

EVALUACIÓN FINAL

PROYECTO: Eje de desarrollo productivo San Jerónimo-Sahsa; una opción de los pueblos originarios de la Costa Caribe de Nicaragua (EDEPROSASA)-Código: PGM-2014/BA/0006



ÍNDICE

GLOSARIO DE TÉRMINOS	4
I. INTRODUCCIÓN	5
I.1. Antecedentes y objetivos de la evaluación	5
I.2. Metodología empleada en la evaluación	7
I.3. Condicionantes y límites	10
I.4. Presentación del equipo de trabajo	10
II. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	11
IV. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	13
IV.1 Pertinencia	13
IV.2 Eficiencia	16
IV.3 Eficacia	19
IV.4 Impacto	34
IV.5 Sostenibilidad	36
IV.7 Participación e implicación	38
IV.8 Incorporación de la perspectiva de género de manera transversal	39
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. ANEXOS	47
1. Propuesta de Evaluación	
2. Plan de Trabajo de Campo	
3. Listado de personas entrevistadas	
4. Documentos consultados	

GLOSARIO DE TÉRMINOS

AVCD	Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo
CC	Coordinadora Civil
CODENI	Consejo de Defensa del Niño
DDHH	Derechos Humanos
INGES	Instituto de Investigaciones y Gestión Social
INIDE	Instituto Nacional de Información de Desarrollo
FONG	Federación de Organizaciones No Gubernamentales de Nicaragua
FOCAD	Fondo de Cooperación y Ayuda al Desarrollo
GpR	Gestión por Resultados
ML	Marco lógico
MAP	Marco de Asociación País para el desarrollo Nicaragua –España
MIFIC	Ministerio de Fomento, Industria y Comercio
MEFC	Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa
ONG	Organización no Gubernamental
OSC	Organizaciones de la Sociedad Civil
PNDH	Plan Nacional de Desarrollo Humano de Nicaragua 2012-2016
RAAN	Región Autónoma del Atlántico Norte

RAAS	Región Autónoma Atlántico Sur
RED-Local	Red Nicaragüense por la Democracia y el Desarrollo Local
Red Nica Salud	Red de Mujeres Contra la Violencia, y la Red Nicaragüense de la Salud
SI	Solidaridad Internacional
TT.DD	Titulares de Derechos
TT.OO	Titulares de Obligaciones
TT.RR	Titulares de Responsabilidades
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
RD	Resultados de Desarrollo
TdR	Términos de Referencia
URACCAN	Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense

I. INTRODUCCIÓN

I.1. Antecedentes de la evaluación

Nazioarteko Elkartasuna - Solidaridad Internacional es una organización sin ánimo de lucro independiente, que fomenta la fraternidad en el mundo, y se sustenta en los valores de la libertad, la justicia el laicismo y la ciudadanía universal. Se funda en 1989 y centra su misión en contribuir a la erradicación de la pobreza, afrontando sus causas económicas, religiosas, culturales y medioambientales, así como la extensión de la libertad y la igualdad de derechos en el mundo. Su vision nace del valor de la fraternidad, y trabaja en lo local con visión internacional.

Su trabajo se enmarca en la cooperación descentralizada, con una mayor proximidad y participación de la sociedad civil, del Norte y del Sur, en el marco de la Ley Vasca de Cooperación al Desarrollo. Las líneas de accion que la entidad trabaja son: equidad de género, medio ambiente y desarrollo sostenible, derechos humanos y ciudadanía universal, acción humanitaria, derechos de la naturaleza, educación para la transformación social, centro de recursos africanistas, y codesarrollo.

La organización cuenta con red de socias locales en los países del sur, con quienes implementa iniciativas de desarrollo y relaciones de trabajo horizontales y respetuosas del conocimiento local, entre estas organizaciones socias está el Instituto de Investigaciones y Gestión Social (en adelante INGÉS), entidad Nicaraguense fundada en 1996, con una vasta experiencia de mas de

20 años trabajando en distintas zonas de Nicaragua, actualmente se concentra en la Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN).

La misión de INGES es facilitar y acompañar procesos para el desarrollo sostenible, participación ciudadana, equidad de género, generacional y la concertación de acciones de desarrollo, mediante el impulso de procesos que contribuyen a mejorar las condiciones sociales, económicas y ambientales de la población, priorizando aquellas acciones de organización, planificación, participación comunitaria, fomento productivo y acciones concretas para superar la pobreza de las comunidades contrapartes en los municipios donde tiene presencia.

En su trayectoria INGES ha ejecutado aproximadamente 68 proyectos y programas de desarrollo. Con Solidaridad Internacional (en adelante SI) han desarrollado varias iniciativas, entre las más relevantes tenemos el Programa “Promoción del poder local para el desarrollo económico de Chinandega Norte”, (PGM-2007BA/0005), financiado por la Dirección de Cooperación Externa del Departamento de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco, en la convocatoria FOCAD 2007.

I.2. Objetivos de la Evaluación Final

Se espera constatar el alcance e impacto de los objetivos, acciones y estrategias del programa una vez haya finalizado.

En relación a las razones estratégicas para la evaluación, se pretende contar con lecciones aprendidas que permitan incorporar los aprendizajes a la toma de decisiones, generar capacidades y, a través de la rendición de cuentas al organismo financiador, fomentar la cultura de transparencia, así como profundizar en la coherencia de la intervención en relación al contexto nacional, departamental y la experiencia de intervención de INGES y Solidaridad Internacional.

Si bien la evaluación se configura como externa para garantizar la objetividad e imparcialidad, se tiene previsto que el personal técnico de las organizaciones socias se impliquen y participen activamente en el proceso, a fin de que puedan aportar información relevante sobre los elementos organizativos y del objeto de evaluación y su contexto, garantizando así una mayor adecuación del proceso evaluativo a la realidad a evaluar.

II. LA INTERVENCIÓN

Los pueblos indígenas de Nicaragua representan aprox. el 5% de la población total actual de este país. La coexistencia de dos realidades socioculturales: la región del Pacífico caracterizada por la colonización española, y la región del Caribe o Costa Atlántica, está enraizada en la historia del país. Esto determina las condiciones sociopolíticas de Nicaragua y es, a la vez, causa y origen de muchos de los conflictos y realidades actuales.

La Región limita al Norte con la República de Honduras, al Sur con la Región Autónoma del Atlántico Sur (R.A.A.S), al Este con el Océano Atlántico (Mar Caribe) y al Oeste con los departamentos de Matagalpa y Jinotega. Estos territorios tienen una superficie de 32,819.68 km², y están conformada por 8 municipios: Waspam, Bonanza, Rosita, Siuna, Waslala, Mulukukú, Prinzipolka y Puerto Cabezas.

La multiculturalidad y el multilingüismo son dos aspectos que caracterizan social, cultural y políticamente a la región donde se implementa el programa, que tiene una población aproximada de 382.499 habitantes según datos del INIDE en el Censo realizado el 2009. De éstos el 57% se identifica como mestizo (indígena del Caribe con otras etnias de la Costa del Pacífico), un 36% como miskito, un 1% como creole o negro y un 6% como mayangna.

Respecto al pueblo Miskito (población sujeto), son el grupo más numeroso de las comunidades indígenas y viven tradicionalmente a orillas del Río Coco y en las zonas de la Costa Norte, tanto en Nicaragua como en Honduras. En su mayoría, sus comunidades siguen dedicadas a la economía de subsistencia, ejerciendo la caza, la pesca y la agricultura. Su estructura política hasta hoy en día es marcada por la influencia del pasado colonial inglés. Por tradición tenían un sistema de gobierno con un rey miskito como jefe representativo.

A lo largo del tiempo se fueron adaptando notablemente a las condiciones económicas, políticas y militares, sin perder su propia forma de vida y su identidad. Los Miskitos desempeñaron un papel importante en el movimiento indígena internacional de los años 1980, el cual se caracterizó por la oposición al gobierno sandinista y las demandas de autonomía y autodeterminación. Incluso hoy en día, las aspiraciones del pueblo Miskito de autodeterminación y autonomía siguen siendo fuertes, aunque no unificadas.

La situación económica es igualmente difícil en las comunidades misquitas con índices de desempleo de aproximadamente el 80%. La destrucción del medio ambiente a lo largo del Río Coco, y la consecuente pérdida de las tradicionales áreas de pesca tienen duros impactos en la economía de subsistencia. El 13.3% de la población vive en áreas urbanas y el 86.7% en el área rural, caracterizada, esta última por una alta dispersión poblacional. (Gibbs, 2009).

En este contexto se implementó el programa Eje de Desarrollo Productivo San Jerónimo-Sahsa: una opción de los Pueblos Originarios de La Costa Caribe de Nicaragua (EDEPROSASA), cuyo Objetivo General fue: *“contribuir al desarrollo humano sostenible en la Costa Caribe Norte de Nicaragua”*; y su Objetivo Específico persigue *potenciar el desarrollo integral de 21 comunidades de 6 Territorios Indígenas de la Región Autónoma del Atlántico Norte de Nicaragua, a través del fortalecimiento de sus estructuras de participación civil y gobiernos tradicionales, impulso de procesos de empoderamiento de las mujeres y jóvenes, y alternativas sostenibles de desarrollo económico local*. El programa está conformado por 5 componentes, que se articulan y complementan. Estos son:

Componente 1	Busca fortalecer institucionalmente los 21 consejos comunitarios para la construcción coordinada de estrategias de concertadas y equitativas.
Componente 2	Pretende crear y/o consolidar organizaciones de mujeres y jóvenes en las 21 comunidades que garanticen la participación de las mujeres indígenas y jóvenes en la definición de las políticas de desarrollo local.
Componente 3	Aspira desarrollar las capacidades económicas y productivas de las 21 comunidades, sobre la base de modelos de desarrollo rural respetuosos con el medioambiente, coherentes con las costumbres culturales e integradoras de la equidad y articulación de los diferentes agentes insertos en el territorio.
Componente 4	Impulsa en las comunidades procesos de sensibilización y formación continua para el Desarrollo Comunitario.
Componente 5	Busca promover entre la ciudadanía vasca y población de la Región Autónoma del Atlántico Norte de Nicaragua, espacios de intercambio de conocimientos y experiencias que permita analizar sus problemáticas locales y establecer puntos comunes que favorezcan la generación de una actitud reflexiva sobre las causas estructurales que generan las desigualdades tanto en el Norte como en el Sur.

El programa es financiado por el Fondo de Cooperación y Ayuda al Desarrollo (FOCAD), a través de la Agencia Vasca de Cooperación en su convocatoria de Ayudas a Programas 2014, e implementado en asocio entre Nazioarteko Elkartasuna- Solidaridad Internacional (SI) y el

Instituto de investigaciones y gestión social (INGES). La intervención inicia su andadura el 30 de diciembre de 2014 y culmina el 29 de enero de 2019, con una duración total de 4 años¹ y 1 mes.

EDEPROSASA promueve un proceso coordinado y sinérgico de poder local para la articulación de una estrategia endógena de desarrollo económico local sostenible que, desde un nuevo enfoque de gestión territorial, moviliza el conjunto de las capacidades locales y consolida espacios de concertación de gobiernos municipales, territoriales y comunitarios.

La intervención alcanza a una población sujeta de 4.873 familias indígenas miskitas², de las cuales 24.367 son mujeres (51%) que viven en los municipios de Puerto Cabezas y Waspam, específicamente en los municipios de Waspam, Bonanza, Rosita, Siuna, Waslala, Mulukukú, Prinzipolka y Puerto Cabezas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque De Trabajo

A continuación, describimos los principios básicos que guiarán nuestro enfoque de trabajo:

Participación de actores. Ha sido clave la participación de todos los actores implicados en el proyecto. Su participación propositiva ha legitimado el ejercicio evaluativo y ha dado insumos relevantes para la elaboración del presente informe.

Maximización de la utilidad social de la evaluación. Se espera por un lado que la evaluación aporte recomendaciones estratégicas y operativas para futuras intervenciones en las temáticas abordadas por el proyecto. Y, por otro lado, se espera que los resultados de la evaluación generen aprendizaje organizativo que redunde en la mejora de la eficacia del accionar de Solidaridad Internacional e INGES.

Análisis consensuado de la información orientado al aprendizaje. Se llevó a cabo un análisis de los datos de manera consensuada con las organizaciones implicadas, con la finalidad de analizar si los supuestos en los que se basó el diseño y la formulación continúan siendo válidos (evaluación del diseño y su adecuación actual al contexto); valorar el mérito de la intervención (evaluación de resultados), así como las razones (evaluación de procesos) de la eficacia lograda.

Prioridades transversales. Se analizó los enfoques transversales aplicados en el programa que son el enfoque de Género, y el enfoque de Derechos humanos, enfoque intercultural, enfoque intergeneracional, enfoque de participación, enfoque de fortalecimiento de las capacidades locales y enfoque medioambiental, . La evaluación pretende valorar la calidad de incorporación de estos enfoques desde el nivel programático hasta el nivel operativo, desde el nivel interno de la organización hasta en las acciones externas que se realizan, de modo que se pueda recomendar mejoras de sus procesos.

Para orientar la aproximación al análisis de enfoques transversales se consideró oportuno tomar como referencia el trabajo de Ligeró, Espinosa, Mormeneo y Bustelo (2014). Tal y como proponen estos autores, se tratará de *determinar hasta qué punto la lógica del proyecto y de las intervenciones que se derivan de él son sensibles, ciegas o suficientes para desencadenar “transformaciones en los sistemas de igualdad”* (Ligeró et al, 2014). Así, en el proceso de evaluación se verificó si el diseño de la lógica de intervención propuesta incluye elementos que al menos en teoría puedan tener una capacidad de influir en las cuestiones transversales como género y derechos humanos.

¹ Se solicitaron dos ampliaciones por un plazo total de 13 meses para la ejecución final de la intervención

² Población indígena que surge de la mezcla de sangre europea, negra y ulúa.

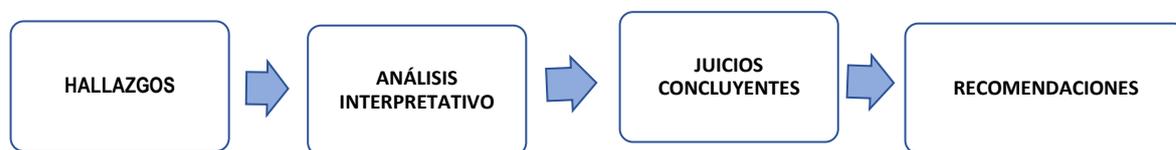
Rigurosidad en sistematización y recolección de datos. La evaluación se llevó a cabo siguiendo un sistemático proceso de recopilación de la información de campo. En este sentido, fue fundamental el proceso de revisión previa de la información que se dispone del proyecto, el análisis de la validez de los indicadores, la disponibilidad de las fuentes, el consenso de los criterios de la evaluación y las herramientas de recolección de información en terreno en función de los datos que se quieran obtener.

La triangulación de la información. Para garantizar la validez de la información recogida se utilizó la triangulación de la información como mecanismo que permitirá evitar posibles sesgos y como garantía de alcanzar unos resultados fiables. Las triangulaciones que se usaron fueron:

- Triangulación de personas: se accedió a la información que brindan los distintos actores, con el objetivo de captar múltiples perspectivas del programa.
- Triangulación de espacios: se consultó a los grupos meta en los municipios de Puerto Cabezas y Waspam, donde se implementaron las acciones.
- Triangulación teórica: se hizo uso de los marcos conceptuales sobre la temática de la intervención, buenas prácticas identificadas, estudios de evaluación de proyectos similares, etc. que sirvieron para comparar los hallazgos de la evaluación con la teoría existente.
- Triangulación de técnicas metodológicas: Se usaron varios métodos que se compensan entre ellos con las fortalezas de otro.

3.2. Niveles de Evaluación

Considerando las características básicas del proyecto y la información brindada en el TdR, se desarrolló una metodología de evaluación que aborda cuatro niveles de valoración:



2.3. Herramientas de Evaluación

Para la recolección de información se utilizaron métodos mixtos (cuantitativo y cualitativo) porque ambos permiten profundizar en las dimensiones del programa al describir y explicar los procesos de cambio generados con la intervención. Las herramientas utilizadas fueron:

1. *Recuperación de datos existentes*: Se revisó la documentación clave generada por el proyecto y publicada por otros, tanto de carácter cualitativo como cuantitativo, a lo largo de los años de su ejecución. Analizamos:
 - Documento de formulación del proyecto
 - Documento completo de la formulación con Marco lógico
 - Presupuesto general y presupuestos por años
 - Anexos con información diagnóstica y antecedentes
 - Normativa Reguladora la Agencia Vasca de Cooperación al desarrollo
 - Marco Estratégico de INGES y Solidaridad Internacional
 - Información sobre la Estrategia de Educación para el Desarrollo
 - Planificación Anual del proyecto
 - Informes anuales del proyecto

- Sistema de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje
- Legislación del país sobre la problemática que aborda el proyecto y otros.

El estudio de estas fuentes existentes fue útil para establecer el marco teórico del programa EDEPROSASA (conocer qué se ha escrito y planteado ya sobre el tema, qué perspectivas de estudio existen, cuáles son los principales posicionamientos, cuáles han sido hasta ahora los principales hallazgos, etc.), y como material empírico, ya que el material documental es en sí un objeto de estudio, que nos permitirá contrastar los planteamientos de partida con los datos primarios recabados como resultado del proceso evaluativo.

La recogida de datos existentes fue complementada con la recogida de datos nuevos, desarrollada principalmente en la fase II, que sirvieron como elemento de contraste de nuestra teoría con la realidad empírica (se procurará aprovechar al máximo los datos existentes y subsanar las carencias con nuevos datos). Para recabar estos nuevos datos utilizamos las siguientes técnicas de recogida de información para lo cual el equipo de evaluación diseñó, en su caso, las herramientas pertinentes.

2. *Entrevistas semi estructuradas*: Tuvo como objetivo recabar información sobre la percepción y valoración de los grupos meta e informantes clave sobre la intervención desarrollada en los contextos intervenidos. En total se realizaron 11 entrevistas a informantes clave y representantes de los principales grupos meta participantes en el proyecto.
3. *Grupos focales*: Tuvo como objetivo recoger información cualitativa de los distintos grupos beneficiarios directos de las acciones del proyecto. Se tuvo cuidado de diseñar una metodología que facilitó la participación libre y voluntaria de los grupos meta e informantes clave convocados a estos espacios. En total se realizaron diez grupos focales en las comunidades de los municipios de Waspam y Puerto cabezas, con los gobiernos comunitarios, liderazgo comunitario, grupos de mujeres, grupos de jóvenes, promotoras agroecológicas, y equipo técnico.
4. *Observación en el terreno*: Se aprovechó la visita a los territorios donde se implementaron las acciones del EDEPROSASA para observar de manera directa los contextos donde se implementaron las acciones, y otros aspectos que sólo se perciben a través de la observación “in situ”.
5. *Técnicas participativas*: Durante los grupos focales y reuniones, usamos técnicas y dinámicas participativas que tienen como finalidad fomentar un clima cálido, lúdico para la reflexión colectiva sobre las diferentes dimensiones a valorar del proyecto. Las técnicas participativas utilizadas fueron: lluvia de ideas, técnica nominal, análisis DAFO, línea del tiempo, análisis de impacto en hombres y mujeres, valoración de actividades con enfoque de género, etc.

