"ANIZTASUNEAN IKASTEN: PREJUIZIO ETA ESTEREOTIPOEI AURRE EGINEZ"

Si! Nazioarteko Elkartasuna
Solidaridad Internacional

Bizkaia
foru aldundia
diputación foral

"ANIZTASUNEAN IKASTEN: PREJUIZIO ETA ESTEREOTIPOEI AURRE EGINEZ"

Si! Nazioarteko Elkartasuna
Solidaridad Internacional

Bizkaia
foru aldundia
diputación foral

CONTEXTO EN QUE SE ENMARCA EL PROYECTO

La sociedad vasca constituye un entorno plural en cuanto a orígenes, lenguas, culturas, creencias y trayectorias vitales. Según los últimos datos del Observatorio Vasco de Inmigración, el 12,4% de la población en Euskadi es de origen extranjero y más del 9% del alumnado en educación está compuesto por personas migrantes. Sin embargo, esta convivencia no siempre se traduce en inclusión real ni en relaciones equitativas.

Los datos muestran una ambivalencia en las actitudes sociales: mientras muchas personas reconocen los aportes de la migración, siguen presentes numerosos estereotipos y prejuicios que obstaculizan la construcción de una ciudadanía diversa e inclusiva. Entre los más extendidos, destacan ideas como que las personas migrantes abusan de las ayudas sociales o que incrementan la delincuencia. Otro dato preocupante es que más del 66% de la población considera que las personas migrantes deben abandonar aquellas prácticas culturales o religiosas que entren en conflicto con las leyes locales, reforzando una visión asimilacionista de la convivencia. Esta idea también se ve reflejada en la exigencia de que sean las personas migrantes quienes hagan el esfuerzo principal para integrarse, en lugar de promover una interculturalidad basada en el reconocimiento mutuo y el respeto.

El proyecto **"Aniztasunean ikasten: prejuizio eta estereotipoei aurre eginez"** responde a este contexto apostando por la educación crítica desde una perspectiva interseccional. Parte del reconocimiento de que los procesos discriminatorios afectan de forma distinta a las personas según la interacción entre su origen, género, clase social, situación migratoria u orientación sexual. Así, la intervención busca promover una ciudadanía joven consciente y activa, que no solo comprenda teóricamente la diversidad, sino que se implique en la desactivación práctica de los estereotipos y formas de exclusión.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

El proyecto tiene el **objetivo general** de contribuir a la construcción de una ciudadanía global defensora de la diversidad, con enfoque interseccional y perspectiva de género. Ello se pretende lograr mediante el **objetivo específico** consistente en fomentar una ciudadanía vizcaína crítica y comprometida en la defensa de la diversidad, para superar y desactivar prejuicios vinculados a la xenofobia, el racismo y los clichés discriminatorios por etnia, religión o cultura.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN SUJETO

El proyecto se dirige a alumnado de educación secundaria de **tres centros vizcaínos: Muskiz BHI, Arrigorriaga BHI** y **Berrio-Otxoa Ikastetxea**, que cuentan con líneas educativas que promueven la diversidad, la convivencia y la justicia social. Estos centros han mostrado compromiso en proyectos previos relacionados con la diversidad y la convivencia escolar.

En total, se ha trabajado con un total de **242 estudiantes** de entre 12 y 16 años, de los cuales 110 son mujeres, 119 hombres y 13 personas no binarias u otros.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

El proyecto ha articulado sus acciones en torno a un itinerario educativo, participativo e interseccional, distribuido en varias fases estratégicas:

1. FORMACIÓN DEL EQUIPO INTERCULTURAL (mayo 2024)

La primera dase se inició con una sesión formativa destinada a tres mujeres de origen migrante (de Siria, Venezuela y el Sáhara Occidental) que integran el equipo intercultural dinamizador. La formación se centró en la incorporación práctica de la perspectiva interseccional, abordando temas como la simultaneidad de opresiones, los privilegios invisibilizados y el análisis contextual de las desigualdades. En este sentido, se ha trabajado para evitar una comprensión rígida de las identidades, favoreciendo una intervención que visibilice la diversidad dentro de los propios colectivos.

