baita foroan partekatutako materialek eta artikuluek ere, ikasleen Sahara azpiko Afrikaren errealitatearen ezagutza ertain-altua islatzen dute.

Eztabaida hiru gairi buruzkoa izan da batez ere: amen osasuna, Sexu eta Ugalketa Eskubideen eta Indarkeria Matxisten arteko harremana eta artea aldarrikapen eta eragin politikorako tresna gisa.

Amen osasunari dagokionez, ikasleek adierazi dute gaiari ikuspegi multidimentsionaletik heldu behar zaiola. Amen heriotza-tasaren arazoari dagokionez, zenbait faktore azpimarratu dituzte ikasleek: emakumeak baldintza berdinetan ez aintzat hartzea, pobrezia, osasun-sistemen urritasunak... Pentsamolde-aldaketa eragiteko asmoz, gizartea eraldatzeko prozesuak bultzatu beharra ere planteatu da. Horretarako tresnak erabiltzeak duen garrantzia, hala nola sexu eta ugalketa hezkuntza. Zenbait ikaslek emagin tradizionalen edo antzeko figuren lana adierazi dute, eta eragile garrantzitsuak eta erreferentziakoak izan daitezkeela ere.

Indarkeria matxistari dagokionez, ikasleek euren eguneroko bizitzan ikusten edo ezagutzen dituzten biolentziak zeintzuk diren partekatu izan zituzten eta baita euren inguru hurbilean sentitzen dituzten indarkeria moten adibideak ere plazaratu zituzten. Hortik abiatuta, foroan egunero ikusten diren ekitaldiei buruzko hainbat gogoeta islatu ziren, baina ez gara jabetzen haiek gure gorputzen edo beste pertsona batzuen gainean duten indarkeriaz. Eztabaidan planteatu zen indarkeria estrukturala eta sinbolikoa berez erreproduzitu egiten direla eta indarkeria zuzenaren oinarria direla.

Azkenik, eztabaidan ere izan du tartea **arteak, aldarrikapenerako eta eragin politikorako tresna gisa.** Parte-hartzaile guztiek uste dute artea dela salaketarako eta gizarte-borrokarako tresna. Gizartea aldatzeko estrategia bihurtu daitekeela adierazi delarik foroan zehar. Praktika hori artearen bidez aurrera eramateko hainbat modu atera dira, eta artibismoaren kontzeptua atera da. Parte hartu duten ikasleek arteari buruzko ikuspegia partekatu dute: nola den araugintza zalantzan jartzeko modu bat, diskurtso hegemonikoak, beste kontakizun batzuk ikusaraziz, eta nola den ekintza politikoa baztertutako eta zapaldutako kolektiboen eskubideak eta eskaerak baliarazteko era oso aproposa.

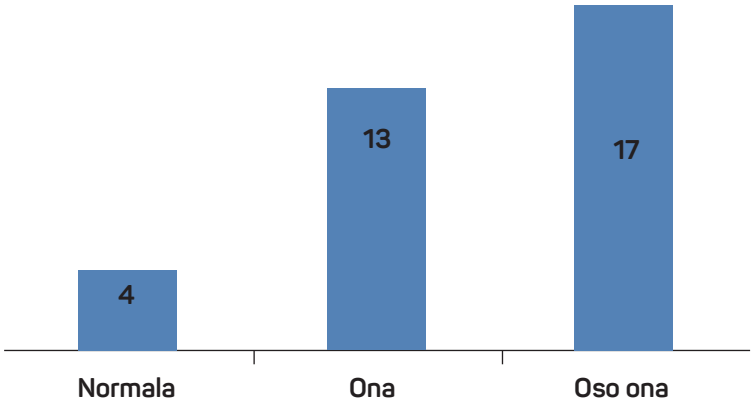
Irakasleak iritzi hau eman du foroari buruz:

- "Oro har, ikasturte honetako ikasleek Sahara azpiko Afrikaren errealitateari buruzko ezagutza ertain-altuak izan dituzte, eta hori foroan landutako eztabaiden kalitatean islatu da. Oso balorazio positiboa eragiten duelarik horrek nire aldetik." Laura Modonato