2.4. Gestión y síntesis de la Información

La propuesta de integración de distintos métodos de recolección de datos y la triangulación de distintas fuentes de datos para responder a las preguntas clave de evaluación, permite superar las limitaciones de cada fuente de datos individual.

Este enfoque de métodos mixtos también mejora la fiabilidad de las constataciones cuando la información de distintas fuentes de datos converge (coincide en la dirección de las constataciones) y puede profundizar el entendimiento del proyecto, sus efectos y su contexto.

Para analizar y sintetizar los datos y buscar patrones utilizamos el análisis cualitativo, que consistió principalmente en un estudio del contenido de los documentos existentes revisados y de las respuestas a las entrevistas individuales, grupos focales, y visitas de observación.

La interpretación de los datos se basó principalmente en la frecuencia y secuencia de sucesos (por ejemplo, en diferentes muestras, o en momentos diferentes) y en patrones de co-ocurrencia (con el fin de identificar conceptos fuertemente relacionados dentro del conjunto de documentos o registros).

Mediante este análisis se procuró comprender las causas y comprobar si los resultados observados son consistentes con una relación de causa-efecto y si los impactos observados han sido causados por una combinación de las acciones del proyecto, o por la combinación con otros factores.

Los datos obtenidos mediante las técnicas descritas anteriormente fueron sintetizados y valorados de forma sistemática. Así se redactó el informe de la evaluación, en el que se plasmaron los hallazgos, conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas.

2.5. Fases de la Evaluación



2.6. Condicionantes

La principal dificultad que se tuvo que enfrentar fueron los largos recorridos debido a las grandes distancias existentes por la dispersión geográfica de las comunidades, y el estado calamitoso de las carreteras. El equipo técnico de INGES desplegó todo su conocimiento de la geografía del contexto y sus recursos logísticos para lograr llegar a las comunidades a tiempo y cumplir con la agenda de actividades prevista.

Destacar que durante todo el trabajo de campo se contó con el acompañamiento técnico del coordinador del programa, su apoyo logístico en la conducción del medio de transporte hacia las comunidades fue clave para cumplir la agenda de trabajo. En general, se hicieron esfuerzos para enfrentar las dificultades propias del contexto y se logró que no afecten el trabajo de campo y los resultados de la evaluación.

2.7. Presentación de la evaluadora

Jenny Luz Mayta Navarro: Peruana, Magíster en género e igualdad, licenciada en Psicología Social, con estudios de Máster en gerencia social, políticas y procesos de desarrollo, cooperación Internacional al desarrollo, evaluación de programas y políticas públicas, y derechos humanos. Con amplia experiencia en la gestión, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación al desarrollo en América Central, Sudamérica y África.

IV. RESULTADOS

IV.1. PERTINENCIA

El programa tiene una alta Pertinencia Comunitaria en materia de gobernanza por las limitaciones de atención pública, por las tensiones étnicas-políticas entre las comunidades misquitas³ y el Gobierno Nacional y Regional, así como por sus componentes de desarrollo comunitario.

- Esto se evidencia en la percepción del 100% de la población sujeto consultado quienes manifiestan que el EDEPROSASA responde en alta medida a sus necesidades más sentidas y a la situación de abandono estatal que sufren como pueblos indígenas del Atlántico Norte.
- Así también los líderes de los Consejos comunitarios señalaron que el programa atiende sus necesidades de formación en gestión comunitaria y fortalecimiento organizativo de sus estructuras de gobierno. Para la mayoría de las personas líderes comunitarias es la primera vez que reciben una formación especializada de nivel universitario y acompañamiento técnico, como el brindado por la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (en adelante URACCAN). La adecuación cultural es lo que fortaleció la apropiación de resultados. Las capacitaciones fueron bien valoradas como pertinentes por los entrevistados comunitarios a lo largo de todos los encuentros que se tuvieron con la evaluación.
- Por su parte, las mujeres expresan que el programa atendió sus necesidades de formación en temas clave de producción agrícola que les ayudó a desarrollar su rol productivo; y la formación en género, liderazgo comunitario, derechos, que les aportó a empoderarse, y asumir su rol de agente de cambio en sus familias y comunidad. El empoderamiento de las mujeres se llevó a cabo en procesos de diálogos con la masculinidad y los dirigentes territoriales (hombres), acompañados de planes de desarrollo que sirven de guía a todas las partes.
- La diversificación y estabilización de las opciones alimentarias comunitarias, buscando soluciones de adecuación a las prácticas culturales de la gestión de sus sistemas productivos fue señalado constantemente como positivo en todas las entrevistas, donde fueron señaladas distintas soluciones y grados de éxito.

El programa presentó en todos sus componentes pertinencia en la Gobernanza territorial de la Región Atlántico Norte y Nacional encontrándose alineación de acciones entre las desarrolladas

³ Estas condiciones étnicas-políticas demanda un cuidado especial de adecuación entre los instrumentos de política pública territorial y nacional y el desarrollo del Programa de desarrollo de la cooperación.

por EDEPROSASA y los instrumentos como el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016, la Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe 2012-2016⁴ y el Plan de desarrollo de la Costa Caribe 2009:

- A través del componente 1 de Fortalecimiento Institucional de EDEPROSASA se alineó al Eje 3 de Desarrollo institucional del Plan de desarrollo de la Costa Caribe 2009, en el Fortalecimiento a la Institucionalidad autonómica territorial y de la administración pública regional (3.1) a través de la alineación y armonización y Fortalecimiento de las capacidades de participación ciudadana (3.2) con el fortalecimiento de las organizaciones tradicionales para mejorar la participación ciudadana. Así también es concordante con el Programa 2 de Fortalecimiento de capacidades de participación ciudadana del Eje 3 de Desarrollo institucional autonómico para conducir el desarrollo humano en el Caribe de la Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe 2012-2016. Las nuevas autoridades del Gobierno Territorial de Tasba Pri, señalaron que no participaron en el diagnóstico realizado por el programa, pero que han recibido las demandas propuestas a través de sus planes comunitarios dándoles la oportunidad de escuchar a la población y conocer sus necesidades, pero que las contradicciones existentes entre el marco normativo de gobernabilidad (Municipios y Gobiernos territoriales) y presupuestarios se les ha dificultado profundizar esta dinámica.
- A través de su componente 2 de promoción de organización de mujeres de EDEPROSASA se alineó al Programa 5 de Familia, niñez, adolescente, juventud y mujer del Eje I de la Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe 2012-2016 en la formación y organización de Mujeres como promotoras de diversas actividades productivas, derechos de la mujer y capacidades organizativas como señalado en todas las comunidades visitadas.
- A través de su componente 3 de Promoción de las capacidades económicas y productivas de EDEPROSASA se alineó al Eje I de Bienestar socio económico del Plan de desarrollo de la Costa Caribe 2009, en la línea de Soberanía Alimentaria al promover el desarrollo humano para la seguridad, la soberanía y la autonomía alimentaria en el marco de la promoción y el respeto intercultural. Así también es concordante con el Programa 2 de seguridad y soberanía alimentaria del Eje I de Bienestar socio económico de la población del Caribe de la Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe 2012-2016 con el fortalecimiento de los sistemas productivos tradicionales con la transferencia de tecnologías culturalmente adecuadas que fortalecieron la diversificación y la estabilidad de la oferta alimentaria comunitaria fortaleciendo la gestión del conocimiento local. Así también es concordante con la Estrategia Alimentaria y Política de Soberanía y Seguridad Alimentaria y nutricional de la Política 10 del Plan Nacional de Desarrollo Humano orientada al Sector productivo priorizando la economía familiar, comunitaria y cooperativa, y la soberanía y seguridad alimentaria, en un contexto de cambio climático. Destacándose en esta alineación los instrumentos de promotoría, huertos y biofincas como fue señalado en todas las comunidades visitadas.
- A través de su componente 4 de Capacitación y sensibilización para el Desarrollo Comunitario de EDEPROSASA es concordante con el Programa 5 de Familia, niñez, adolescente, juventud y mujer del Eje I de la Estrategia en la formación de líderes juveniles y acciones preventivas como se resaltó en Francia Sirpi y Santa Martha.
- Con el componente 5 de Educación para el desarrollo, se favoreció el conocimiento de las realidades y las causas que explican y provocan la existencia de la pobreza y la desigualdad y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta. Y en específico, se favoreció el conocimiento de la realidad de las comunidades indígenas miskitas que habitan los municipios de Puerto Cabezas y Waspam en la Región Autónoma

⁴ La estrategia es parte integral del Plan Nacional de Desarrollo Humano en su Política 6 de Desarrollo Integral de la Costa Caribe.

del Atlántico Norte de Nicaragua, que eran desconocidas para la sociedad de Euskadi. En ese sentido, la campaña es pertinente porque movilizó al voluntariado, motivó la participación y aprendizaje activo en los espacios de intercambio, en las reuniones con la institucionalidad, y a través de los boletines y redes sociales. Además, se trabajó desde distintos ámbitos, que incluyen desde la educación formal (centros educativos), la “no formal” (espacios de ocio y tiempo libre...) y la “informal” (medios de comunicación, redes sociales...) fomentando un proceso educativo de evolución constante. Finalmente, la estrategia respondió a las necesidades de los diferentes grupos porque se planificó y orientó hacia públicos diferenciados.

El programa (EDEPROSASA), en el conjunto de sus componentes, presentó Pertinencia con los compromisos internacionales en materia de derechos humanos asumidos por el país a través de su último Examen Periódico Universal de julio de 2014:

- El Componente 1 de Fortalecimiento institucional para la construcción coordinada de estrategias de desarrollo humano sostenibles, concertadas y equitativas, va al encuentro del acuerdo 14 de “Seguir reforzando la seguridad y la paz del pueblo, institucionalizando la participación destacada de la persona, la familia y la comunidad organizada, tanto en el territorio como en los sectores sociales y productivos” y del 142 que busca “Mejorar la cooperación y la intervención de los pueblos indígenas en los procesos de toma de decisiones y adoptar medidas para favorecer su participación en la vida pública y política” en ambos con el desarrollo de buenas prácticas de diálogo político Comunitario e instituciones de gobierno.
- El Componente 2 de Promoción de organizaciones de mujeres, que garanticen la participación de las mujeres organizadas en la definición de las políticas de desarrollo local va al encuentro del acuerdo 17 de “Seguir elaborando estrategias y programas nacionales para proteger a las poblaciones vulnerables, en particular las mujeres ...”, 18 de “Seguir promoviendo los derechos colectivos de las mujeres ... y promover la tolerancia y el respeto mutuo entre todos, por ejemplo estableciendo un mecanismo específico para ello”, 27 de “Proseguir su labor en favor del empoderamiento de la mujer”, 28 de “Redoblar sus esfuerzos dirigidos a eliminar la discriminación contra las mujeres y las niñas, en particular las mujeres de las zonas rurales y las mujeres indígenas ...”, 29 de “Adoptar medidas oportunas para lograr una mayor integración de las mujeres indígenas en la sociedad” y 32 de “Proseguir sus actividades encaminadas a garantizar el respeto de los pueblos indígenas y los afrodescendientes, en particular las mujeres y las niñas, y erradicar la discriminación en su contra”, a través de formación en género con enfoque multicultural y el desarrollo de promotoría y redes de mujeres comunitarias, acompañándoles en el desarrollo de planes de desarrollo negociados con los gobiernos comunitarios.

“Para muchas de nosotras es la primera vez que hemos salido de nuestras comunidades solas. Ha sido una manera de ver que hay otras mujeres que sienten y pasan lo mismo que una y sentirnos apoyadas. Hemos descubierto que tenemos necesidades iguales y que tenemos el derecho a organizarnos a que los hombres de nuestras comunidades nos oigan, y nos respeten más.” Mujer de comunidad Tasba Pri

- El Componente 3 de Promoción de las capacidades económicas y productivas, sobre la base de modelos de desarrollo rural respetuosos con el medioambiente, coherentes con las costumbres culturales e integradoras de la equidad de género, y desde la articulación de los diferentes agentes insertos en el territorio van al encuentro de los compromisos país de erradicación de la pobreza (acuerdos 101-104), “prestando especial atención a las personas pertenecientes a grupos vulnerables, como las mujeres, ... y los habitantes de las zonas rurales” (acuerdo 108) y mejorando el acceso a una alimentación adecuada (acuerdos 111 y 112) a través del desarrollo de buenas prácticas de dotaron a las comunidades de

capacidades productivas alimentarias con diversificación y estabilidad de producción, con incremento de venta de excedentes en la comunidad y los mercados regionales.

- El Componente 4 de Capacitación y sensibilización para el Desarrollo Comunitario es consistente con los compromisos de buscar el consenso y compartir la responsabilidad por el buen vivir de responsabilidad compartida de los acuerdos 15 y 16, así como con el acuerdo de “Seguir luchando contra toda forma de discriminación, en particular la dirigida contra los miembros de los pueblos indígenas instalados en las dos regiones de la costa del Atlántico del país” del acuerdo 33 a través de las buenas prácticas formación y promoción de diálogos comunitarios.

IV.2. EFICIENCIA

La gestión financiera de los fondos entregados ha sido eficiente, lográndose generar los productos comprometidos con los recursos entregados. En general la administración de los recursos económicos fue transparente y se cumplió en destinar los fondos entregados por el Gobierno Vasco a la ejecución de las actividades planificadas en cada uno de los cinco componentes del programa.

La ejecución presupuestaria de las partidas previstas afrontó atrasos y complicaciones propias del contexto local. Hubo sobre gasto en productos concretos como es el caso del mercado de Waspam donde se muestra un sobre giro de 130%, motivado por el alza del precio final de la contratación de la construcción de la obra, situación que no afectó la partida presupuestaria general del programa porque se cubrió con los fondos destinados al mercado de Puerto Cabezas que fue construido a menor precio del presupuestado. También hubo periodos de sub gasto en actividades puntuales relacionadas con los procesos organizativos con jóvenes que tomó más tiempo definir la estrategia a seguir, así como la dotación tecnológica para los grupos juveniles que sufrió atraso.

Es así, que la eficiencia de la ejecución del programa enfrentó tensiones (atrasos de ejecución) derivada de los tiempos de los procesos comunitarios, políticos territoriales. Los componentes vinculados a la planificación territorial, el diálogo con líderes territoriales y de gobiernos fueron los más afectados, así como el desarrollo de los mercados territoriales.

Por su parte, los actores entrevistados y la población sujeto de las comunidades destacan el cumplimiento de los compromisos asumidos por INGES en terreno, y su confianza en la gestión de los recursos económicos entregados. La población local reconoce el trabajo que realiza INGES en campo, y confía en su capacidad para la gestión financiera.

La articulación de las acciones y resultados entre los diversos componentes del programa, así como las acciones del equipo de campo, es un elemento central en la eficacia alcanzada en los resultados del programa.

En tanto, las capacidades técnicas y personales de INGES y Solidaridad Internacional han sido suficientes para alcanzar gran parte de los resultados planificados. La gestión del programa fue compartida según responsabilidades que cada organización socia asumió con efectividad. INGES contó con un equipo técnico conformado por un coordinador, un personal responsable de la administración financiera del programa, una técnica responsable del monitoreo, un personal administrativo y 5 personas técnicas de campo, quienes fueron responsables de la implementación de las actividades en las 21 comunidades meta. La división del trabajo de campo de EDEPROSASA con un Coordinador territorial general encargado de las relaciones políticas-institucionales y una coordinadora operativa de campo encargada de las relaciones a lo interno

del equipo de campo y entre este y las comunidades fue acertada y hace pensar que fue uno de los elementos centrales de los resultados e impactos alcanzados por el programa⁵.

Los hallazgos dan cuenta que el equipo técnico de campo estuvo comprometido con el programa, pero al ser un equipo joven están en proceso de consolidar habilidades técnicas y conceptuales en el abordaje de algunos enfoques, como es el caso de género, derechos y gobernabilidad.

Las evidencias muestran que INGES cumplió los compromisos asumidos en la gestión del programa, brindando acompañamiento permanente al equipo en campo; atendiendo sus requerimientos financieros y técnicos; y evaluando internamente el avance en la ejecución de la planificación. Cabe destacar la implicación institucional con el programa de todo el equipo técnico de sede de Managua, desde el director, la responsable de monitoreo de programas, personal de comunicación y otros.

Por su parte Solidaridad Internacional cuenta con una experta expatriada responsable de brindar acompañamiento técnico y administrativo al programa, y una persona responsable del PGM en sede. Se destacan las capacidades técnicas para hacer un acompañamiento técnico sostenido y efectivo, producto de su amplia experiencia de trabajo con proyectos de cooperación al desarrollo financiados por el Gobierno Vasco.

Aportó a la gestión eficiente del programa, la capacidad resolutive, flexibilidad, y adaptación de las organizaciones socias, que tuvieron que hacer frente al convulso contexto social y político de Nicaragua. En ese sentido, se destaca la resiliencia operativa desplegada por las organizaciones socias para enfrentar y superar el grave conflicto socio-político que afectó estos territorios y los diversos obstáculos que amenazaron la ejecución de los procesos.

Respecto a la estructura y los mecanismos de gestión del proyecto para el logro de los resultados definidos, la estructura institucional de INGES aportó recursos humanos, logísticos e infraestructura, red de contactos y aliados institucionales. Mientras que SI aportó su capacidad de relacionamiento técnico con el gobierno Vasco, y reconocimiento ganado como organización de desarrollo que ha gestionado efectivamente fondos entregados anteriormente.

En cuanto a la colaboración institucional, esta ha sido fluida, constante, y sinérgica, desde el nivel ejecutivo hasta el técnico, lo que ha generado un mecanismo de ejecución efectiva y complementaria, gracias al establecimiento de roles y responsabilidades desde el inicio de la ejecución que ha tenido un buen nivel de cumplimiento. Por su parte la comunicación interna entre las organizaciones socias, fue constante, directa y fluida, con canales e interlocutores de comunicación claramente definidos.

Sobre las acciones de monitoreo y acompañamiento técnico de SI e INGES estas han sido efectivas para hacer ajustes en la ejecución operativa y estrategica del programa. Se destaca la medicion anual del grado de satisfacción de la población meta a través de una encuesta. Estas prácticas de monitoreo permanente de SI desde el terreno y desde su sede en España, generaron información actualizada sobre el cumplimiento de actividades y presupuestos y facilitaron la toma de decisiones basado en evidencias.