2. CODISEÑO METODOLÓGICO (septiembre 2024)

Tras la formación, se realizó una coordinación intensiva entre las dinamizadoras y el equipo técnico de Nazioarteko Elkartasuna - Solidaridad Internacional, optando por una metodología que rompiese con la jerarquía habitual del aula y promoviese un espacio seguro, participativo e inclusivo. Todo ello, prestando especial atención a la participación activa de las chicas adolescentes y del alumnado que a menudo queda en los márgenes.

3. COORDINACIÓN CON LOS CENTROS Y PLANIFICACIÓN DE TALLERES (septiembre - octubre 2024)

Se acordaron con los centros educativos colaboradores (Muskiz BHI, Arrigorriaga BHI y Berrio-Otxoa Ikastetxea) los contenidos, materiales y calendarios. En total se impartirían 36 talleres en 12 grupos distintos, adaptados a la realidad de cada centro.

.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

4. IMPARTICIÓN DE 3 TALLERES CON EL ALUMNADO (enero – febrero 2025)

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3
Sensibilización conceptual. Mediante un juego tipo "quiz", se trabajó conceptos como migración, refugio, racismo y estereotipos, biscando promover el pensamiento crítico desde el juego y la reflexión colectiva.	**Diversidad cultural y relatos migratorios.** El equipo intercultural narró sus propias experiencias migratorias, resaltando las similitudes y diferencias culturales, los desafíos enfrentados y los prejuicios percibidos. Tras ello, tuvo lugar un conversatorio donde el alumnado puedo preguntar dudas y compartir inquietudes.	**Acción transformadora.** Se fomentó la identificación de prejuicios y estereotipos presentes en el entorno del alumnado para posteriormente elaborar, en grupo, propuestas concretas para desactivarlos.

5. SISTEMATIZACIÓN Y DIFUSIÓN (marzo - abril 2025)

Los contenidos elaborados por el alumnado han sido recopilados, traducidos y maquetados por el equipo técnico (el presente documento constituye parte de tal sistematización). Tales contenidos se difundirán a través de redes sociales, de la página web de NE-SI y en formato físico, con el objetivo de inspirar a otros centros y a la ciudadanía vizcaína a replicar y adaptar las acciones propuestas por las y los jóvenes.

CONTENIDO ELABORADO POR EL ALUMNADO: PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS DETECTADOS POR EL ALUMNADO DE SECUNDARIA, A PARTIR DE UN ANÁLISIS INTERSECCIONAL

Durante el tercer taller, relativo a la desactivación de prejuicios, el alumnado identificó prejuicios comunes en su entorno como:

- La **asociación entre inmigración y delincuencia.**
- La idea compartida acerca del **uso excesivo de ayudas sociales** por personas migrantes.
- La idea de que las personas migrantes deben **abandonar sus costumbres y religión para "adaptarse" al nuevo contexto**.
- **La percepción jerarquizada de la migración según el origen** (siendo europeos y latinoamericanos más aceptados que personas magrebíes o asiáticas).

Estos contenidos fueron recogidos y sistematizados con enfoque crítico e interseccional, considerando cómo se cruzan origen, género, religión y situación económica en la experiencia de discriminación

ACCIONES CONCRETAS A REALIZAR PARA LA DESACTIVACIÓN DE ESOS PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS

El alumnado, a través de la metodología grupal anteriormente mencionada, propuso acciones como:

- **Promover campañas de sensibilización** en sus centros educativos.
- **Crear espacios de diálogo intercultural** donde todas las voces sean escuchadas.
- **Cuestionar estereotipos** en redes sociales y medios de comunicación.
- **Incorporar dinámicas educativas** que visibilicen privilegios y opresiones interrelacionadas.
- **Reaccionar ante actos de discriminación en su entorno cotidiano**, con una postura activa frente a la injusticia

Si! Nazioarteko Elkartasuna
Solidaridad Internacional

Bizkaia
foru aldundia
diputación foral