Ebaluaketa:

Foroan Parta Hartzea	Modulua Gainditutakoak	Test-a Gainditutakoak
37 pertsona	**37** pertsona	**37** pertsona

Valoración del Módulo V
Normal (3): 11,8 % (4 alumnos/as)
Bueno (4): 38,2 % (13 alumnos/as)
Muy bueno (5): 50 % (17 alumnos/as)



3.6. VI. MODULUA. EMAKUMEAK AFRIKAN INGURUMEN KRISIAREN AURREAN: BIZIPENAK ETA ERRESILIENTZIA SISTEMAK

Irakaslea: Francisco Javier Alonso Castillo

Aurkezpena: Modulu honek ingurumen-krisiak Afrikan duen eragina eta biztanleengan duen eragina aztertzen ditu. Klima-aldaketaren ondorioak ahulenek eta baliabide ekonomiko gutxiago dutenek jasaten dituzte, batez ere. Emakumeak dira, oro har, eta Afrikan ere bai. Era berean, klima-aldaketarekiko erresilientziako tokiko alternatiba eta esperientziak aipatuko dira, Garapen Komunitarioko Elkarteen Federazioaren (FADEC) Nazioarteko Elkartasuneko bazkide-entitatearen eskutik.

Unitateak:
Modulua 5 unitatek osatzen dute:

I. UNITATEA: GIZAINGURUMENAREN PARADIGMA BILAKAERA
II. UNITATEA: UNEKO ETA ETORKIZUNEKO MEHATXUAK. KLIMA-ALDAKETA
III. UNITATEA: AFRIKAREN ZAURGARRITASUNA
IV. UNITATEA: GENERO BERDINTASUNA, AFRIKAKO KLIMA-KRISIAREN AURREAN
V. UNITATEA: SISTEMA ERRESILIENTEAK

Foroa:
Foroa dinamizatzeko galderak hauek izan dira:

- Zer faktore eta arrazoik eragiten dute Afrikan tokiko eta eskualdeko mugimenduen sorrera ingurumenaren aldeko borrokan? Zein errebindikazio-metodo izan daitezke baliagarriak gizarte eta ingurumen narriadura eraldatzeko? Eta zein estrapola daitezke beste eskualde batzuetara?

- Afrikako hirietako populazioa asko handitzen hasi da, eskualdeka bereizita. Positiboa al da landa-ingurunetik hiri-ingurunerako migrazio hori emakumeentzat? Zer neurrik bultza dezakete garapen jasangarria landa-ingurunean? Zer ekintza ezarri behar dira hirian, hau landa-ingurunearekin lotzeko?

- Europak Afrikari buruz duen ikuspegia immigrazioari begira dago. Zer ekintza har daitezke iparraldetik Afrikako tokiko mugimenduei laguntzeko? Garapenerako lankidetza tresna baliagarria da aldaketa sakonak sortzeko?

- Kulturarekiko errespetuaz ari garenean. Denak balio du? Zein abantaila eta eragozpen ditu kultura-ereduak emakumeengan? Nola landu kultura-aniztasunarekin garapen jasangarria lortzeko? Zer aldaketa egin behar dira?

Hauek izan dira foroko eztabaida nagusiak:

Foroan, hainbat gairen inguruan eztabaidatu da, besteak beste, **gizarte-mugimenduen garrantzia eta sareen antolaketa.** Horien bilakaeraz hitz egin den bezala, **kultura eraldatzeko hezkuntza eta sentsibilizazioaren beharra nabarmendu da.** Hala, emakumeen indarraz eta horiek ingurumen-krisiari aurre egiteko egiten dituzten ekintzez.

Beste modulu batzuetan bezala, honetan ere gizarte-mugimenduei (Via Campesina, Emakumeen Mundu Martxa...) eta online parte hartzeko guneei (instagram @desireebelal) buruzko baliabideak eta informazioa partekatzeko gunea sortu da, besteak beste.

Azpimarratu behar da ekintza bateratuak aurrera eramatearen alde egindako aldarrikapena aldaketa ekosozialera begira, ere ahaztu gabe.