Entre las dificultades en la implementación del Programa algunas comunidades como Miguel Bikam señalaron cómo las debilidades de la infraestructura vial y de comunicación que

⁵ Para suplir las debilidades de un equipo joven fue contratada una coordinadora de campo con amplia experiencia técnica y de gestión de conocimiento que permitió la formación en tiempo real del equipo y la integración multidisciplinaria, consolidando los procesos.

provocaron desfasajes entre el abastecimiento de insumos y los tiempos productivos, así como las debilidades de tecnologías de comunicación dificultan la emergencia y fortalecimiento de canales comerciales de los excedentes productivos de la comunidad hacia los mercados regionales.

IV.3. EFICACIA

COMPONENTE I

Fortalecer institucionalmente los 21 consejos comunitarios y los 6 Gobiernos territoriales para la construcción coordinada de estrategias de desarrollo humano sostenibles, concertadas y equitativas

C.I.I.I. Al finalizar el Programa, el 100% de las comunidades poseen sus planes o estrategias de desarrollo humano sostenible y, al menos, el 60% de las comunidades lo implementan

Nivel de Logro	21 Planes de Desarrollo Comunitario elaborados: 100% de logro 60% de comunidades meta implementan su PDC: 100% de logro
----------------	--

El programa ha sido eficaz en lograr que las 21 comunidades meta cuenten con sus planes de desarrollo comunitario (PDC)⁶ los que han sido elaborados a través de un proceso participativo que incluyó: reuniones, talleres y diagnósticos comunitarios participativos, donde se obtuvieron insumos para su elaboración, lo que representa un 100% de logro. En un segundo momento⁷, estos planes de desarrollo fueron consensuados, revisados y devueltos a las estructuras locales para su implementación, lográndose que el 60% de comunidades inicien su implementación, con lo que se alcanza el 100% de la meta prevista para la segunda parte de este indicador.

Lamentablemente, no en todas las comunidades se contó con la participación completa y comprometida del liderazgo comunitario. En otras comunidades si bien conocen el proceso de elaboración del PDC no hubo el mismo nivel de compromiso en elaboración, revisión, e implementación. Por ejemplo, en la comunidad de Francia Sirpi los líderes consultados en este proceso de evaluativo del Consejo Comunal no han participado en los espacios de consulta para la elaboración del Plan de Desarrollo por diferentes razones de índole personal y laboral, y hay un lento avance en su implementación.

Lo cierto es que ahora las 21 estructuras comunitarias locales cuentan con un documento base (PDC) que les ha permitido la negociación de algunas demandas a nivel del territorio y su inclusión en los Planes de Desarrollo territoriales (PDT), tales como las que refiere al medio ambiente y efectos del cambio climático, así como algunas implícitas en la agenda de derechos de las mujeres. Su participación en el proceso es relevante y cada vez más protagónica.

“Como mujeres, antes, poco fuimos tomadas en cuenta para decidir cosas de la comunidad, fui invitada por el programa, a un taller de diplomado sobre cómo hacer proyectos y planes, habíamos más de la mitad de puras mujeres. Esto nos ayudó mucho, ahora pudimos hacer nuestro plan de desarrollo, antes no lo teníamos y además hicimos con los jóvenes tres proyectos que presentamos a la

⁶En los espacios de consulta llamados encuentros, participaron un total de 84 personas (37 mujeres y 47 hombres, de los cuales 10 son jóvenes), quienes tuvieron la oportunidad de dar a conocer sus puntos de vista sobre los principales problemas que afectan a sus familias y comunidades, y plantear alternativas de solución y una visión de desarrollo colectiva. La actividad se desarrolló en dos jornadas paralelas de trabajo de tres días cada una, la primera en la ciudad de Waspam y la segunda en Bilwi.

⁷ Posteriormente, se llevaron a cabo reuniones comunitarias de presentación y validación de planes de desarrollo comunitario y propuesta de estatutos de funcionamiento de gobiernos comunitarios, donde participaron un total de 525 personas (271 hombres y 254 mujeres, de los cuales 85 son jóvenes).

alcaldía, para ver como resolvíamos los problemas de drogas y medio ambiente. (Mujer líder comunitaria)

El liderazgo consultado señala que se están realizando gestiones ante el gobierno municipal de Waspam y Puerto Cabezas para lograr fondos públicos para sus iniciativas comunitarias de desarrollo, y/o alguna forma de apoyo. Es así, que los planes se han convertido en un instrumento de gestión comunitaria que están usando, que marca el sendero de trabajo, orienta sus esfuerzos, y los articula hacia un fin. Para la mayoría de las personas consultadas es la primera vez que participan en un proceso de estas características que les ayudó a mejorar internamente y contar con instrumentos básicos de gestión de sus organizaciones comunitarias, como son los estatutos de funcionamiento de gobiernos comunitarios.

En el contexto actual de Nicaragua, este logro es altamente relevante porque contribuye a mejorar la gobernabilidad comunitaria. Si bien algunas situaciones vinculadas con el desarrollo humano y factores de orden cultural contribuyeron al desarrollo de una dinámica más lenta del proceso, pero al final fue más acertada en términos de apropiación de prácticas, o cambios de actitud, que están ligados a la cosmovisión del pueblo miskito.

En mi experiencia como líder, muchos habían sido los intentos por elaborar el plan de desarrollo de la comunidad, me parece mentira, ahora contamos con él, y estamos contentos porque participamos todos líderes, ancianos, mujeres, jóvenes y hasta la enfermera en su elaboración, este documento nos permitirá negociar nuestras demandas en el gobierno territorial. (Líder Comunitario)

El diseño del programa permite ligar todos estos aspectos, de forma conciliadora, generando cambios necesarios para la construcción de escenarios de desarrollo sustentables y acordes a su identidad de la población.

C.I.I.2. Los planes o estrategias se elaboraron participativamente en idioma de trabajo nativo incluyendo necesidades y demandas específicas de las mujeres y jóvenes

Nivel de Logro	de	21 Planes de Desarrollo Comunitario elaborados participativamente, en idioma nativo e incluyendo demandas de mujeres y jóvenes: 100% de logro
----------------	----	---

Los 21 Planes de Desarrollo Comunitario se elaboraron participativamente y se trabajaron en su totalidad en idioma nativo. Todas las personas consultadas realzan el carácter participativo, inclusivo, y con pertinencia cultural del proceso de fortalecimiento organizativo desarrollado en las comunidades meta. El liderazgo comunitario señala como un valor agregado del programa su identificación con la riqueza cultural del territorio, y su enfoque de trabajo centrado en las características del contexto. Esto gracias a que todo el personal técnico de campo son de la zona, conocen las dinámicas propias, la cultura, y sobre todo las necesidades y demandas específicas de mujeres y jóvenes, que son los grupos más vulnerables priorizados.

Se ha verificado en todos los espacios de consulta que las actividades formativas como el diplomado⁸, talleres, encuentros, asistencias técnicas, fueron facilitadas en el idioma nativo de los pueblos indígenas, lo que facilitó su participación activa y apropiación.

El liderazgo consultado se muestra satisfecho por haber participado en las acciones de fortalecimiento organizativo, y destacan la metodología participativa de educación utilizada en los espacios formativos, que motivó un intercambio de saberes, y el análisis reflexivo crítico entre los participantes. Se destaca la alta participación de las mujeres en los espacios formativos, donde han tenido un rol protagónico y motivador, que es reconocido por el liderazgo masculino.

⁸ En total participaron en este espacio 126 comunitarios, 60 mujeres y 66 hombres, de ellos 28 jóvenes.

“Para muchos de nosotros es la primera vez que participamos en este tipo de actividades y aprendimos mucho y salimos animados a trabajar en las comunidades. Los temas eran bien elegidos porque nos hablaron de la realidad del país, y nos enseñaron a gestionar mejor como líderes. Líder de comunidad

Efectivamente, las mujeres y los jóvenes han tenido un rol clave en el proceso de fortalecer las estructuras comunitarias, a pesar que en el caso de la juventud hubo procesos como es la dotación tecnológica para los grupos juveniles que sufrió atraso.

C.1.1.3. Al finalizar el Programa, hay al menos 21 proyectos o propuestas, uno por comunidad, identificadas, diseñadas, aprobadas y presentadas de forma participativa por procesos grupales con no más del 60% de hombres y al menos el 40% de mujeres para ser presentadas a instancias locales y superiores (Gobierno Territorial y/o Alcaldía municipal)

Nivel de Logro	de	Más de 21 propuestas elaboradas y presentadas con 60% de participación de hombres y 40% de mujeres: 100% de logro del indicador
----------------	----	---

Como resultado del desarrollo de capacidades en el liderazgo comunitario que participó en cursos de Diplomados sobre formulación, planificación y ejecución de proyectos y temáticas afines, en el nivel de incidencia, liderazgo y desarrollo, cada comunidad logró elaborar a través de procesos grupales proyectos e iniciativas concretas sobre problemáticas locales que más les afectan, las cuales fueron aprobadas en consenso, y presentadas a los gobiernos territoriales y alcaldías Puerto Cabezas y Waspam.

Efectivamente, el programa ha logrado impulsar la participación de 60% de hombres y 40% de mujeres en la elaboración, aprobación, y presentación de propuestas a los Titulares de obligaciones y otros Titulares de responsabilidades, como son las ONG con presencia en estos territorios, con lo que alcanza un 100% de logro del indicador.

“Las mujeres hemos sido escuchadas en las reuniones comunitarias, perdiendo el miedo y la vergüenza hemos hablado sobre los problemas y hemos hecho propuestas que han sido tomadas en cuenta... las mujeres hemos estado muy activas y animando a la comunidad a involucrarse”. Mujer de Waspam

Cabe señalar, que el proceso con el Gobierno Territorial fue más complejo de lo previsto, por lo que no hay avances en la presentación de propuestas. El proceso fue lento por situaciones del contexto que indirectamente afectaron el trabajo a nivel territorial. El contexto político cambió desde las elecciones regionales de marzo del 2014, en las que el partido de gobierno nacional, Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) ganó la contienda electoral, lo que motivó la protesta del partido indígena Yatama y la población local que denunciaba un fraude técnico”, lo que desato un clima político tenso y de enfrentamiento que limitó un mayor avance del programa.

Por parte de los Gobiernos municipales de Puerto Cabezas y Waspam, hubo una relación que facilitó el avance del programa, gracias al posicionamiento de INGES en estos territorios y al buen manejo institucional realizado por el equipo técnico.

C.1.1.4. Al finalizar el Programa, de los 21 proyectos o propuestas anteriores, uno por comunidad, identificados, diseñados y aprobados de forma participativa por hombres y mujeres, al menos 7 responden a necesidades o prioridades expresadas por las mujeres

Nivel de Logro	de	7 proyectos responden a necesidades de las mujeres: 100% de logro
----------------	----	---

Las mujeres consultadas coinciden en que las iniciativas/proyectos elaborados en las comunidades nacen, se nutren y representan sus principales necesidades y prioridades. Ganarse un espacio en la gestión comunitaria no ha sido fácil en una cultura adulto patriarcal, porque ancestralmente han estado olvidados y en el caso de las mujeres sometidas y silenciadas. En total se reportan 9 iniciativas dirigidas a atender problemáticas que afectan a las mujeres, con lo que se logra el 100% de la meta prevista.

Señalan que todos los perfiles de proyectos presentados, han surgido de problemas identificados por las mujeres participantes en los espacios de consulta, y han sido avalados por líderes de la comunidad que ocupan importantes posiciones en las Juntas Directivas comunitarias. Los perfiles de proyectos incluyen acciones que benefician de manera particular a las mujeres, como son: promoción de la participación de las mujeres en actividades económicas, alfabetización, formación de liderazgo organizativo, participación en actividades deportivas (campeonato de fútbol), entre otras.

Cuando fui invitada a la primera reunión, sentía mucha pena, me daba miedo decir las cosas, por ser mujer y ser una chavala, primero aprendí a auto conocerme, a reconocer mis derechos, después fui invitada a un diplomado y allí me enseñaron como ser un líder, como hacer proyectos, y principalmente a luchar por mi comunidad, ahora soy la coordinadora del grupo de jóvenes y los viejos de la comunidad me toman en cuenta en las reuniones, (Líder de grupo de joven y promotora)

Llama la atención que la participación de las mujeres en los procesos de consulta comunitario es más beligerante y su integración organizativa a grupos comunitarios se ha incrementado, lo que les facilita el análisis y debate de su problemática y la expresión de los mismos en iniciativas de acción que retoman sus demandas, contando con la aprobación de autoridades comunitarias y territoriales, pero las contradicciones existentes entre el marco normativo de gobernabilidad (Municipios y Gobiernos territoriales) y presupuestarios ha dificultado profundizar esta dinámica.

C.1.1.5. Al final de cada uno de los tres años que dura la intervención, al menos el 90% de los hombres y el 90% de las mujeres expresan que se les ha permitido participar en los procesos participativos auspiciados por el Programa sin ningún tipo de discriminación

Nivel de Logro	de	90% de hombres y 90% de mujeres participan libremente en el programa: 100% de logro
----------------	----	---

En la última encuesta (2do año), el 97% de las mujeres y 90% hombres expresaron que se les ha permitido participar en los procesos sin ningún tipo de discriminación. Siendo participes y protagonistas en cada proceso llevado a cabo por el programa, y aseverando que el enfoque ha sido incluyente y equitativo para hombres y mujeres.

“No hubo privilegios ni favores en el programa. Sino que todos, hombres y mujeres tuvimos la oportunidad de participar y ya fue decisión de cada persona hasta donde seguía y aprovechaba las oportunidades de formación y crecimiento como líder que el programa nos dio. Mujer líder de Puerto Cabezas

Efectivamente, la percepción es generalizada: hombres y mujeres consultadas no sintieron ningún tipo de discriminación. Por el contrario, agradecen el esfuerzo del programa por impulsar un trabajo colaborativo entre mujeres y hombres, y enseñarles que las mujeres y jóvenes pueden aportar al desarrollo de las comunidades.

Si bien hay un incremento en las reuniones comunitarias y actividades del programa y de otras organizaciones que intervienen en el territorio, aún sigue siendo menor en los espacios de poder y toma de decisiones, como es el caso de los Consejos Comunitarios, donde se evidencia una

hegemonía participación de hombres. Desde el programa se hicieron esfuerzos para equiparar la participación y ejercicio de los derechos ciudadanos de las mujeres en las estructuras de gobierno comunitario y en organizaciones sociales de base, pero son procesos a largo plazo, que demandan más trabajo sostenido. Siendo clave la creación y fortalecimiento de la estructura organizativa y el liderazgo democrático al interior de las organizaciones comunitarias, así como la formación de sus miembros para el manejo adecuado de los instrumentos de planificación y de gestión comunitaria con enfoque de género.

En general, el programa logró generar procesos de transformación cualitativos a nivel de liderazgo, que parte del contexto y su idiosincrasia, de la experiencia y conocimiento del territorio, del conocimiento local y la integración de nuevos elementos identificados mediante diagnósticos comunitarios, procesos de sensibilización con hombres y mujeres sobre su rol como agente de cambio y manejo de conflictos, y el desarrollo de competencias que son evidente en las negociaciones con otros agentes, como entidades gubernamentales (Ministerio de la familia, Ministerio de Salud , alcaldía y Organismos no gubernamentales como Plan Nicaragua).

C.1.1.6. Al finalizar el Programa, todos los planes o estrategias de desarrollo humano sostenible contienen objetivos o lineamientos de mejora y/o gestión ambiental

Nivel de Logro	de	Planes integran gestión medio ambiental: 100% de logro
----------------	----	--

Los 21 Planes de Desarrollo Comunitario elaborados y validados incluyen consideraciones ambientales de cuidado y protección, lo que representa un 100% de alcance de la meta del indicador. Los procesos para la planificación estratégica que se originan de los diagnósticos comunitarios participativos y derivan en los planes de desarrollo para cada comunidad han utilizado una metodología que incluye el tema ambiental, de tal forma ya que la gestión ambiental se incluye como una cuestión estratégica dentro de la planificación comunitaria.

Durante la visita a las comunidades se pudo comprobar que el liderazgo consultado es más sensible a cuestiones medioambientales, muestra preocupación con la gestión de recursos básicos como el agua, y asume que es parte de su rol promover el cuidado del medio ambiente.

COMPONENTE 2	Crear y/o consolidar organizaciones de mujeres y jóvenes en las 21 comunidades que garanticen la participación de las mujeres indígenas y jóvenes en la definición de las políticas de desarrollo local
------------------------	---

C.2.1.1. Al finalizar el Programa, existe una red de mujeres del territorio integrada por al menos 63 mujeres capacitadas en teoría de género, promotoría comunitaria y liderazgo

Nivel de Logro	de	Tres redes territoriales (Tasba Pri, Tasba Raya y Los Llanos): 100% de logro
----------------	----	---

Finalizado el programa se constituyeron un total de tres redes territoriales en Tasba Pri, Tasba Raya y Los Llanos, superando ampliamente la meta prevista y por ende alcanzando un 100% de logro del indicador.

Las redes de mujeres se articularon mediante la conformación de estructuras comunitarias integradas por 4 o 5 mujeres líderes quienes trabajaron agendas de derechos territoriales, conformando una red por cada territorio y fusionando sus esfuerzos en la conformación de una red única interterritorial.

Esta red cuenta con un plan de acción que articula a un total de 420 mujeres quienes aportaron sustancialmente al proceso de construcción de la agenda y fortalecieron sus capacidades en aspectos de género, derechos, promotoría comunitaria y liderazgo, logrando un 100% del indicador. Está pendiente por trabajar con la red de mujeres aspectos relacionados con la incidencia política, gestión, e identidad de la red, aspecto clave para lograr la apropiación y sostenibilidad del espacio.

En las 21 comunidades se ha logrado sensibilizar, capacitar y motivar a las mujeres que cumplen un rol activo de promotoría social transmitiendo a otras mujeres los nuevos conocimientos adquiridos y las técnicas agrícolas aprendidas en los espacios de formación realizados en el marco del programa. El 100% de las mujeres consultadas señala que es la primera vez que participan en un proceso formativo y de acompañamiento de estas características, y que están muy satisfechas de haber participado porque han aprendido nuevas cosas que les están ayudando a desarrollar confianza en sí mismas, ayudar a otras mujeres de su comunidad, y a mejorar la situación alimentaria de sus familias principalmente.

“(...) las mujeres de acá casi no se interesaban en las reuniones y problemas de la comunidad porque pensábamos que eso era tema de hombres. Ahora estamos asistiendo a las reuniones y algunas hablamos y nos están escuchando, aunque no nos hagan caso al final, pero poco a poco somos más mujeres que estamos ahí presentes mostrando que existimos”. Mujer promotora social

Lograr la participación organizada de las mujeres es fundamental en un contexto donde predomina el sistema patriarcal, donde las mujeres cumplen principalmente un rol doméstico y reproductivo, y su participación en el trabajo productivo es invisible y subordinada al liderazgo masculino. A nivel comunitario, las mujeres que no están organizadas no participan y no tienen voz y voto en los espacios comunitarios de toma de decisiones, con el programa se está apoyando una mayor participación social y el ejercicio de su derecho a expresarse y hacer oír sus demandas. Durante la evaluación, las mujeres consultadas señalaron que ahora están participando en las reuniones comunitarias y poco a poco están perdiendo el miedo de hablar en público y dar a conocer sus puntos de vista, aunque aún no tienen un rol protagónico en los Consejos Comunitarios.

C.2.1.2. Al finalizar el Programa, cada una de las 21 comunidades posee una organización juvenil operativa

Nivel de Logro	de	18 grupos juveniles operativas: 86% de logro
----------------	----	--

En las 21 comunidades se han organizado grupos juveniles que han constituido su estructura organizativa (junta directiva), encontrándose operativos 18 grupos, lo que representa un 86% de logro. Algunos de estos líderes juveniles cuentan con un reconocimiento comunitario, dentro de un contexto adulto céntrico ha sido relevante su participación en el análisis socio económico de sus comunidades, sin embargo aún falta abordar algunos aspectos que fortalezcan su capacidad de liderazgo y empoderamiento.

La juventud consultada comparte que por años se han sentido invisibles y dejados de lado en las decisiones comunitarias, y en la problemática adultista, pero con el programa han tenido la oportunidad de organizarse, de ser formados sobre sus derechos, y elaborar planes de acción para lo que demandan apoyo económico para su implementación.

“Es muy difícil que en estas comunidades la juventud participe en las organizaciones comunitarias porque siempre son los adultos quienes participan en este espacio...pero con el programa nos han apoyado y ahora tenemos el grupo juvenil que poco a poco empieza a despertar y caminar”. Joven de Waspam

La dinámica social de las comunidades hace evidente la necesidad de que la juventud cuente con espacios organizativos propios, que permitan fortalecer primero sus capacidades personales, y en segundo lugar sus capacidades colectivas de representación y demanda de sus derechos ante las autoridades comunitarias, gobiernos territoriales y municipales. En estos territorios son muy escasos los espacios de participación juvenil donde puedan canalizar sus demandas e intereses. Las pocas iniciativas juveniles que existen sobreviven principalmente por el compromiso de su liderazgo, y con el programa se está contribuyendo a fortalecer el capital social juvenil existente y favorecer el relevo generacional. Los grupos juveniles se perciben como una oportunidad de ser formados, de compartir entre pares, de ampliar sus experiencias y plan de vida, y de plantear sus demandas ante las autoridades territoriales y municipales.

“Los jóvenes no tenemos ningún tipo de apoyo del gobierno, al contrario se busca callar las pocas voces que se levantan porque no les conviene. Somos jóvenes que estamos intentando organizarnos y sacar adelante nuestra organización. Con el programa hemos tenido ese impulso para seguir adelante y estamos esperando que las actividades con jóvenes continúen” Líder juvenil

Un aspecto que señala un 95% de la juventud es que la convocatoria para participar en las actividades ha sido abierta y libre, que todos han tenido la oportunidad de ser seleccionados sin ningún tipo de discriminación, así 181 jóvenes de 190 expresan sentirse respetados/as, no discriminados/as a la hora de ser seleccionados/as para las actividades de formación. En general la juventud se siente satisfecha de participar en el programa y poder ayudar a sus pares.

Este proceso es lento y difícil porque no existe una cultura de participación social de la juventud y adolescentes en los pueblos indígenas, y este tipo de iniciativas tiene alta pertinencia social porque les brinda la oportunidad de juntarse para hablar de sus problemas, de sus intereses, para planificar su plan de acción, y para compartir entre pares.

C.2.1.3. Al final de cada uno de los tres años que dura el Programa, al menos el 90% de las mujeres expresan que han sido seleccionadas sin ningún tipo de discriminación a la hora de seleccionar las participantes a los cursos de formación de mujeres

Nivel de Logro	de	97% de las mujeres expresan no haber sido discriminadas: 100% de logro
----------------	----	--

En la última encuesta (2do año) el 97% de las mujeres expresaron que no han sido discriminadas para participar en los procesos de formación auspiciados por el Programa. Realzan que se han sentido valoradas igual que los hombres para poder participar en las formaciones y que en ningún momento se han sentido discriminadas por el hecho de ser mujeres. Todas las mujeres entrevistadas señalan que la estrategia del programa ha sido incluyente fomentando y promoviendo la aplicación de políticas de equidad y de igualdad.

El trabajo organizativo con mujeres y jóvenes está dinamizando la vida comunitaria y generando expectativas organizativas en las mujeres y jóvenes titulares de derechos que antes participaban con menos intensidad en las acciones comunitarias. En su primer año, la estrategia del programa ha priorizado identificar liderazgos juveniles e iniciativas organizativas existentes en las 21 comunidades, a fin de fortalecer sus capacidades personales y colectivas a través de talleres de teatro, derechos, género, etc. que han servido para dar a conocer el programa, motivar la participación y dinamizar a la juventud.

El proceso de promotoría social está más avanzado a nivel de las mujeres, que si bien es cierto necesitan ser fortalecidas para un mejor desempeño de su rol, tienen más apropiación de lo que representa ser una promotora social y están funcionalmente activas a nivel de su comunidad: enseñan técnicas aprendidas a otras mujeres, comparten semillas, comparten información, y motivan a participar del programa. Se espera que los y las jóvenes se incorporen también como

promotores sociales, en las estructuras organizativas comunitarias, de forma que puedan representar los intereses específicos de los jóvenes en los planes de desarrollo comunitarios y más adelante incidir en políticas públicas de los Gobiernos territoriales y municipalidades.

C.2.1.4. Al final de cada uno de los tres años que dura el Programa, al menos el 90% de los muchachos y el 90% de las muchachas expresan que han sido seleccionadas sin ningún tipo de discriminación a la hora de seleccionar las participantes a los cursos de formación de jóvenes

Nivel de Logro	de	93% de mujeres y hombres jóvenes no perciben discriminación para participar en formaciones del programa: 100% de logro
----------------	----	--

El 93% de las y los jóvenes se sintieron respetados por el programa, y no experimentaron discriminación alguna cuando fueron seleccionados para participar en los espacios de formación impulsados por el programa, lo que representa un 100% de eficacia en el indicador.

Mujeres y hombres jóvenes expresan que se sienten agradecidos por la oportunidad de formarse en el programa, recibiendo nuevos aprendizajes, y aportando conocimiento y experiencia, fundamentales para la construcción de propuestas en los planes de desarrollo comunitario. Un total de 420 jóvenes (mujeres y hombres) han sido capacitados en derecho y valores, cultura de paz etc., Además algunos de sus líderes han participado en los cursos de diplomados dirigidos al desarrollo de liderazgo.

“La vida de los jóvenes acá es igual siempre. No hay actividades para jóvenes, no hay nada diferente que hacer y la vida sigue rutinaria siempre (...) el programa nos ha despertado a los jóvenes para salir de nuestras comunidades y participar en las actividades (...) ha sido como un impulso para juntarnos y ver qué podemos hacer por nuestras comunidades. Joven de Waspm

De la revisión de las fuentes secundarias se obtienen datos que dan cuenta que se ha promovido una participación equitativa de mujeres hombres jóvenes en los procesos formativos, que representan una oportunidad de salir de sus comunidades, de ampliar sus experiencias, de compartir y conocer a jóvenes de otras comunidades y de entablar relaciones de coordinación entre grupos juveniles.

“Hemos salido de nuestras comunidades para ir a los talleres y hemos conocido jóvenes de otras comunidades. Los temas para mí son nuevos e importante saber que tengo derechos y que las mujeres podemos organizarnos también como los hombres y me gustaría que esto no pare”. Mujer de Francia Sirpi

Las mujeres jóvenes consultadas en la evaluación destacan que es la primera vez que participan en actividades de capacitación, y que estas han sido útiles para que conozcan sus derechos como mujeres y tomen consciencia de la importancia de su defensa organizada. La juventud consultada destaca la calidad de facilitación de las formaciones, el buen trato recibido, los materiales entregados, la metodología participativa utilizada, la participación en el festival indígena⁹, y lo novedoso de los temas abordados. Por último, aportó al proceso la participación de la juventud en intercambios de experiencias nacionales de empoderamiento e incidencia de mujeres y jóvenes, que les dio la oportunidad de conocer a otras organizaciones y compartir su propia experiencia que se nutrió de las buenas prácticas compartidas.

⁹ El programa apoyó el festival indígena porque es una acción que une, aporta recreación a la población, y consolida la identidad cultural local. La juventud entrevistada señala la pertinencia de las actividades artísticas desarrolladas porque responden a sus gustos e intereses, les ayudó a descubrir talentos artísticos (baile, teatro, canto), y dar a conocer sus puntos de vista sobre temas clave como género.

C2.I.5. Al finalizar la intervención, el 70% de las mujeres y el 70% de los jóvenes muchachos y muchachas son capaces de plantear alguna mejora ambiental práctica en sus comunidades gracias a que todos los programas de formación orientados a ellos y ellas poseen al menos un módulo con temas prácticos cotidianos de protección y/o gestión ambiental del entorno que les rodea

Nivel de Logro	de	87% de mujeres y 88% de personas jóvenes plantean mejoras ambientales en sus comunidades: 100% de logro
----------------	----	---

A nivel de las comunidades se han realizado diversas acciones de sensibilización dirigidas a la juventud sobre el manejo de prácticas amigables con el medio ambiente, destacándose algunas acciones de promoción sobre protección de mantos de agua, no quema, reciclaje, reforestación entre otras. Es así que el 87% de mujeres y 88% de hombres jóvenes afirman que se sienten capaces de plantear mejoras ambientales prácticas, en particular las relacionadas al tema agroecológico, con lo que alcanza un 100% de logro.

Es así que la juventud que participó en las formaciones recibió en todos los espacios una formación en temas de medio ambiente, dado en todos los programas de formación orientados a ellos y ellas poseen al menos un módulo con temas prácticos cotidianos de protección y/o gestión ambiental del entorno que les rodea.

La juventud participante en los grupos focales muestra un mayor nivel de conciencia sobre su responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, interés de participar en las actividades agroecológicas impulsadas por el programa, u en otras acciones de cuidado del medio ambiente. Es así, que las mejores prácticas se han dado en el componente productivo donde se impulsa una estrategia de producción orgánica. A nivel comunitario, se han organizado campañas de limpieza y reforestación de áreas críticas afectadas por el cambio climático u otros fenómenos extremos.

C.2.I.6. Al final de cada uno de los tres años que dura la intervención, al menos el 90% de las mujeres, y el 90% de los muchachos y/o muchachas expresan que han sido seleccionados sin ningún tipo de discriminación a la hora de seleccionar los y las participantes en los procesos organizativos auspiciados por el Programa

Nivel de Logro	de	93% de mujeres y hombres jóvenes no experimentan discriminación para participar en actividades formativas: 100% de logro
----------------	----	--

El 93% de los y las jóvenes participantes se sintieron respetados/as y no discriminados/as a la hora de ser seleccionados/as para participar en las actividades de formación que promueve el programa. La selección se realizó consensuada y de forma voluntaria y en cumplimiento a ciertos criterios elaborados con la participación de los líderes y grupos.

COMPONENTE 3	Promoción de las capacidades económicas y productivas de 21 comunidades, sobre la base de modelos de desarrollo rural respetuosos con el medioambiente, coherentes con las costumbres culturales e integradoras de la equidad de género, y desde la articulación de los diferentes agentes insertos en el territorio
---------------------	--

C.3.I.1. Al finalizar el Programa, se incrementa en un 20% los ingresos de la población de más bajos ingresos (100 USD/mes – 80% de la población) por mejora de sus sistemas de producción

Nivel de Logro	de	Más del 20% de aumento de los ingresos de la población beneficiaria directa: 100% de logro
----------------	----	--

Se realizó un estudio¹⁰ de los ingresos en las familias beneficiarias directas del programa, encontrándose que había una mejora superior al 20%, lo que representa un logro del 100%. Las familias iniciaron su participación en el programa con ingresos entre 500 y 3.000 córdobas, con la intervención ha disminuido el número de familias que viven con solo 500 córdobas y aumentó a 45,3% de familias que tienen un ingreso promedio de C\$3,000.00 a más (100 US dólares al mes).

La mejora es a nivel de ingresos líquidos en dinero y en también en ahorro. Las familias ya no compran productos de consumo básico (verduras y frutas) fuera de la comunidad sino que los obtienen en sus huertos o en los huertos de otras familias. Esto generó un efecto cascada en el resto de familias de las comunidades, que las cosas que producen ya no las compran en los mercados locales, sino que las tienen a disposición. Esto representa un ahorro, puesto que ya no compran estos alimentos en el mercado de Puerto Cabezas, donde los costos de traslado aumentan el precio final de los productos, lo que encarece la precaria economía de las familias.

“Ahora hemos aprendido a cultivar nuevos productos que vendemos entre nuestros vecinos de la comunidad y así ganamos un pequeño dinerito que nos ayuda y ahorramos mucho porque ya no tenemos que ir constantemente al mercado de Puerto a comprar cebolla, tomate, frijol, verdura, porque eso lo producimos o compramos en la comunidad a un poquito de precio...nuestros hijos están comiendo y están más sanos y también compartimos con nuestros familiares”. Mujer con finca familiar

En tanto es más viable que las familias produzcan y comercialicen en la comunidad, porque los costos de traslado de su producción a los mercados locales son muy altos, además, que en el viaje se deteriora la calidad de los productos, que reduce el precio de venta final. Los ingresos de las familias son generados en la misma comunidad, donde las familias venden sus productos, y de esta manera tienen pequeños ingresos económicos. Además, se hay mejorado la seguridad alimentaria de las familias, con el acceso a alimentos de calidad producidos orgánicamente. Efectivamente, el bajo costo del sistema de producción implementado y el volumen producido aumenta la disponibilidad en la comunidad de los alimentos producidos.

En las 21 comunidades se han establecido huertos con producción de hortalizas diversificadas, manejados con prácticas amigables al medio ambiente, con más de 8 cultivos. Dichos huertos funcionan como una unidad productiva que genera alimentos para autoconsumo y excedentes en al menos 2 cultivos que son vendidos en la comunidad; aportando con ello a generar pequeños ingresos en la familia. Es un logro altamente relevante que las 21 comunidades meta están diversificado su producción, y al día de hoy están produciendo frutas y verduras introducidas, que no producían o que habían dejado de cultivar. Entre las especies cultivadas destacan frutas como la piña, banano, cocos, papayas, fruta de pan y plátano; así como diversas verduras como el pepino, chiltoma, tomate, rabanito, etc., granos como el arroz, frijol, y tubérculos como la yuca.

“Ahora tenemos mucha verdura y frutas en nuestros huertos y antes teníamos que comprarlo y pagar mucho dinero porque lo traían del Atlántico Sur, y si no tenías dinero no podías comprar. Ahora producimos y estamos vendiendo a nuestros vecinos y a veces llevamos al mercado de Puerto”. Mujer dueña de huerto

El abordaje se orientó a mejorar las capacidades productivas existentes a través de huertos familiares, no se trata de sustituir lo que existe, sino potenciarlas bajo esquemas de equidad y

¹⁰ Este estudio fue realizado internamente por el equipo técnico del proyecto liderado por un alumno en prácticas del Máster de HEGOA el cual estará por 6 meses trabajando en este proceso de cuantificación y contribuyendo a que se pueda llevar un mejor registro de la producción.

sostenibilidad social, económica y ambiental. Durante la visita a las fincas se pudo constatar la diversidad de producción de verduras, tubérculos y frutas. Las familias están produciendo principalmente para la alimentación familiar, la comercialización es un proceso secundario porque se vende lo que queda de excedente, y demanda una estrategia de comercialización contextualizada y construida colectivamente.

C.3.I.2. Al finalizar el Programa, al menos 13 comunidades dejan de comercializar individual y desorganizadamente en los terminales de buses y en cualquier otro punto de las cabeceras municipales y comercializan de forma organizada sus productos en el mercado municipal indígena de su cabecera municipal

Nivel de Logro	de	100% de logro
----------------	----	---------------

Este proceso tuvo que ser ajustado a la realidad del contexto local. Vender en el mercado municipal indígena de la cabecera municipal implica una serie de costos y trámites que tienen su complejidad y no son la estrategia más idónea para los pequeños productores y productoras de las comunidades meta. Desde el programa se hicieron esfuerzos sostenidos para lograr que los gobiernos municipales cumplan los compromisos asumidos. Es así, que a pesar de los acuerdos y convenios firmados con los gobiernos locales de ambos municipios de intervención, fue difícil poner en marcha el proceso que posibilitaría que 13 comunidades comercialicen ordenadamente sus productos en los mercados municipales durante la ejecución del Programa

A nivel del territorio se decidió organizar los comités de comercio local (CCL) en las 21 comunidades meta, como parte de la estrategia de comercialización en estos territorios, aglutinando algunos productores y productoras de forma organizada como una medida mitigadora del problema de comercialización existente debido entre otros factores a la dificultad existente para movilizarse a los mercados de Waspam y Puerto Cabeza. A través de estos comités se está coordinando para que la comercialización sea más segura, ordenada, y en condiciones de seguridad para los productores y productoras.

Sin embargo los problemas de inestabilidad política afectaron el mecanismo y los resultados han sido más lentos. La situación fue provocada por el ambiente político partidario tras las elecciones municipales de noviembre 2017 y que se agudizó con el estallido de la crisis política de abril de 2018. Los nuevos gobiernos locales de tendencia sandinista limitaron su relación con las organizaciones de la sociedad civil presentes en la región, y centraron sus esfuerzos en lograr la estabilidad política, dejando en suspenso la continuidad de las alianzas y procesos iniciados en la administración anterior.

Además, es un pendiente lograr la apropiación, posicionamiento y reconocimiento social e institucional de los comités de comercio local (CCL) a nivel comunitario y municipal, así determinar su funcionalidad.

Tras mucha perseverancia e insistencia, se retomó relaciones y compromisos de la administración anterior y se entregó las infraestructuras de los mercados de Puerto Cabezas y Waspam en diciembre 2018 y enero 2019, firmándose un acta de entrega donde consta el compromiso de la disponibilidad de los módulos para uso exclusivo de la población campesina de las 21 comunidades participantes en el programa. Además, se pudo concretar el listado de personas beneficiarias de las comunidades de intervención del Programa que harían uso de los módulos de comercialización en los mercados entregados, a través de los miembros de los Comités Locales de Comercialización en representación de las productoras y productores de las comunidades indígenas.

C.3.I.3. Al finalizar el Programa, al menos un 30% de campesinos indígenas y un 40% de campesinas indígenas creen que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades para realizar el mismo tipo de trabajo en el campo

Nivel de Logro	de	30% de campesinos indígenas y un 30% de mujeres: 100% de logro
----------------	----	--

La intervención ha generado un impacto favorable en la percepción de hombres y mujeres sobre la división sexual del trabajo, los roles de género asignados socialmente, los estereotipos en torno a los roles que la sociedad otorga a las mujeres. De los hombres y mujeres participantes del componente productivo que incluye Huertos y Bio fincas un 80% de las mujeres opina que hombres y mujeres tienen la misma capacidad de realizar labores en el campo, y un 70% de los hombres consideran que también las mujeres pueden realizar el mismo tipo de labores que ellos realizan en el campo.