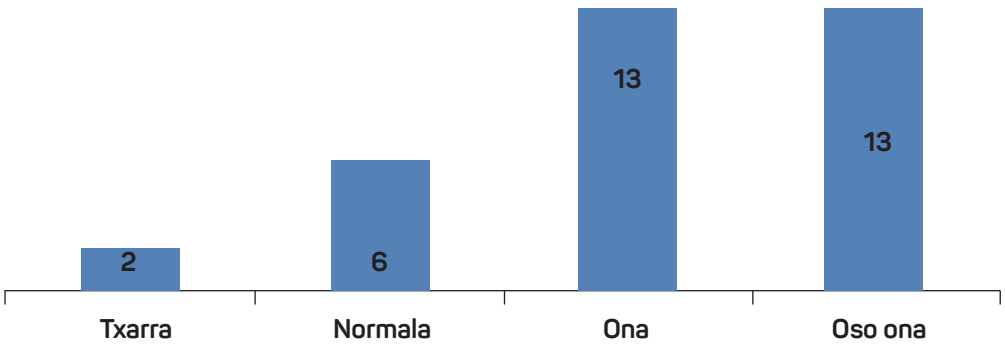
Irakasleak iritzi hau eman du foroari buruz:

- "Afrikan edo beste eskualde batzuetan emakumeekin lanean esperientzia duten ikasleek esperientziak besteekin partekatu ahal izan dituzte, eta hori aberasgarria izan da pertsona guztientzat." Francisco Javier Alonso Castillo

Ebaluaketa:

Foroan Parte Hartzea	Modulua Gainditutakoak	Test-a Gainditutakoak
36 pertsona	**36** pertsona	**37** pertsona

VI. Moduluaren balorazioak (34 iritzi)

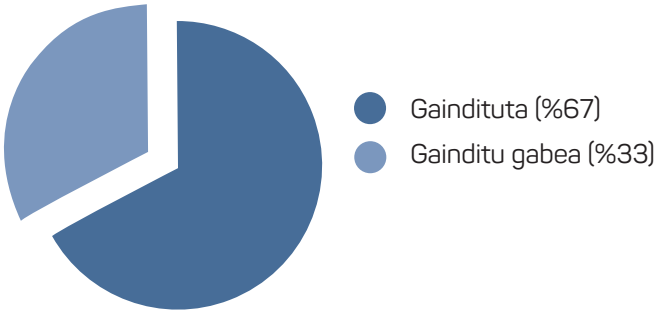


4. IKASTAROAREN BALORAZIOA

4.1. IKASTAROA AMAITU DUTEN PERTSONAK

Ikastaroan izena eman duten 52 pertsonetatik:
35 pertsonak bete dituzte baldintza guztiak. Ikasleen % 67,3