Es así que hay un cambio de actitud y reconocimiento de parte de los hombres del protagonismo de la mujer en la producción agrícola. La integración de la mujer a la actividad de producción, plantea un nuevo esquema de trabajo que rompe con el tradicionalmente reconocido a nivel productivo y la visibiliza en otro como es el de las actividades de producción, a través del manejo de sus unidades de producción (Huertos), su rol como aportadora en la economía familiar es evidente, lo que se traduce en mejoras en la dieta alimenticia, mayor disponibilidad de alimentos para la familia y aporte de ingresos económicos.

Este rol productivo le asegura y facilita un poco de independencia económica, y participación en la toma de decisiones sobre el uso de los ingresos familiares, sobre el uso de la tierra, el agua y los recursos naturales. Además, el rol de las promotoras es reconocido en las comunidades, donde las mujeres están formando y acompañando a otras mujeres. Destaca también la capacidad de las mujeres para la comercialización de su producción y la administración efectiva de sus ingresos económicos.

Los hombres consultados reconocen las capacidades que las mujeres demuestran para la actividad agrícola, para el liderazgo familiar, y en sus discursos reconocen el aporte de las mujeres a la economía familiar, así como su beligerancia en la organización comunitaria.

C.3.I.4. Al final de cada uno de los tres años que dura el Programa, al menos el 90% de los hombres y el 90% de las mujeres indígenas expresan que han sido seleccionados sin ningún tipo de discriminación a la hora de ser seleccionados como personas beneficiarias del componente productivo

Nivel de Logro	de	90% de los hombres y el 90% de las mujeres indígenas expresan que han sido seleccionados sin ningún tipo de discriminación. 100% de logro
----------------	----	---

Los resultados de la encuesta aplicada a hombres y mujeres que están participando en las acciones del proyecto, nos muestran que, el 97% de las mujeres y 90% hombres expresan que se les ha permitido participar en los procesos productivos del proyecto auspiciados por el Programa sin ningún tipo de discriminación. Sino que han tenido la oportunidad libre y voluntaria de involucrarse según su disponibilidad en las acciones de formación, pasantías, asistencia técnica, participación en encuentros, etc.

C.3.I.5. Al finalizar el Programa, el 100% de las personas beneficiadas, hombres y mujeres indígenas, utilizan técnicas agrícolas amigables con el ambiente

Nivel de Logro	de	80% de mujeres y hombres utilizan técnicas agrícolas amigables con el ambiente: 80% de logro
----------------	----	--

La intervención ha logrado que un 80% de mujeres y hombres de las comunidades intervenidas por el programa aprendan y utilicen técnicas agrícolas amigables con el ambiente. Durante las visitas de campo se pudo comprobar que hay un conocimiento adquirido en los espacios de formación, en la escuela de campesino a campesino, en las visitas de seguimiento que realizan los técnicos del programa, pasantías, etc.

Las mujeres consultadas señalan que gracias a las técnicas agroecológicas la calidad de su producción ha mejorado, y que consumen lo producido porque aporta a la salud familiar, porque las verduras y frutas conservan todos sus nutrientes. Y con este tipo de agricultura ayudan a cuidar el medio ambiente, los suelos, el agua, los árboles, etc.

Bueno ahora comemos mejor, los chavalos si tienen hambre van al huerto y arrancan un tomate y se lo comen, antes no lo podíamos comer por qué no lo teníamos en la comunidad y lo teníamos que comprar en Puerto, cuando podíamos porque son muy caros, también podemos comer otras cosas como pipián ayotes y rábanos, en la comunidad la gente nos compra y cuando cosechamos mucho le regalamos a otras familias que no pueden comprar (Productora de huertos)

Este logro es un reto importante en comunidades donde prevalece un modelo de producción de subsistencia y que usa sistema de manejo tradicional que se adecua a su cosmovisión, y donde los recursos y nivel de acceso de tecnologías es muy reducido. Lo positivo del sistema es el equilibrio natural del uso de los recursos y el desarrollo de relaciones de producción que integra elementos importantes que fortalecen la unidad de la familia y la comunidad, ya que se basa en la aplicación de técnicas artesanales, la modalidad de mano vuelta y el intercambio comercial en muchos casos en especies.

Nunca pensé que utilizar estiércol como abono, aumentaría la producción de ayotes y pipianes, normalmente lo botábamos, ahora lo recojo y hago aboneras, he aprendido también a elaborar insecticidas orgánicos, a nivelar el terreno y sacar mis propias semillas, esto no es costoso solo quiere voluntad, en este trabajo me ayuda mi marido, yo le enseño a otras compañeras, de tres ahora somos nueve mujeres (Promotora de huertos)

El programa inserta cambios en este modelo, con metodologías participativas e incluyentes, como son las escuelas de campo, que se basan en el rescate de las mejores prácticas, el respeto al medio ambiente y fortalecimiento de las relaciones de producción a nivel de la comunidad y familia. En ese sentido, el 100% de las participantes de las 21 comunidades expresan satisfacción con las técnicas agrícolas que han aprendido a utilizar gracias al programa, y por los resultados obtenidos en la parcela y huerto que contribuye a su seguridad alimentaria, logrando mejoras en la calidad y cantidad de sus rendimientos de cultivos, y una mayor diversidad de producción que supera los niveles de autoconsumo.

C.3.1.6. Al final de cada uno de los tres años que dura la intervención, al menos el 90% de los hombres y el 90% de las mujeres campesinas de las comunidades expresan que han podido participar en los procesos organizativos para la producción y comercialización auspiciados por el Programa sin ningún tipo de discriminación

Nivel de Logro	de	el 98% de las mujeres y 91% hombres se sintieron incluidos: 100% de logro
----------------	----	---

El 97% de las mujeres y 90% hombres se sintieron incluidos y no discriminados a la hora de ser seleccionados y participar en los procesos organizativos para la producción y comercialización del programa. Efectivamente todas las personas que fueron consultadas con la evaluación

reconocen que gracias al programa han podido participar en los procesos organizativos para la producción y comercialización auspiciados sin ningún tipo de discriminación.

Siempre me gusto trabajar en agricultura, acompañaba a mi marido en el trabajo de campo, pero sembrábamos lejos, en la parcela de la montaña, hoy producimos en nuestro patio, yo me organice y capacite sobre cosas nuevas para producir hortalizas, en mi huerto hay de todo, cebollas, tomates chiltomas, pipianes, plátanos, eso ahora no lo compro, produzco suficiente y comparto con otras mujeres de la comunidad. Soy promotora y mi huerto, es modelo para otras familias a quienes enseño lo que he aprendido”. Promotora de huerto

Aunque señalan que la participación en el proceso de comercialización tiene sus particularidades porque es más difícil movilizarse a participar en las ferias¹¹, mercados, u otros espacios. Desde el proyecto se impulsaron ferias con la finalidad de promocionar la participación de productores/as de las comunidades meta, quienes tuvieron la oportunidad de mostrar y comercializar la producción de sus huertos y parcelas.

Las personas productoras consultadas manifiestan que no solo pudieron vender sus verduras, tubérculos y frutas, sino que también conocieron a otras personas productoras e intercambiaron experiencias productivas, y se motivaron a cultivar mejor para tener una producción de calidad que puedan comercializar localmente.

“Ha sido una oportunidad de mostrar nuestra producción y de venderla. Además hemos conocido a otros productores y hemos hablado sobre las maneras de cultivar y de matar las plagas, ha sido bueno y debería haber más ferias”. Productor dueño de finca

C.3.1.7. Al finalizar el Programa, los hombres y mujeres indígenas de al menos 13 comunidades son capaces de extraer, de forma participativa, al menos dos buenas prácticas de mejora de capacidades en el ámbito de la producción y de la comercialización

Nivel de Logro	Hombres y mujeres de las 21 comunidades usan dos buenas prácticas de mejora de capacidades en el ámbito de la producción y de la comercialización: 100% de logro
----------------	--

La intervención logró que mujeres organizadas de las 21 comunidades meta con el acompañamiento de las promotoras apliquen más de una técnica amigable con el medio ambiente en sus huertos tales como siembra en curvas a nivel, producción orgánica, labranza mínima, agro forestaría, entre otros, implementando sistemas de producción agro sostenibles, lo que representa un 00% de logro.

COMPONENTE 4	Lograr en las comunidades procesos de sensibilización y formación continua para el Desarrollo Comunitario
---------------------	---

C.4.1.1. Al finalizar el Programa, el 100% de las comunidades cuentan con CIDOC funcionando que utilizan como lugares donde permanentemente acceden a información y donde permanentemente adquieren nuevos conocimientos

Nivel de Logro	21 CIDOC en proceso de instalación: 100% de logro
----------------	---

¹¹ Por ejemplo, en la feria que se llevó a cabo en el territorio de Tasba Raya en el Municipio De Waspam, donde se tuvo el apoyo de las autoridades municipales en su difusión y aspectos logísticos, participaron 40 productores/as (21 mujeres y 19 hombres).

Este es uno de los productos que ha tenido un proceso más lento y dificultoso. A fecha de la evaluación los Centro de Información y Capacitación para el Desarrollo Comunitario (CIDOC) han sido implementados en las 21 comunidades meta, con lo que se alcanzaría un 100% de logro de la meta prevista.

Los CIDOC son administrados por 2 jóvenes (un hombre y una mujer) elegidos por el liderazgo comunitario, formados por el programa bajo la lógica de “aprender a enseñar”, y que cuentan con las habilidades necesarias en ofimática, y atención al cliente. Con la apuesta de los CIDOC se espera que la juventud y la población en general accedan a información útil que les permita ampliar su bagaje de conocimientos e información que aporte a sus procesos productivos y organizativos.

Los CIDOC brindan agro servicios de información a la población local, además cuentan con una herramienta virtual de capacitación y sensibilización que fue elaborada por INGES con el apoyo de IEEE (Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos) y la empresa desarrolladora de tecnología humanitaria King Solutions. Estos programas educativos interactivos y dinámicos funcionan off line, han sido instalados en las computadoras de los CIDOC y tienen como finalidad enseñar a la población local temas relacionados con la producción y derechos humanos.

La participación del liderazgo comunitario es fundamental para que los CIDOC funcionen efectivamente, siendo relevante el interés e involucramiento mostrado por la juventud que ha sido formada en ofimática para dar atención en estos espacios. Poco a poco se están convirtiendo en espacios de encuentro para la juventud que acude a estos espacios para sus procesos organizativos, y para la población estudiantil que realiza trabajos y tareas escolares. Los CIDOC además prestan servicios de impresión de documentos y de fotocopias para la población de las comunidades que antes tenían que desplazarse durante horas hasta la cabecera municipal para obtener este servicio, lo que contribuye a reducir sus gastos de dinero y tiempo.

C.4.1.2. Al finalizar el Programa, se da una igualdad de acceso y uso (al 50%) de los CIDOC entre hombres y mujeres

Nivel de Logro	100% de logro
----------------	---------------

Hombres y mujeres de las 21 comunidades beneficiarias de las acciones gozan de igualdad de acceso y uso de los CIDOC implementados, lo que representa un 100% de logro. Los espacios en muchas comunidades recién se han implementado por tanto su utilización es poca. Para lograr el acceso y control de hombres y mujeres se conformó un comité para el cuidado y manejo del mismo, formado por personas honorables y líderes/as de las comunidades quienes eligieron a dos personas jóvenes, un hombre y una mujer, para la administración del CIDOC en cada una de las 21 comunidades.

Como se ha señalado, el proceso de implementación de los CIDOC es reciente y las comunidades están conociendo sobre su funcionamiento progresivamente y a medida que se van enterando van acercándose y accediendo a los servicios que brinda.

En aquellas comunidades donde fueron instalados los primeros CIDOC hay una mayor utilización de estos espacios por parte de promotoras, líderes comunitarios, y la juventud que acude por información, la imprime, y lleva a sus casas para utilizarla en diversos fines. A los CIDOC tienen acceso por igual hombres y mujeres sin ningún tipo de discriminación y durante la ejecución del Programa se han promovido medidas para animar de manera particular a las mujeres al uso del mismo, perder el temor y sentir confianza respecto al uso de la tecnología.

C.4.1.3. Al final de cada uno de los tres años que dura el Programa, al menos el 90% de los hombres y el 90% de las mujeres indígenas expresan que han podido trabajar sin ningún tipo de discriminación a la hora de utilizar los beneficios del CIDOC

Nivel Logro	de	0% (0)
-------------	----	--------

Este indicador no se puede medir puesto que los CIDOC recién han sido instalados y aún no se ha cumplido el criterio de temporalidad establecido en tres años. De momento, la información obtenida en campo muestra que estos espacios están funcionando, brindando servicios a la población de las comunidades donde se ubican, y están siendo utilizados principalmente por las personas que participan en el programa (promotoras, líderes, jóvenes de grupos, etc.). Y su apropiación está en proceso de construirse a medida que la comunidad se involucre en su funcionamiento y mantenimiento.

En los CIDOC más antiguos tampoco puede medirse efectivamente, porque no alcanzan los tres años de funcionamiento. Es el caso del CIDOC en la comunidad de Santa Martha que se ha implementado en coordinación con las autoridades comunitarias y la dirección de la Escuela que ha cedido un espacio físico. Para asegurar su seguridad, puesto que existen experiencias de otras intervenciones donde se hurtaron los insumos informáticos entregados, dado que los espacios públicos no ofrecen todas las condiciones de seguridad necesarias.

C.4.1.4. Al finalizar el Programa, el 100% de los CIDOC, en sus reglamentos de gestión y uso cuentan con lineamientos de gestión ambiental (ahorro de energía y agua, gestión de residuos sólidos contaminantes, etc.)

Nivel Logro	de	CIDOC cuenta con reglamentos de gestión: 100% de logro
-------------	----	--

Los CIDOC cuentan con un reglamento de gestión y uso de equipos que ha sido elaborado por el equipo del programa, en este documento se especifica las condiciones de su funcionamiento y uso comunitario.

Se logró superar las limitaciones técnicas que se presentaron para la implementación de los CIDOC, como es la falta de energía eléctrica en algunas comunidades, que se atendió efectivamente con paneles solares. Sigue siendo un desafío la dificultad de acceso a internet, y los pocos operadores de computadores existentes en los territorios. Para el tema de la seguridad, se han implementado en casas de familias que asumen la custodia del inmobiliario y equipos de computo.

C.4.1.5. Al final de cada uno de los tres años que dura la intervención, al menos el 90% de los hombres y el 90% de las mujeres campesinas de las comunidades expresan que han podido participar en los procesos organizativos de creación y funcionamiento de los CIDOC sin ningún tipo de discriminación

Nivel Logro	de	90% de los hombres y el 90% de las mujeres campesinas participan en CIDOC sin ningún tipo de discriminación: 100% de logro
-------------	----	--

Durante la evaluación se entrevistó a quienes serán las personas responsables de la administración de los CIDOC, quienes evidenciaron tener competencias informáticas y manifestaron estar con mucha disposición para atender en este espacio comunitario multifuncional, donde se tiene previsto realizar diversas actividades sociales, culturales, formativas, productivas y lúdicas dirigidas a la juventud, y a la población en general.

“Será un gran espacio para que la comunidad y la juventud porque acá no hay nada para ellos y el Centro puede motivarlos a hacer cosas”. Joven responsable de administrar centro de Santa Martha
 Confirman que no se ha dado ningún tipo de discriminación a las personas que de manera voluntaria han querido participar en los procesos organizativos de creación y funcionamiento de los CIDOC, y que en su caso decidieron participar y hasta el momento no se han sentido discriminados.

Reafirman la pertinencia de estos espacios porque cubren necesidades de la juventud que no cuenta con espacios de relacionamiento social, buen uso del tiempo libre, y desarrollo de capacidades. Con la implementación de internet y computadores se abre la oportunidad a la juventud para acceder a diversa información educativa, laboral, recreativa que lo conecta con el mundo más allá de la realidad de sus comunidades.

“Esta actividad me ha servido porque no sabía mucho sobre computación y ahora tengo un poco más de conocimientos. Me hubiera gustado que nos capaciten más porque me gustaría seguir estudiando computación, y agradezco mucho que me hayan tomado en cuenta para esa formación”. Joven participante en taller de computación

Es así que fueron capacitados 20 jóvenes en la utilización de computadoras y nuevas tecnologías, gracias a la sinergia con la organización de estudiantes de ingeniería en computación de la Universidad de Managua que forma parte del Grupo de Interés Especial sobre Tecnología Humanitaria (SIGHT)¹² que es una red de voluntarios alrededor del mundo que se asocian con comunidades desatendidas y organizaciones locales para aprovechar la tecnología para el desarrollo sostenible de los pueblos.

C.4.1.6. Al finalizar el Programa, los hombres y mujeres indígenas de al menos 13 comunidades son capaces de extraer, de forma participativa, al menos dos buenas prácticas de mejora de capacidades en el ámbito de los CIDOC

Nivel de Logro	de	0 (cero)
----------------	----	----------

Este es otro indicador complejo de medir puesto que los CIDOC se han implementado recientemente en la mayoría de las comunidades, y se están dando a conocer progresivamente, siendo la juventud la que más apropiada está de este producto. En la evaluación participativa realizada en las comunidades como parte del cierre del Programa, la juventud expresaron la importancia del CIDOC y como este espacio y sus medios ha venido a facilitar el acceso a tecnología principalmente entre los jóvenes hombres y mujeres.

Los CIDOC tienen potencial como espacio de información, de encuentro de la juventud, de soporte educativo para la población estudiantil. A pesar del corto tiempo de duración, de estas primeras experiencias se extraen algunas buenas prácticas que mujeres y hombres están realizando: manipulación adecuada de carpetas y archivos, uso del antivirus antes de abrir los documentos, uso del USB siguiendo el procedimiento adecuado, y a solicitar información y asistencia al administrador/a del CIDOC cuando usa el equipo informático.

COMPONENTE	Impulsar una red de fortalecimiento social entre la ciudadanía vasca (instituciones públicas, asociaciones juveniles y asociaciones de mujeres) y población de la Región Autónoma del Atlántico Norte de Nicaragua (instituciones públicas, asociaciones juveniles y asociaciones de mujeres),
-------------------	--

¹² Una red global de voluntarios IEEE que se asocian con comunidades desatendidas y organizaciones locales para aprovechar la tecnología para el desarrollo sostenible.

La Campaña desarrollada es valorada como efectiva en cuanto a contenidos, medios de difusión, movilización y participación generada en Euskadi y en Nicaragua. Destaca porque tiene un claro enfoque de derechos y equidad de género. Se inicia en 2015 y finaliza en enero de 2019. La campaña estuvo compuesta por 7 componentes: i). Imagen (logo) que identifica los 7 territorios indígenas del Programa; ii). Material audiovisual; iii). Boletines digitales¹³ que muestran el contexto y la ejecución del Programa; iv). Difusión y publicidad pagada de eventos centrales; v). Post de dinamización con información del PGM; vi). Entrevistas; vii). Difusión de artículos de prensa; viii). Comunicación masiva a través de la plataforma soporte de comunicación masivo (SENDO)¹⁴; y ix). Intervención con jóvenes en escuelas con perspectiva intergeneracional.