Ikastaroa bukatu duten pertsonak

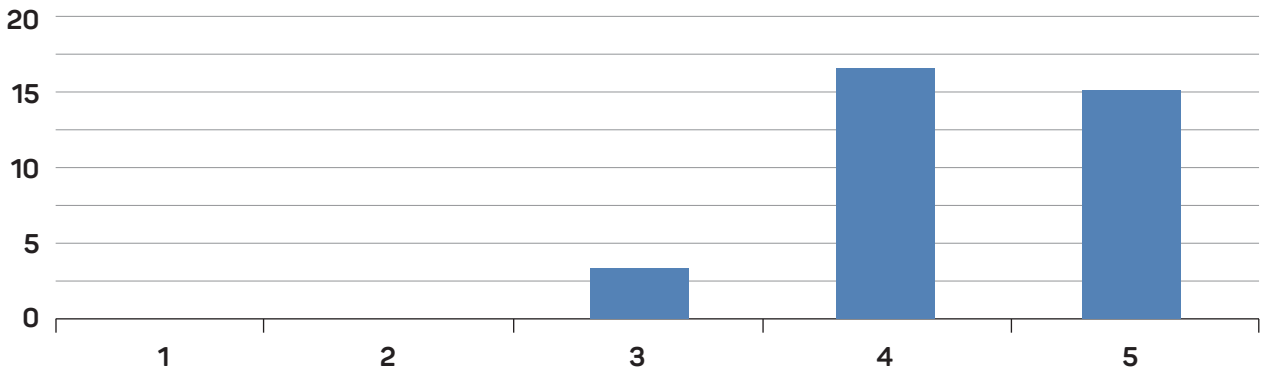


Ikastaroa Gainditutakoak

35 pertsonak lortu dute ikastaroko modulu guztiak gainditzea, horietatik 33 emakumezkoak, gizon bat eta beste bat beste batzuk-ean sailkatua. Foroetan parte hartu duten eta moduluak gainditu dituzten pertsona gehiago daude, baina sei moduluetan ez dutenez gainditu edo ez direnez aurkeztu, ez dute lortu ikastaroa gainditu izanaren ziurtagiria.

4.2.IKASTAROAREN EBALUAKETA IKASLEEN ALDETIK

Un 91,2% del alumnado estaba satisfecho o muy satisfecho con la plataforma del curso (valoración de 4 y 5 puntos). Un 8,8% del alumnado han valorado la plataforma como normal (3).

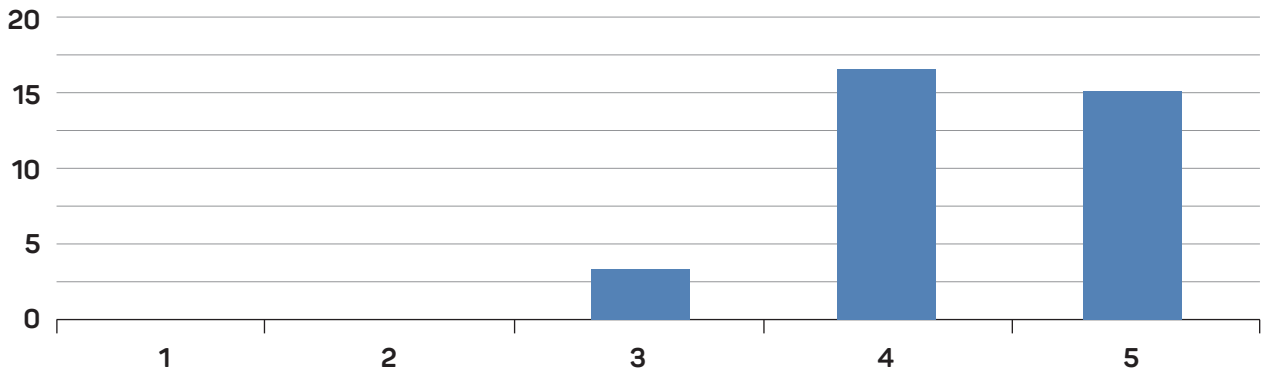


"Moduluez gain, foroan planteatutako gaiak ere oso interesgarriak iruditu zaizkit. Gure parte hartzea lortu dute, eta, gainera, ikasleen ekarpen oso interesgarriekin."

"Zorionak ikastaroagatik, denbora askoan egin ditudanen artean onenetarikoa izan da!"