La Campaña se dirigió a dos segmentos de públicos: jóvenes y mujeres de Euskadi y Nicaragua. La estrategia fue abordar la problemática y las potencialidades del contexto, las organizaciones y agentes presentes en el tejido de la sociedad civil; la articulación de las personas y organizaciones, la importancia del trabajo en red; las acciones de defensa de derechos, entre otros temas clave. El desarrollo de la campaña ha sido efectivo puesto que tuvo acogida en las redes sociales donde se logró la cobertura de una de sus publicaciones de 18.819 personas, y una media de 600 visualizaciones de los post publicados.

Para la difusión de la campaña se utilizó un abanico de medios digitales, y en espacios físicos donde se presentaron los contenidos de la campaña de comunicación, generándose un diálogo y debate crítico que aportó a desarrollar una toma de consciencia frente a las vulneraciones de derechos que sufren las personas del RACCN.

Se destaca la constitución y participación de un equipo de voluntariado integrado por cuatro mujeres y dos hombres, que tuvo un rol activo en las diferentes etapas de la campaña, además, aportaron ideas sobre los materiales y contenidos de los materiales de comunicación utilizados para dar a conocer la situación de las mujeres, hombres y jóvenes indígenas del Eje San Jerónimo-Sahsa.

Cabe señalar que la situación de crisis y violencia vivida en Nicaragua afectó la ejecución de la campaña en los tiempos previstos, teniendo que ser reprogramada la campaña, y específicamente la visita de la delegación de Euskadi a Nicaragua en mayo de 2018, porque no habían las condiciones básicas de seguridad.

1.1.EpT.- Al finalizar la ejecución del programa, se firman al menos 1 acuerdo de colaboración entre agentes públicos de Euskadi y de la Región Autónoma del Atlántico Norte para seguir colaborando con el intercambio de experiencias relacionadas con los componentes del Programa

Nivel de Logro	de	Firmado un acuerdo entre agentes: 100% de logro
----------------	----	---

El intercambio de experiencia es una estrategia que el proyecto usó de manera efectiva tanto en Euskadi como en la RACNN, porque se logró que las personas participantes conozcan y

¹³ Los boletines se encuentran alojados en la plataforma MEP que es un soporte de comunicación de la «RED 1948-2048», integrada Solidaridad Internacional y otras organizaciones sociales de otros países. : <https://mep.solidaridadsi.org>

¹⁴ Es una herramienta de Solidaridad Internacional de lista de distribución, que permite a la ONGD el envío masivo de e-mails a personas suscritas.

comprendan la situación de las personas en ambos contextos, actúen empáticamente, reflexionen y se posicionen a favor de la defensa de los derechos de las personas vulneradas.

El intercambio se dio en ambos frentes, personas de Euskadi que viajaron a Nicaragua a conocer directamente el contexto de la RACNN. Por su parte, una mujer líder, un representante juvenil, una autoridad territorial, y una técnica de INGÉS tuvieron la oportunidad de conocer al liderazgo de organizaciones que hacen trabajo comunitario e institucional en Euskadi, además compartieron espacios con organizaciones sociales, y representantes de instituciones vascas.

Es así que tanto en la RACNN como en Euskadi se hizo una firma de un acuerdo de colaboración, coordinación, e intercambio de experiencias para la defensa de los derechos humanos de las mujeres de la RACNN, por parte de 3 agentes de Euskadi y 10 agentes de Nicaragua¹⁵ representados por redes de organizaciones de mujeres y de jóvenes, y una autoridad de territorio indígena, con lo que se alcanza el 100% de logro del indicador formulado.

Las personas que han participado en estos espacios de intercambio señalan como principales aprendizajes, la necesidad de seguir fortaleciendo el tejido social porque son actoras clave para la defensa y exigibilidad de los derechos de las mujeres; y de mantener una labor activa de incidencia política; preservar la diversidad cultural y de identidad de los territorios; fomentar los liderazgos de las mujeres y propiciar su incorporación a la vida económica local.

I.2.EpT.- Al finalizar el programa por lo menos, 2 organizaciones feministas y/o de mujeres (1 vasca y 1 del Eje San Jerónimo Sahsa) inician el establecimiento redes de solidaridad y colaboración

Nivel de Logro	Firmado un convenio entre 2 organizaciones de mujeres de Euskadi y 5 en Nicaragua: 100 de logro%
----------------	--

Se ha firmado un manifiesto de colaboración por parte de 2 asociaciones de mujeres de Euskadi: Red de Mujeres del Medio Rural de Menagarai y Mujeres en la Diversidad; y 5 organizaciones de mujeres de terreno de las comunidades de: Kururia, Francia Sirpi, Santa Clara, Moos y Sisín, por lo que se alcanza un 100% de logro del indicador.

Cabe señalar que el objetivo de este indicador es lograr la articulación, sinergia y colaboración entre organizaciones de mujeres de Euskadi y organizaciones de mujeres del Eje San Jerónimo Sahsa. Se espera que al término del programa las organizaciones puedan mantener contacto, y en el mejor de los casos se articulen en acciones colaborativas.

Con la campaña se logró generar espacios de reflexión colectiva sobre las causas globales y locales que provocan y perpetúan la vulneración de derechos de las mujeres, y se analizó los complejos desafíos que implica la defensoría de derechos en Euskadi y en la RACNN. En estos espacios participaron mujeres organizadas, juventud, autoridad territorial y actores sociales de los tres territorios de Euskadi.

I.3.EpT.- Al finalizar el programa, al menos 2 organizaciones juveniles participante en las acciones de sensibilización en Euskadi promueven una acción para reivindicar la mejora de la situación de mujeres y hombres en la Costa Atlántica Norte de Nicaragua

¹⁵Red de organizaciones de mujeres del territorio indígena de Tasba Pri; 5 organizaciones de mujeres de las comunidades de Kururia, Francia Sirpi, Santa Clara, Moos y Sisín; una red de organizaciones de jóvenes del territorio de Tasba Pain; un Gobierno Territorial Indígena de Wangky Twi Tasba Raya; y dos organizaciones comunitarias de Kururia y Santa Martha).

Nivel Logro	de	50% de logro
-------------	----	--------------

Las evidencias muestran que se han hecho esfuerzos para lograr la implicación activa, voluntaria, y comprometida de como mínimo dos organizaciones juveniles que han participado en las acciones de sensibilización realizadas en Euskadi, en acciones de educación para el desarrollo que demande la mejora de la situación de mujeres y hombres en la Costa Atlántica Norte de Nicaragua.

Esto se logró gracias a la coordinación con las Juventudes Socialistas de Euskadi, con quienes se organizó en Donostia un seminario dirigido a la población juvenil de Gipuzkoa con la finalidad de sensibilizarlos sobre el rol de la juventud como agentes de cambio y desarrollo sostenible de sus comunidades. Este espacio sirvió no solo para sensibilizar a la juventud para que se involucre en acciones a favor de sus pares, sino que se les ayudó a reconocer su potencial, las oportunidades y limitaciones que van a tener tras su implicación.

En la acción se contó con una pequeña representación de jóvenes de Nicaragua, representados por Jhonra Noth Hanson, vicepresidenta de la organización de mujeres de Miguel Bikam y presidenta del Grupo Juvenil Costeño, quien tuvo un espacio para dar a conocer la situación de hombres y mujeres de Nicaragua, expresar las vulneración sistemática de derechos que afecta sus vidas, y motivar a una movilización conjunta en los espacios públicos a fin de que los Titulares de obligaciones cumplan en garantizar los derechos fundamentales de la población nicaragüense.

Es así, que el espacio del seminario fue un espacio de compartir, donde la juventud nicaragüense y vasca pudo intercambiar experiencias, vivencias, y visiones estratégicas sobre cómo lograr una participación efectiva en los espacios públicos e incidir a favor de la restitución de derechos vulnerados.

I.4.EpT.- Al finalizar el programa, al menos un 60% de las personas que recibieron los boletines informativos manifiestan estar sensibilizados y empiezan a tener conocimientos de la realidad de mujeres y hombres de la Región Autónoma del Atlántico Norte de Nicaragua

Nivel Logro	de	100% de logro
-------------	----	---------------

La campaña comunicativa ha logrado que un 86% de las personas de Euskadi que participaron en los espacios de intercambio y/o recibió información a través de los boletines, muestran tener conocimientos y se mantienen informadas sobre la realidad de mujeres y hombres de la Región Autónoma del Atlántico Norte de Nicaragua. Mientras que el 81% afirma que dará uso como material de consulta, y un 90% muestra interés de seguir recibiendo información sobre el Programa y la situación de las familias del RAAN.

IV.4. IMPACTO

En esta etapa de desarrollo del programa el nivel de impacto en algunos componentes se ve afectado por el tiempo que se planificó en la ejecución de los procesos, dado que varios procesos requieren de más tiempo para ser medible su impacto final.

El análisis de impacto de algunos componentes esta en dependencia de la articulación de las actividades entre ellos produciendo un efecto que se puede atribuir al programa en otro caso,

se ve minimizado el efecto por no articularse con los otros componentes, caso del componente 4, resultado 6, cuya ejecución ha sido lenta a nivel estratégico. A continuación presentamos algunos impactos identificados al término de esta fase del programa:

Fortalecimiento de la gobernabilidad comunitaria. Efectivamente esto ha sido posible gracias a la dinamización del tejido organizativo comunitario en las 21 comunidades lo que facilitó la organización de mujeres, jóvenes y otros actores (maestros, enfermeras, pastores) dando apertura en los espacios organizativos a posiciones más incluyentes y protagónicas de estos segmentos de parte del liderazgo tradicional, negadas históricamente. Esta implicación y relaciones entre los actores comunitarios que se han vinculado a la gestión comunitaria es nuevo capital social generado con el programa, y que cobra relevancia en el contexto de crisis socio política e incertidumbre que afecta a Nicaragua.

Aunque en un inicio de la ejecución del programa, enfrentó tensiones (atrasos de ejecución) derivada de los tiempos de los procesos comunitarios, y conflictos políticos territoriales, logró avanzar en el efecto directo sobre el desarrollo de capacidades locales para la gobernanza local, a nivel de análisis, manejo de problemas y construcción de soluciones colectivas. Un 90% del liderazgo tuvo participación activa en los procesos de fortalecimiento de capacidades, que se dio mediante talleres, reuniones, asambleas y diagnósticos comunitarios.

“Como líder nos plantemos defender nuestros derechos de forma respetuosa, convenciendo y no imponiendo, en ese momento todos tenemos derecho de participar y opinar”. Joven líder miembro de junta comunitaria)

Este efecto es altamente relevante en el contexto de crisis política y social que vive actualmente Nicaragua, donde urge construir confianza en el liderazgo comunitario, confianza en la gobernanza local, y confianza en el futuro.

Mejor manejo de conflictos, negociación y sentido visionario del liderazgo comunitario. Los procesos de fortalecimiento institucional para la construcción coordinada de estrategias de desarrollo humano sostenibles, concertadas y equitativas, ha sido una de los resultados que ha sufrido más amenazas en términos, políticos sociales ya que en alguna medida afecta a la dinámica tradicional históricamente desarrollada por las comunidades indígenas dentro de un contexto que enfrenta una dura crisis de gobernabilidad, que incrementa el riesgo de generar conflictos.

Sin embargo, se ha producido un efecto directo sobre el liderazgo comunitario que se apropió de las formaciones recibidas y está utilizándolo con visión más estratégica y menos reactiva frente al conflicto, con una mentalidad de rescate e indigenista, se atreven a abordar el tema de desarrollo desde su cosmovisión, participando en procesos de sensibilización sobre dialogo y apertura desde una perspectiva de desarrollo. La mayor evidencia es que 21 comunidades cuentan con un documento base sobre su plan de desarrollo y poseen un liderazgo joven, incluyente que promueve la equidad e igualdad en los espacios de reflexión comunitaria.

Este efecto es fundamental en un contexto de permanente tensión y conflicto que afecta a estos territorios donde los pueblos indígenas están expulsando violentamente a colonos asentados en sus territorios. Lamentablemente, los enfrentamientos han dejado varias víctimas en las comunidades miskitas involucradas y en los colonos, y desplazamientos de familias enteras a territorio hondureño. Los enfrentamientos más violentos se han dado en comunidades del municipio de Waspam, algunas de ellas beneficiarias del Programa, tales como Francia Sirpi, Santa Clara y Awas Tingni, donde los enfrentamientos han causado muertos y heridos.

Según manifiesta la vice alcaldesa del municipio de Waspam, la situación es compleja, porque lesiona derechos humanos del pueblo indígena y también de familias de colonos que viven hace mucho tiempo en la zona y que realmente necesitan un lugar donde vivir; y que la salida debe

ser política a través de una reforma legislativa de la ley sobre la titularidad de la tierra de los pueblos indígenas de la Costa Caribe de Nicaragua.

“El problema pasa por una solución política del Gobierno porque hay muchas familias que se verían afectadas (...) hay familias indígenas muertas, desplazadas, que han sido despojadas de sus tierras (...) también hay familias de colonos que están buscando una oportunidad de vida y un futuro y luchan por ello que es lícito porque tienen el derecho de tener una vida mejor”. Representante de municipio de Puerto Cabezas

Además, el año 2016 fue un año muy tenso de campaña electoral donde se eligió al presidente y a los miembros de la Asamblea Nacional (diputados/as), y hubo un clima tenso en los territorios intervenidos y polarización de la población, que en cierta forma influyó en que el liderazgo a nivel territorial se involucre activamente en el proceso. Líderes de Gobiernos territoriales entrevistados, señalan que conocen el programa porque participaron en la reunión de presentación y que mantienen una buena relación con INGES; muestran interés de ser capacitados para mejorar sus capacidades de gestión del territorio y demandan una mayor participación en las actividades del programa.

Fortalecimiento de la autoestima y autonomía de las mujeres adultas y jóvenes, esta fue una de las prioridades estratégicas del programa que requirió de procesos de sensibilización comunitaria y que fortalecieron sus capacidades personales y colectivas en aspectos de género, derecho, incidencia promotora comunitaria y liderazgo, que se concretizan con la conformación de estructuras comunitarias integradas por 405 mujeres líderes, quienes en representación de sus grupos aportaron insumos para elaborar agendas de derechos territoriales donde se plasman sus problemática y necesidades de ser reconocidas y visibilizadas en los espacios de organización comunitaria.

“Nos hemos fortalecido, hemos vencido el miedo a hablar sobre nuestra situación como mujer en la familia y comunidad, hoy estamos organizadas y defendemos nuestros derechos para poder participar en algunos lugares, donde solo los hombres pueden estar, me siento más fuerte porque conozco mis derechos y están en la agenda, ahora nos toca defenderlos”. Mujer de un grupo comunitario

Así mujeres de todas las comunidades intervenidas se sienten más seguras de participar, reconocen sus capacidades y valía personal, y gracias al rol productivo que ahora desempeñan tienen más independencia y autonomía económica de sus parejas.

La conformación de las redes territoriales que asumen la negociación de la agenda ante los gobiernos territoriales es otro logro relevante. Actualmente se han constituido una red interterritorial que aglutina a unas 420 mujeres, las que han logrado romper con los esquemas tradicionales de sumisión y silencio y plantean de manera beligerante su derecho a participar.

En el hogar a partir de su aporte económico se han abierto un espacio de reconocimiento y participación en la toma de decisión y se sienten más seguras de reclamar un mejor trato para ellas y sus hijos e hijas, lo que hace que la mujer actúe de manera más independiente, esto se evidencia con su asistencia y participación en talleres y otros tipos de eventos ligados a su formación. Sin embargo, falta un acompañamiento cercano en acciones de incidencia política ante los Titulares de obligaciones, y gestión e identidad de la red

“Cuando hay que hacer una gestión o trabajar con las mujeres, el síndico o el juez me buscan para que los apoyemos, esto no ha permitido contar con su apoyo cuando nos tocó que nos aprobaran la agenda, siento que somos importantes y ahora nos proponen para los cargos, y no nos invitan solo para votar (mujer líder miembro de la red)

Desarrollo del liderazgo comunitario de las mujeres. Uno de los efectos más relevantes es lograr organizar a este segmento y conformar una cantera de lideresas comunitarias que en su calidad de líder, acompañen diferentes procesos a nivel organizativo, que van desde la conducción hasta la incidencia en temas que tiene que ver con el desarrollo social, económico, y político de sus comunidades. Una de los efectos más evidentes es la constitución de las 3 redes territoriales (Tasba Pri, Tasba Raya y Los Llanos) y la integración de las mujeres a cargos en las estructuras comunitarias y territoriales, que gradualmente van siendo de más poder.

Las diferentes instancias como alcaldía y juntas comunitarios y gobierno territoriales reconocen el trabajo que realizan estas líderes, quienes a través de esta red ha hecho presencia en los gobiernos territoriales para exigir el cumplimiento de sus derechos expresados en su agenda de demandas, proceso que fue articulado desde sus comunidades, algunos aspectos de sus demandas han sido tomados en cuenta en los planes territoriales,

Antes yo pensaba, porque tengo que trabajar más, si con lo que hago basta y sobra, pero cuando vi a Leticia y visite su huerto, ¡Que belleza! y vi sus niños comiendo de todo mientras en mi casa no había nada, me dije yo también puedo hacer un huerto, hasta me sirve de distracción, porque ahora cuando estoy aburrida me voy a trabajar al huerto o visitar a Leticia para compartir mi experiencia y oír la de ellas (mujer huertera)

Ampliación del rol productivo económico de la mujer. Es un avance significativo la inserción de la mujer en el trabajo a nivel de producción, replanteándose la tradicional división sexual del trabajo y por ende su rol a nivel económico. Este nuevo esquema de trabajo visibiliza su participación en las actividades de producción, tradicionalmente no reconocida, ya que la mujer históricamente si trabaja en la agricultura de manera directa (chapia y recolección), sin aporte de ingreso económico.

A partir de su decisión de trabajar en huertos y capacitarse, amplía sus funciones y es generadora de ingresos cambiando su posición en el hogar a nivel de la economía familiar como aportadora, gestora y ejecutora en la toma de decisiones, lo que se hace evidente en los cambios de actitud y reconocimiento de los hombres en la familia y comunidad

En este sentido la capacidad desarrollada por los grupos de mujeres ha sido importante en relación a la disponibilidad y acceso de alimentos en la familia y comunidad, quienes a través de su trabajo en huerto han dado repuesta a la problemática alimentaria de sus territorios el 100 % de las mujeres productoras aseveran cambios sustanciales en su vida a partir de su trabajo en el huerto

“Como joven uno de los mayores sentimientos, es creer que no tenemos lugar en la comunidad, de no ser tomados en cuenta, porque consideran que somos inmaduro porque somos jóvenes, agradezco al programa por tomarnos en cuenta y acompañarnos con talleres donde pudimos expresar nuestras necesidades, ahora estamos organizados ese es nuestro primer logro (Joven de comunidad)

Mayor participación juvenil y relevo generacional. Es uno de los efectos más evidentes, tras organizarse los grupos juveniles en las 21 comunidades, y contar con una estructura (junta directiva) que los representa ante las instancias comunitarias, algunos de estos jóvenes se han capacitados a nivel de liderazgo, desarrollo y otros tópicos y se destacan contando con un reconocimiento comunitario, dentro de un contexto adultista, su actuación relevante los define como futuros relevos del liderazgo actual.