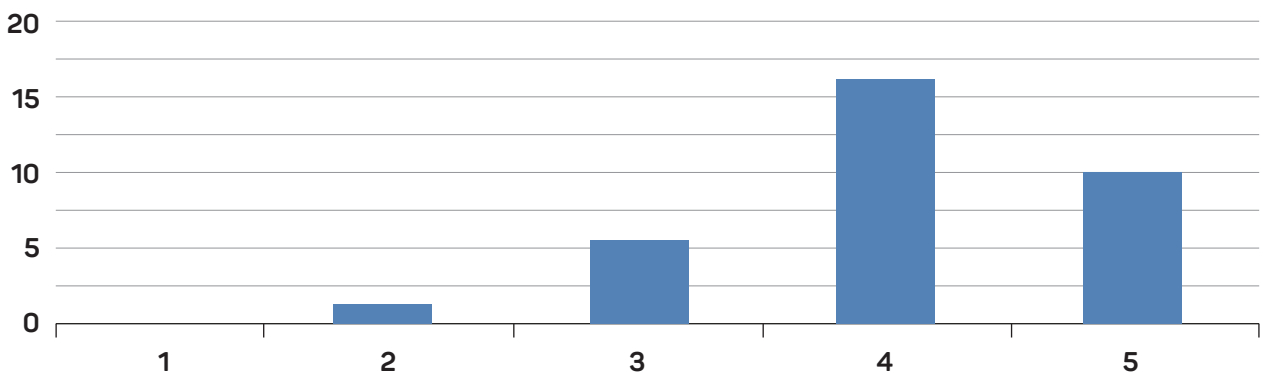
4.3 PLATAFORMAREN BALORAZIOA

Ikasleen %91,2 gustura edo oso gustura zegoen ikastaroaren plataformarekin (4 eta 5 puntuko balorazioa). Ikasleen %8,8k normaltzat jo dute plataforma (3).



4.4.METODOLOGIAREN BALORAZIOA

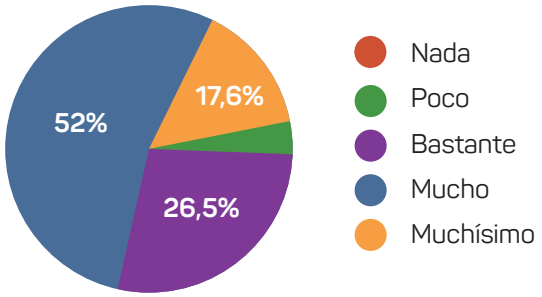
Pertsonen %79,4 asebeteta (4) edo oso gustura (5) egon dira ikastaroaren metodologiarekin. %17,6k normaltzat jo dute (3) eta pertsona bakar batek (%2,9) hobetu daitekeela. Metodologiaren barruan eztabaida-foroak, materialak, irakasleen ekarpenak... daude



4.5.ITXAROPENEN BETETZEA

Ikastaroan parte hartu duten pertsonen %70,5ek espero zutena bete du ikastaroak. Parte-hartzaileen %26,5ek erantzun zuten itxaropenak nahiko bete zirela. % 2,9k erantzun zuen gutxi bete zirela.

"¿Se han cumplido tus expectativas respecto al curso?" (34 respuestas)



Hona hemen ikasleek ikastaroa hasi aurretik jarritako itxaropenetako batzuk:

"Espero dut emakumeetan eta giza eskubideetan trebatu ahal izatea, bai eta nire iritzi kritikoa sortu eta ideiak partekatzeko jende interesgarria ezagutu ahal izatea ere".

"Nire burua inspiratzen duten ikaskideen testigantzak irakurtzea espero dut, oraindik ez baitut argi nire karrera profesionala zein norabidetan egitea gustatuko litzaidakeen, eta aurreko ikasketetan ikasitakoa gehiago finkatzea".

""Afrikako giza eskubideen gaur egungo egoerari buruz gehiago jakin nahi dut, emakumeek beren errealitateetan duten egoerari buruz."

4.6.IKASLEEN INTERESA

Giza Eskubideen Labirintoa eta Emakumeen Berdintasuna Afrikan" – III. Edizioak interes handia piztu du publiko orokorraren aldetik, eta ikasleek oso ondo baloratu dute. Ikasleek jasotako iruzkinek poza eta esker ona adierazten zuten.

Ikasleek interes handia agertu zuten, ikasturtea hasi aurretik, Afrikarekiko eta bertan dauden dinamikekiko, emakumeei, giza eskubideei eta horiek urratzeari dagokienez, besteak beste. Beraz, hura egiteko motibazio desberdinak zituzten, eta, azkenik, ikasleek planteatu ahal izan duten moduan, Giza Eskubideen eta Afrikako feminismoen arloko gaztelaniazko prestakuntzaren hutsunea betetzen du ikastaro honek.

Era berean, ikasleek adierazi dute Afrikar kontinentearen inguruan eta lankidetzari buruz ikasten jarraitzeko motibazioa dutela. Baita giza eskubideak, bereziki emakumeenak, lortzea helburu izan dezakeen ekimenen bat ezagutu eta hartan parte hartzeko ere. Azkenik, azpimarratu behar da ikasleen artean gaur egun arlo horretan lan egiten duten profesionalak zeudela, eta beste batzuk etorkizunean lan egin nahiko luketenak. Azken horiek, halaber, horrelako ikastaroen garrantzia azpimarratu dute, baita gai horretan trebatzeko gogoa ere.