Una valoración realizada el 93% de las y los jóvenes se sintieron respetados y no discriminados, lo que se manifiesta en su participación en los procesos del programa, aportando conocimiento y experiencia en los diferentes espacios, fundamentales para la construcción de propuestas en los planes de desarrollo comunitarios. Un 40 % de los cargos en la estructuras organizativa

comunitarias y territoriales actuales son jóvenes, esta motivación se expresa en el interés por consolidar su organización y fortalecer sus estructuras para lograr la negociación de los planes de acción ante los titulares de obligaciones.

Modelo productivo familiar más sostenible. Hay un efecto positivo en la capacidad de producción a nivel de la familia que está dinamizando la economía comunitaria y generando nuevas formas de comercio en su interior. La producción a bajo costo, continúa siendo parte de la práctica tradicional (cero insumos), pero la introducción de nuevo cultivo y el rescate y mejora de prácticas tradicionales hacen del sistema un nuevo modelo productivo más auto sostenible. Efectivamente, las familias están apropiadas de prácticas sostenibles que pueden hacer frente al cambio climático e incluso preservar sus medios de vida ante situaciones de fenómenos extremos que se pueden dar en la zona del atlántico.

El abono orgánico hace milagro, me atreví a experimentar, pues vi que donde botamos el estiércol del corral las plantas producían más, así que hice lo que aprendí, abono orgánico con el estiércol, como me lo enseñaron en la escuela de campo ahora produzco los mejores ayotes, tomates y chiltomas, y los vendo a mejor precio, ahora hasta mi marido quiere poner en práctica lo que yo hago en mi huerto. Promotora de huerto

Un logro importante es el bajo costo del sistema de producción implementado y el volumen producido aumenta la disponibilidad en la comunidad de los alimentos producidos orgánicamente, que es un impacto no medible por la falta de registros y controles de la producción, pero relevante por lo expuesto por los entrevistados en la sensación de bienestar que sienten al comer productos más sanos por no estar expuestos a pesticidas.

Algunos de los mecanismos implementados por el programa requieren demés tiempo, como son el fortalecimiento de los Comités de comercio local, (CCL), la instalación operativa de las infraestructuras construidas y los agros servicios, que por problemas de inestabilidad política que afronta Nicaragua afectaron la articulación organizativa a nivel institucional.

Las mujeres tienen un rol clave en este nuevo modelo productivo. A la fecha al menos 133 productoras comunitarias dueñas de unidades productivas y 39 propietarias de biofincas han ampliado sus conocimientos y aplican nuevas técnicas de producción con énfasis en agricultura orgánica, con sentido conservacionista para obtener una producción libre de contaminantes y amigables con el medio ambiente.

Las escuelas de campo instaladas en cada comunidad y manejadas por promotoras son la mejor experiencia en acompañamiento y asesoría técnica, 21 mujeres con experiencia han realizado un efecto multiplicador de las técnicas en familias no organizadas, ampliando el efecto en cascada a nivel comunitario. Bajo la conducción de promotoras los grupos se capacitan, aplican más de una técnica amigable con el medio ambiente en sus huertos y parcelas tales como siembra en curvas a nivel, producción orgánica, labranza mínima, agroforestería. Los productores y productoras consultados expresan satisfacción con los resultados obtenidos con este nuevo tipo de manejo de la producción agrícola.

Barriga llena corazón contento, ahora comemos de todo, al principio no me gustaban los pipianes porque no sabía si se comían, ahora los siento rico cocidos con cuajadita, los chavalos comen mejor, el huerto es nuestro principal mercado, hasta aquí vienen a comprarnos. Productora de huerto

Con este efecto a su vez se contribuye a reducir el impacto del cambio climático y se aporta a la capacidad de resiliencia de las familias de estas comunidades.

Mayor seguridad alimentaria de las familias, forma parte de los beneficios obtenidos con la producción de una amplia variedad de productos en el huerto. Las familias logran producir mayor

cantidad y diversidad de alimentos suficientes para cubrir sus necesidades, los que complementan con la producción de la parcela.

A nivel de la gran familia comunitaria la producción generada desde los huertos, es una respuesta ante la crisis alimentaria que se enfrenta en los últimos años, que ha introducido mejoras alimenticias notable a nivel del balance nutricional de la familia. En la comunidad se observa una mayor disponibilidad de alimentos; aparte de la yuca y frijoles que es lo habitual ahora hay tomates, pipianes, ayotes, chiltomas y otros. Por sus precios bajos las familias pueden acceder más a estos productos que se comercializan a nivel comunitario, porque no tienen los costos de traslado, porque se producen en la misma comunidad. Por la forma de producirlo estos productos son más sanos expresa una mujer madre de familia, y como ella la población reconoce las bondades de la producción orgánica, y las asocia principalmente a la salud de sus hijas e hijas.

Con esto el programa hay contribuido a disminuir los altos índices de desnutrición crónica que caracterizan a la niñez indígenas de estos territorios, y aporta a mejorar la salud nutricional y a reducir la incidencia de enfermedades, y con ello se aporta a la economía familiar, por el ahorro que representa no acudir frecuentemente al centro de salud.

IV.5. SOSTENIBILIDAD

Existen bases de sostenibilidad social de los efectos que está generando el programa en la población participante y existe la probabilidad de que estos beneficios positivos se mantengan una vez retirada la ayuda.

Así se están desarrollando y en otros casos fortaleciendo capacidades organizativas. En primer lugar hay una base relevante de sostenibilidad institucional del proceso, dado que INGES y Solidaridad Internacional tiene previsto seguir interviniendo en los municipios de Puerto Cabezas y Waspam porque forman parte de su Plan Estratégico, y son prioridades institucionales a donde destinan sus recursos técnicos, logísticos, y económicos, con la búsqueda de nuevos fondos para dar continuidad a la siguiente etapa del programa.

A nivel del estado, existe un marco normativo que respalda la intervención en los ejes temáticos que aborda el programa. Además, al ser territorio habitado por población indígena cobra relevancia intervenir en estos territorios y promover el buen vivir y toda forma de discriminación dirigida contra las personas miembros de los pueblos indígenas instalados en las dos regiones de la costa del Atlántico de Nicaragua.

Por su parte los gobiernos municipales de Puerto Cabezas y Waspam, se muestran un poco más receptivos y con apertura, y se espera que puedan garantizar los derechos básicos de las comunidades, y apoyar las gestiones para la implementación de sus planes comunitarios de desarrollo.

Los Consejos Comunitarios de las 21 comunidades que se espera se mantengan al término del proyecto. También hay un liderazgo más motivado y comprometido en cumplir eficazmente las funciones inherentes al cargo que ocupa en el Consejo Comunitario, resultado de su participación en las acciones formativas del programa. Además, los líderes comunitarios de las diferentes comunidades tras conocerse en el Diplomado, han establecido vínculos amicales que pueden convertirse en sinergias y trabajo articulado.

Los Planes de Desarrollo Comunitario, son también importantes bases de sostenibilidad del proceso, que como instrumentos de planificación están siendo utilizados por los Consejos Comunitarios para la gestión del desarrollo comunitario. La dinámica en la organización comunitaria, acertada y efectiva es el efecto que marca el cambio, las 21 comunidades cuentan

con un Plan de desarrollo, este documento es la base de la negociación futura y el fundamento para poder incidir en las políticas municipales locales. Además, se cuenta con un liderazgo claro y competente, que incluye, mujeres, jóvenes, incluidos en los Planes Territoriales, su protagonismo ha sido beligerante e incidente, su mayor logro ser incluidos y escuchados.

Nosotros siempre hemos estado organizados, pero sentíamos que nos faltaba algo, para ser escuchados a veces sentimos que para los gobiernos no existimos, se acuerdan de nosotros solo para las elecciones, ahora que nos hemos fortalecido, gracias al programa, contamos con nuestro plan de desarrollo de nuestra comunidad, donde planteamos nuestras necesidades para que las incluyan en el plan del territorio. Líder comunitario

Los avances dirigidos a incidir sobre los planes territoriales han sido más lentos, sin embargo, se logró habilitar de nuevo conocimiento a los líderes de los gobiernos territoriales sobre planificación estratégica en desarrollo local, formulación y ejecución de proyectos, liderazgo y otros elementos que facilitarían su desempeño futuro. Como resultado los siete territorios, realizaron una revisión de sus planes e integraron un nuevo elemento como es el de medio ambiente y cambio climático. Con estos ajustes los gobiernos territoriales cuentan con un documento más objetivo y adaptado a las nuevas necesidades. De esta manera, el programa logra vencer la resistencia, planteadas por este liderazgo, flexibilizando la relación y abriendo oportunidades de negociación desde la base comunitaria al territorio y región.

En relación a los estatutos, la posición del liderazgo ha sido más conservadora y apegada su visión indigenista, sin embargo, se logra interactuar en función de revisarlo y modernizarlos, para lograr el resultado requiere de más tiempo, este resultado debe ser producto de un proceso y no de una actividad para lograr su apropiación y sostenibilidad.

Lo único que no me pueden quitar, es el conocimiento y mi experiencia, son mis principales armas, agradezco al programa por prepararme, como mujer y como joven, tengo la capacidad para luchar por mis derechos y por mi comunidad. Joven líder

Por parte de las mujeres, existe también un proceso de empoderamiento en marcha que se espera se siga consolidando para que estas asuman una ciudadanía más activa capaz de incidir y demandar el ejercicio de sus derechos, y un rol protagónico en la gobernabilidad comunitaria y territorial. En esa línea, las organizaciones de mujeres son otra base clave de sostenibilidad del proceso impulsado, en la medida que se fortalezcan organizativamente y se logre una mayor capacidad de autogestión y apropiación.

A nivel político las mujeres están logrando ocupar posiciones importantes en las estructuras comunitarias, donde se evidencia un mayor nivel de análisis, manejo de problemas y construcción de soluciones, sus aportes son más objetivos y congruentes, y son reconocidos por los hombres. Las mujeres líderes plantean mejor los problemas, ellas están más cerca de estos, como madres se da cuenta las necesidades que hay de salud, de educación, de alimentos, y esto empieza a ser reconocido por algunos líderes.

Otro elemento importante es la inserción de mujeres en la promotoría. Así, en las 21 comunidades existe un grupo de mujeres con alto potencial de liderazgo que están motivadas a seguir trabajando como promotoras sociales con sus huertos familiares y transmitiendo a otras mujeres los conocimientos adquiridos sobre agroecología, género, derechos y el rol de la mujer en la comunidad. Ellas son las conductoras de los procesos de capacitación y acompañan a otras mujeres y hombres en la puesta en práctica de lo aprendido. Ese liderazgo ha contribuido a la visibilización del protagonismo de la mujer, a su integración en los espacios organizativo y a su reconocimiento de derechos, en cada comunidad hay más de tres mujeres que asumen ese rol y son parte de las juntas directivas comunitarias de los grupos de mujeres. El empoderamiento de las mujeres es un síntoma evidente del auto sostenimiento del sistema.

Hemos visto avances significativos en la producción, el trabajo de las promotoras en sus huertos son modelos a seguir, por eso es que reconocemos que con esas técnicas se tiene mejor calidad, y limpia de contaminantes. (Funcionaria del ministerio de la familia)

En las 21 comunidades las mujeres organizadas en el componente de producción se han capacitado en el manejo de cultivo de hortalizas en huertos, al hablar con algunas de ellas explican cómo cultivan las hortalizas, cómo controlan las plagas, cómo hacen el abono orgánico y cómo sacan semilla para no comprarlas, además reconocen que la familia las ve de otra manera y reconocen su trabajo. Además, añaden que la producción obtenida una parte es destinada al consumo familiar, el excedente es ofertado en la comunidad, generando más disponibilidad de alimentos y es vendido a precios bajos lo que facilita su acceso a otras familias, el ingreso generado forma parte del ingreso bruto a nivel de la economía de la familia.

Otro elemento de sostenibilidad social es la participación activa de las personas jóvenes, que gracias al programa ha ido adquiriendo respeto, protagonismo, y no discriminación de este segmento, lo que se manifiesta en su participación en los procesos del programa, aportando conocimiento y experiencia en los diferentes espacios, fundamentales para la construcción de propuestas en los planes de desarrollo comunitarios. Los últimos datos de las comunidades muestran que un 50 % de los cargos en las estructuras son ocupados por jóvenes, entre ellos hay un 25% de mujeres lo que es un logro relevante, además algunos de sus líderes han participado en los cursos de diplomados dirigidos al desarrollo de liderazgo. El programa deja habilitados a estos grupos con conocimiento y experiencias, pero se requiere de más acompañamiento para su formación como relevos del liderazgo tradicional

Ahora en la comunidad podemos comprar los tomates y las chiltomas, antes ni las mirábamos, menos que íbamos a comerlas, solo que fuéramos a Puerto, pero desde que las mujeres de huerto producen, podemos comprar las aquí, en la comunidad, baratas y frescas. Y ya mejoramos la comida de los chavalos". Líder comunitaria

Otra base importante de sostenibilidad de los efectos logrados con el componente productivo son las capacidades personales que están adquiriendo hombre y mujeres formados bajo la metodología de campesino a campesino, que señala como condición para lograr mayor sostenibilidad y desarrollo de los procesos, contar con una estructura de producción familiar diversificada, tanto en el plano productivo (no monocultivista ni de mono crianza) como en el ámbito económico (sistema de autoconsumo, mercado y otros usos), donde exista una base de conocimientos locales y tradicionales que pueda aprovecharse para un manejo sostenible.

En la medida que se siga manteniendo la producción agrícola, la seguridad alimentaria y nutricional de las familias se mantendrá. Ante la precaria situación alimentaria que viven las comunidades la inserción de las mujeres en la actividad de huertos diversificados es una respuesta adecuada a esta problemática, el efecto se describe a partir de la satisfacción, expresadas por estas mujeres al aportar alimentos en la familia y comunidad, lo que genera el consumo de una amplia variedad de alimentos como verduras y vegetales que complementan la dieta cotidiana basada en el consumo de tres alimentos básicos (yuca, frijol y arroz), que se espera se mantenga en el tiempo.

La instalación de un modelo de producción autosustentable, que se concilia con el modelo de producción indígena, que establece un sistema de producción que interactúa con la naturaleza, sus prácticas tradicionales, y su cosmovisión, se basan en una agricultura migratoria extensiva, con técnicas de labranza cero. Sobre estas técnicas artesanales, el programa diseña y ejecuta una estrategia de producción auto sostenible y económicamente rentable, cuyo sustento es el uso de adecuado de los recursos naturales en función de una agricultura orgánica de bajo costo. Este modelo ha tenido una buena aceptación de parte de las productoras y productores, y se espera que continúen utilizándolo y se incremente de esta forma su apropiación.

Su sostenibilidad radica que las practicas promovidas, ancestralmente han sido practicadas con una u otra adecuación, como es la siembra a nivel, la no quema, y el uso demás insumos orgánicos, su acogida y adopción es la base para su promoción. En ese sentido contar con la cantera de productoras garantiza el efecto multiplicador, poniendo en práctica y reproduciendo sus experiencias con la metodología de campesino a campesino que se basa en el método de “aprendiendo - haciendo.” En cada comunidad se han instalado huertos modelos donde funcionan las escuelas de campo, bajo la conducción de promotoras. Otro elemento es la articulación que se han establecido con el Ministerio de la familia, quienes reconocen la efectividad del modelo y visibilizan el trabajo de las promotoras en la reproducción del conocimiento.

Existe el compromiso por parte de las autoridades municipales para que la población de las 21 comunidades comercialice su producción en los módulos de comercialización de los mercados municipales de Waspam y Puerto cabezas, que fueron entregados bajo firma de acta que firmaron también los comités de comercio local (CCL) en representación de la población meta. Actualmente, se ha retomado la relación con los gobiernos municipales y se espera que los acuerdos firmados se cumplan, para lo cual se está haciendo seguimiento por parte de INGES. Es una realidad, hasta que las limitaciones de infraestructuras y tecnológicas no se resuelvan no podrá haber un mercado de productos de la zona que compita con los ya establecidos en la zona.

Pero la comercialización que realizan la mayoría de las familias es una venta a pequeña escala, porque venden el excedente de su producción agrícola mayoritariamente en sus comunidades, y esta práctica está generándoles ingresos económicos en dinero y ahorro por los alimentos que ya no compran para el consumo familiar. Esta práctica de comercio comunitario se está consolidando, y es una buena alternativa para las comunidades que se encuentran más alejadas que necesitan una fuerte inversión de dinero para movilizarse a las cabeceras municipales, lo que encarece el precio de sus productos y reduce su margen de ganancia.

La desarticulación de políticas nacionales a nivel territorial de las comunidades miskitas es un reto para sostenibilidad y desarrollo de los conocimientos adquiridos. La falta de una mayor y mejor instrumentalización para la focalización de instrumentos y medición de impacto, como es la falta de Patrón Alimentario o la falta de calendario de producción/disponibilización alimentaria Intra anual limitan la capacidad de diálogo entre los instrumentos locales y los instrumentos de políticas públicas, así como la orientación más precisa de las acciones de desarrollo a las necesidades de las comunidades.

IV.6. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN

La oferta estratégica del programa ha generado una serie de procesos altamente participativos en todos los ámbitos de las 21 comunidades. Estos procesos se dan desde el inicio cuando en asambleas comunitarias se plantean los alcances del programa EDEPROSASA, manteniéndose la motivación de participación e implicación del liderazgo comunitario, mujeres, jóvenes, y población través del tiempo. Aportó la relación respetuosa entre líderes, lideresas y equipo técnico del proyecto que tuvo un rol fundamental para generar una dinámica de trabajo colaborativo. Así, el liderazgo acompañó cada proceso manteniendo una posición de apertura ante la planificación y la ejecución de actividades y en muchas ocasiones participando y aportando sus puntos de vista.