5. IKASTAROAREN ONDORIOAK

Azken atal honetan ikastaroaren ondorioak jasoko dira, gomendio, ekarpen edo aldaketarako proposamen gisa. Kontuan hartuko dira irakasleek aurkeztutakoak eta ikastaroan parte hartzen duten ikasleek aurkeztutakoak.

Ikasturtean zehar moduluetan planteatu eta landutako gaiei dagokienez, ondoko gaietan eragin handiagoa izatea edo gai zerrendan sartzea proposatzen da:

- Emakumeen mutilazio genitalean, emakumeen salerosketan, sexu-esplotazioan, LGTBI+ pertsonetan sakontzea.
- Eduki kultural gehiago izatea.
- Komunikabideekin eta irudikari sozialekin lotutako modulu bat egitea proposatzen da.
- Kasu praktikoetan, haien planteamenduaren falta sumatu da, ikuspegi kritikoago batetik; nabarmenduz jardunbide egokiak, funtzionatzen ez dutenak eta hobetu daitezkeenak.
- Moduluetako edukien eskutik joan daitezkeen ikus-entzunezko baliabide gehiago izatea.

Ikastaroaren alderdi metodologiko edo logistikoei dagokienez, hainbat proposamen jaso dira:

- Ikastaroaren materialak hobetzea, izan ditzaketen akatsak zuzenduz, eduki batzuk osatuz, erdizka geratzen direla ematen duelako kasuren batean. VI. modulua pertsona batzuek guztien artean ahulena bezala baloratu dute.
- Metodologia interaktiboagoa martxan jartzea proposatzen da, eta, horren bidez, on line klaseak, zoom bidezko topaketak (edo antzeko plataformak), moduluen zati batzuei buruzko azalpen-bideoak... Hala, batzuk besteei aurpegi jar dakizkieke, ikasleen artean eta irakasleekin, eta ikasleren batek proposatzen zuen networking-a errazteko balio lezake.
- Online ikastaroa egiten jarraitzea oso zati garrantzitsua da, horrela jende gehiagorengana iritsi eta ikasleengan aniztasuna handiagoa izan daiteke.
- Moduluen punturen batean Afrikaren edo Afrikako pertsonen zuzeneko testigantzak sartu ahal izatea planteatzen da. Aukera bat izanik hori kasu praktikoarekin batera joatea.
- Foroan, dokumentu honen 4. atalean hauteman ahal izan den bezala, baliabide eta material asko partekatu dira. Hori dela eta, zenbait ikaslek material horiek guztiak bildu ahal izatea proposatu dute, era horretan material horiek errazago eskuratzeko.

- 10 eguneko moduluen iraupena laburtzat jo da; izan ere, kasu batzuetan, ikasle parte-hartzaileek ez dute entrega-datara iristeko denborarik izan, edo iritsi dira, baina materiala guztiz aprobetxatu gabe. Horregatik, moduluen iraupena luzatzea proposatzen da.

- Ebaluazioa kuantitatiboa izan bada ere eta hala egin behar bada ere, zati kualitatibo bat ere sar liteke.

Halaber, ikasleek eskertu dute irakasleek lanak epez kanpo edo beste epe batzuetan jasotzeko erakutsi duten malgutasuna.

- Irakasleek beste plataforma bat erabiltzeko edo dagoena hobetzeko aukera planteatu dute, malguagoa eta erabilgarriagoa izan dadin. Baita argazkia duen ikasle bakoitzaren profila sortu eta ikasleak pixka bat gehiago ezagutzeko aukera ematea ere.

- Ikastaroaren kostuak handitzea ere pentsatu da, irakasleek ikastaroari denbora gehiago eskaini ahal izateko, ikus-entzunezko materiala erabili ahal izateko copyright-a ordainduta...

Nazioarteko Elkartasuna
Solidaridad Internacional

C/ Conde Mirasol 7 bajo.
48003 Bilbao - Bizkaia
Tel. 944 792 258
solidaridad@sol-inter.org