Si toda la comunidad se capacitara, se imagina cuantas cosas lograríamos, pero con solo participar y opinar hemos hecho tanto, estamos cambiando nuestra comunidad, estamos haciendo nuevos amigos, estamos compartiendo, experiencias, estamos siendo parte del cambio”. Joven líder

Una de sus primeras actuaciones que marcó el involucramiento de la población sujeto fue el apoyo en la convocatoria de los espacios de consulta como diagnóstico, devoluciones de planes de desarrollo comunitario, elaboración y consenso de planes o capacitaciones, formaciones, visitas de acompañamiento con la metodología campesino a campesino, entre otras. Siempre se mantuvo un enfoque incluyente a nivel de género e intergeneracional, su participación dio más protagonismo a la comunidad y abrió la brecha de participación a jóvenes y mujeres. Los productos obtenidos fueron el resultado de esta participación beligerante de comunitarios y líderes en los diferentes espacios convocados por el programa y en las gestiones realizadas ante la institucionalidad. Al concluir esta etapa un avance importante es que el 90% de las personas miembros de los gobiernos territoriales fueron capacitados sobre planificación estrategia, desarrollo y género, lo que facilitó la revisión y negociación de los planes territoriales, pero lograr su participación es ya un logro importante si se tiene en cuenta el contexto de conflicto social que afecta el país.

Algunos eventos como el diplomado dirigido a líderes de la 21 comunidad, lograron fortalecer su práctica de liderazgo y establecer articulaciones en los planes de desarrollo y proyectos, cabe señalar que más del 40 % de las mujeres y jóvenes capacitados a nivel de diplomado ocupan actualmente cargos en los gobiernos comunitarios y territoriales, esto podría valorarse como un importante impacto que genera el programa, y demuestra el alcance final que puede tener la participación en estos procesos de desarrollo.

La intervención logró generar una participación multi actoral de agentes con presencia en el territorio. Es el caso de la Universidad URACAN, con quien se estableció coordinación interinstitucional para la realización del Diplomado en idioma local, y otras formaciones, las que fueron efectivas y bien valoradas por los grupos meta participantes.

A nivel del componente de género los grupos organizados en red cuentan con más de 500 mujeres, quienes se capacitaron sobre temáticas de autoestima, género y desarrollo, derecho y organización, y tuvieron participación activa, lo que facilitó la construcción de las agendas de demanda de derechos y el fortalecimiento de su organización constituyendo la red de mujeres con normativas elaboradas y aprobadas a nivel de la red interterritorial. Estas actividades son lideradas, planificadas y ejecutadas por la cantera de promotores y promotoras sociales, quienes han desarrollado un liderazgo activo y beligerante en las comunidades.

Se puede atribuir a la población joven, una participación muy activa en términos de incidencia pese a contar con pocos recursos, lograron elaborar su plan de acción y construir su propia normativa organizativa, involucrándose en cada espacio de negociación y evidenciando su presencia en las actividades de capacitación. En las 21 comunidades se conformaron grupos juveniles que están desarrollando acciones dirigidas a sus pares, y teniendo un efecto multiplicador puesto que replican lo aprendido. Además, se convocó a jóvenes de cada comunidad quienes participaron en el Diplomado, talleres de teatro, taller de computación, encuentros, presentaciones teatrales, y reuniones de coordinación, de manera constante y proactiva, cargada de entusiasmo por lo nuevo del proceso y de interés de que se continúen las acciones.

En líneas generales, el programa logró motivar e inspirar una participación activa y constante de la mayoría de la población sujeto. Desde sus inicios el programa convocó a los actores locales, liderazgo comunitario, líderes juveniles, mujeres, y población en general para presentar la intervención y motivarlos a participar en el diagnóstico comunitario, a partir de ahí se han ido involucrando e implicándose progresivamente.

Representantes del liderazgo de los 21 Consejos Comunitarios han participado en las formaciones realizadas como es el caso del Diplomado, donde el 90% culminó la formación y se

graduó tras presentar un perfil de proyecto productivo para su comunidad. El liderazgo formado cuenta con mayores conocimientos y experiencias están participando más activamente en sus comunidades, durante la visita al terreno se pudo evidenciar la diferencia existente entre los y las líderes formados/as y los que no lo han sido. El liderazgo que está participando en el programa tiene al día de hoy un rol más activo y comprometido con su comunidad, y visión de desarrollo.

“Hemos participado en las formaciones y nos han ayudado mucho a pensar sobre lo que hacemos como líderes y que podemos hacer para sacar adelante a nuestras comunidades. Ahora estamos más motivados y si necesitamos hacer consultas llamamos a los técnicos del programa. Me siento más decidido a seguir con mi responsabilidad de síndico en la comunidad y voy a seguir participando porque es muy buena esta oportunidad que nos han dado”. Síndico de comunidad

Por su parte las mujeres, señalan que es la primera vez que las han convocado a participar en formaciones sobre derechos, género, agroecología, etc. y que la mayoría de ellas permanecían en el total anonimato, hasta que un día vino un técnico del programa y les animó a participar con el huerto familiar. Un aspecto a destacar es la contrapartida que el programa solicitó a las mujeres, lo que las motivó a planificar su gasto y agenciarse del recurso a modo de contrapartida, pero lograron reunir los materiales solicitados y fueron capacitadas no solo en técnicas agroecológicas sino también sobre sus derechos, género y participación social.

“Para mí es un orgullo ver mi finca produciendo y dando productos para la alimentación de mi familia, y poder enseñar a otras mujeres a cultivar orgánicamente. Decidirme a participar en el proyecto fue al inicio difícil pero ahora me siento contenta y quiero seguir cultivando y espero pronto ampliar mi huerto y vender. Hay mujeres que han venido a preguntarme como participar en el programa y les he explicado que hacer”. Mujer de comunidad

III.7. INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

La intervención supo integrar la perspectiva de género en su formulación e implementación, analizando las diferencias de género y las consecuencias que éstas tienen en la vida de hombres y mujeres; así como las necesidades prácticas y estratégicas de las mujeres en las comunidades meta.

La incorporación del enfoque de género ha sido progresiva, lo que fue pertinente para el contexto patriarcal. Si bien el género está en la formulación del programa, fue cobrando presencia a medida que se avanzaba con la operativa del proyecto, y se reforzó con la incorporación de un personal técnico local responsable de fortalecer su transversalización en todos los componentes del programa, haciendo frente a la inexperiencia del joven equipo técnico que cuenta con escasa formación en enfoques de desarrollo, particularmente el género. Este ha sido uno de los ejes más sensibles del programa y presente en todos sus componentes. Lograr la incorporación de la mujer como elemento clave de transformación social y económica en la comunidad, implicó acciones estratégicas incluyentes en todas las actividades del programa, dado que en el territorio misquito históricamente el patriarcado rige todo el quehacer familiar y comunitario.

El esquema familiar de la población indígena se fundamenta en el patriarcado que se transfiere de generación en generación, sin protesta por parte de las mujeres. Este modelo de organización familiar prevalece en todos a todos los ámbitos del desarrollo, y la sumisión y negación son dos aspectos intrínsecos entre hombre y mujer. Además, persiste la normalización y tolerancia de la violencia contra la mujer en todas sus manifestaciones. Por tanto cobra relevancia el reconocimiento que las mujeres están logrando en las comunidades porque da cuenta de una transformación profunda que trasciende incluso lo previsto por el programa. Este reconocimiento y visibilización de la mujer es patente y necesario expresan los líderes

comunitarios consultados que han sido sensibilizados y muestran en sus discursos un cambio de mentalidad.

“Ellas tienen una visión más amplia de la situación de la familia, sienten más los problemas porque son las que les toca lidiar diariamente con los ellos, a nosotros los hombres nos toca, darles ese lugar que se merecen y luchar a la par de ellas”. Líder territorial

La intervención hace una discriminación positiva de las mujeres, que por su situación de subordinación cultural y social no accedían a los espacios de poder comunitarios que están controlados por los hombres, además, no es reconocido su rol productivo y su derecho a los recursos naturales. Con la intervención se está promoviendo este rol de las mujeres y su rol social como agentes de cambio en sus familias y comunidades.

Para el programa fue un desafío contribuir a cambiar el esquema patriarcal hegemónico, incluso en su propio equipo técnico que en su mayoría son hombres, lo que demandó una intervención conciliadora entre todos los actores; así la incorporación de la mujer en las actividades paso primero por espacios de sensibilización, capacitación y organización del liderazgo, para evitar conflictos o problemas familiares a las mujeres. Los resultados son una respuesta a la problemática de exclusión que enfrentaban las mujeres y que les impedía una actuación beligerante y protagónica en todos los espacios de la vida comunitaria. Si bien es cierto que otros organismos han incursionado en el tema, algunas posiciones de feminismo extremo han dado pocos de resultados en estos territorios, por eso fue efectivo el estilo de acercamiento “moderado y progresivo” que se tuvo para abordar el tema sin generar resistencia o conflicto que entorpeciera los procesos.

Lográndose que en las 21 comunidades las mujeres estén organizadas en grupos, con estructuras orgánicas que asumen la conducción de los mismos, estas mujeres han participado en procesos de desarrollo de competencias sobre liderazgo y manejo de políticas que conciernen a su problemática de violación de derechos, para actuar con decisión y de forma incidente en los procesos comunitarios, e incluso a nivel territorial y gubernamental.

Se destaca el carácter participativo, inclusivo, y con pertinencia cultural del proceso de fortalecimiento organizativo que el liderazgo comunitario señala como un valor agregado del programa. Muestra de ello son las actividades formativas como el diplomado que son facilitadas en el idioma nativo de los pueblos indígenas, lo que facilita su participación activa, apropiación y sostenibilidad.

En lo económico se destaca su participación en la producción, lo que amplía sus derechos económicos y la saca de su rol doméstico y de cuidados, y le abre un nuevo escenario de desarrollo de sus capacidades, autonomía, y empoderamiento. Así las mujeres con sus huertos familiares han garantizado el acceso y disponibilidad de alimentos hortícolas para sus familias, han introducido mejoras en la dieta alimentaria de sus hijos e hijas, y aportan a la economía familiar, produciendo un efecto directo en la calidad de vida de la familia.

Esta acción es liderada por una cantera de promotoras que aplican y promueven un nuevo modelo de producción que se basa en el uso adecuado de los recursos y la aplicación de prácticas amigables con el medio ambiente, este nuevo rol ha contribuido a la visibilización del protagonismo de la mujer, a su integración en los espacios organizativo y a su reconocimiento de derechos, contando con agendas de derechos las cuales son reconocidas y negociadas en los espacios comunitarios y territoriales.

Además, en las 21 existe una organización de mujeres constituida, con sus propios estatutos y con sus juntas directivas, algunas de ellas ocupan cargos en las estructuras comunitarias y territoriales. Estos grupos de mujeres han conformado tres redes de territoriales, quienes de

manera participativa construyeron sus normativas y planes de acción, este proceso dio el salto del marco comunitario y cuenta con una estructura interterritorial.

Finalmente, las mujeres entrevistadas durante la evaluación señalan que a nivel personal se sienten más seguras y reconocen que son capaces, este ha sido el paso previo fundamental para su incursión en los procesos organizativos comunitarios. Las mujeres han ido ganando seguridad personal e incursionando en actividades y espacios que tradicionalmente eran solo de hombres. Es así, que las mujeres que participan del proceso empiezan a cuestionar la hegemonía del sistema patriarcal, cuestionan la violencia que afecta sus vidas, y expresan solidaridad de género hacia las mujeres afectadas.

V. CONCLUSIONES

PERTINENCIA

El programa es altamente pertinente con las necesidades, intereses y demandas de los diversos grupos meta intervenidos. La lógica causal se mantiene vigente porque responde a la necesidad de fortalecimiento organizativo del liderazgo de los gobiernos comunitarios y territoriales indígenas y afrodescendientes de los municipios de Puerto Cabezas y Waspam. Atiende las necesidades de participación y apoyo organizativo de mujeres y jóvenes quienes debido a la grave vulnerabilidad social en que viven no cuentan con suficientes capacidades para demandar el respeto de sus derechos, e impulsar procesos organizativos-productivos efectivos. Y, contribuye a restituir el derecho a la seguridad alimentaria de las familias indígenas a través de la promoción de procesos de producción agroecológica, y comercialización que aporte al ahorro familiar: las familias comen la diversidad de productos que producen.

La intervención se alinea en alta medida a las prioridades estratégicas de los planes de desarrollo territorial y municipal, y a las políticas nacionales que impulsan el desarrollo económico sostenible de los pueblos indígenas de estos territorios. Con su puesta en marcha se contribuye a la gobernanza local y al fortalecimiento de la democracia comunitaria, hecho relevante en el contexto actual de crisis social, política, y económica, que ha sumido al país en una dinámica de vulneración sistemática de los derechos fundamentales de la población.

EFICIENCIA

La gestión financiera del programa ha sido eficiente en transformar los recursos entregados en los resultados comprometidos. Hubo una gestión transparente en cuanto existen procesos de rendición de cuentas internos y acompañamiento permanente y efectivo por parte de Solidaridad Internacional que garantizan la utilización de los recursos para su finalidad. El acompañamiento técnico y monitoreo de SI tanto desde su sede en Álava como en el terreno fue efectivo porque aportó técnicamente al logro de los objetivos previstos. El modelo de gestión participativa es efectivo porque tanto INGES como SI retroalimentan y deciden colectivamente, y aportaron enfoques que enriquecieron la operativa del programa.

EFICACIA

Componente I. El programa ha logrado fortalecer las capacidades organizativas de los 21 gobiernos comunitarios focalizados para la planificación y gestión del desarrollo comunitario. En mucho menor grado se ha logrado fortalecer a los gobiernos territoriales, que no han tenido una participación sostenida debido al clima de tensión social presente en el territorio por la disputa con los colonos, y la problemática nacional.

Componente 2. El programa impulsó y acompañó efectivamente procesos organizativos de mujeres y jóvenes en las 21 comunidades, logrando una participación libre de discriminación, que dio como resultado la creación de grupos de mujeres que están articulándose en tres redes, que a su vez se integran en una red territorial más grande. Por parte de la juventud se ha logrado crear 21 grupos juveniles, y sacarlos del letargo y olvido social en que se encontraban. Estos procesos demandan acompañamiento para su consolidación. Se evidencia más avance en el proceso de empoderamiento de las mujeres, quienes están liderando sus fincas familiares, actuando de promotoras sociales en sus comunidades, y articuladas alrededor de tres organizaciones de mujeres en las comunidades de Santa Clara, Francia Sirpi y Miguel bikan.

Componente 3. El programa ha desarrollado capacidades productivas de mujeres y hombres de las 21 comunidades, bajo un modelo agroecológico sostenible (huertos familiares y biofincas) acorde al contexto socio cultural. Así, las familias han mejorado su producción agrícola y la han diversificado y tecnificado, obteniendo mayor cantidad de producción de buena calidad, que actualmente es la base de la alimentación familiar. El proceso de producción ha sido exitoso porque les permite hacer frente al cambio climático, aumentando su capacidad de resiliencia, y se observa una fuerte apropiación de las nuevas productivas sostenibles. Menos logro se observa en la producción, aunque hay un ahorro de dinero proveniente de los productos que ya no se compran sino que se consumen directo de la huerta, es necesario profundizar en el análisis de la economía familiar. El excedente de la producción agrícola está siendo comercializado en pequeñas cantidades de manera informal en la comunidad, y en algunos casos más puntuales en las cabeceras municipales como venta ambulante.

Componente 4. El programa hizo esfuerzos sostenidos en este componente, pero tuvo complicaciones y retrasos debido a limitaciones en el acceso a internet, localización alejada de las comunidades, y la falta de recurso humano joven para administrar los CIDOC. En la fecha de realización del trabajo de campo de la evaluación, los CIDOC estaban en proceso de implementación pero con una estrategia distinta a la inicialmente prevista porque hubo la necesidad de ajustarla en función del contexto. Sobre los resultados que estos espacios puedan tener, se podrán ver con el tiempo, por lo que responsable por parte de INGES hacer acompañamiento técnico para que este proceso no se aborte, dada la expectativa despertada en la población joven que fue formada en computación para la gestión de estos espacios.

Componente 5. Respecto al trabajo en Educación para el desarrollo, si bien tuvo retraso en la segunda actividad –Intercambio- por la razones que ya se explicaron, logró nivelarse e implementar de manera eficaz las acciones previstas con acciones diferenciadas por grupos, generando diversos materiales de comunicación que han facilitado la gestión del conocimiento y el intercambio de experiencias entre Nicaragua y la sociedad de Euskadi. Se destaca el aporte del equipo de voluntarios de SI, organizaciones de mujeres, jóvenes, universidades y población en general que se ha interesado en las campañas, acciones de comunicación, y eventos realizados.

IMPACTO

Si bien valorar el impacto final del programa es prematuro, se puede estimar algunos impactos a partir de los efectos primeros que se empiezan a ver: se ha contribuido a fortalecer la alicaída gobernabilidad local y comunitaria con la participación del liderazgo, mujeres, jóvenes, y los actores sociales presentes en las comunidades.

La intervención ha contribuido a generar una consciencia comunitaria en la juventud que está asumiendo progresivamente el relevo generacional del liderazgo. Por su parte las mujeres están inmersas en un proceso de empoderamiento personal y colectivo, han ampliado y ejerciendo sus derechos económicos a través de su rol productivo, y están teniendo protagonismo social en las comunidades.

El programa está aportando a mejorar la seguridad alimentaria de las familias, y la salud de sus miembros, gracias al incremento del acceso al consumo de productos orgánicos que son cultivados en los huertos y parcelas. Además, se ha contribuido a desarrollar resiliencia comunitaria en las familias, y a una toma de consciencia sobre el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente donde se encuentran.

SOSTENIBILIDAD

Existen bases de sostenibilidad institucional y económica para seguir interviniendo en estos territorios con la aprobación del financiamiento de una segunda fase del EDEPROSASA. Las bases sociales y culturales son fuertes, hay apropiación de los procesos por parte del liderazgo y estructuras de gobierno comunitario principalmente, que cuenta con los Planes de desarrollo y capacidades de gestión desarrolladas. Por su parte las mujeres y jóvenes están organizados en grupos y redes que se espera continúen trabajando en sus planes y propuestas. También existe una fuerte apropiación por parte de hombres y mujeres de las familias que han sido formados en producción agroecológica y comercialización, este último tiene menos posibilidades de mantenerse, y es posible que se retome la venta ambulante informal. Las familias han aprendido a diversificar su producción agrícola y cuentan con alimentos (verduras y frutas) que están consumiendo y vendiendo a nivel comunitario, lo que representa un ingreso por ahorro (ya no compran lo que producen, por tanto su gasto se ha reducido), que se incrementa con la comercialización comunitaria del excedente, lo que está reportando pequeños ingresos de al menos 100 dólares mensuales en el 45% de la población.

PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN

El programa logró motivar y mantener un buen nivel de participación en gran parte de la población sujeto y actores clave en las actividades y procesos impulsados. Así el liderazgo comunitario, mujeres y jóvenes de las 21 comunidades participaron activamente en los procesos acompañados. De igual modo, hubo una participación colaborativa de las autoridades de los municipios de Puerto Cabezas y Waspam que conocen el programa y muestran disposición institucional de apoyarlo; menor participación tuvo el liderazgo de los gobiernos territoriales; en tanto la Universidad URACAN tuvo un rol central en los procesos formativos, como es son los Diplomados realizados.

INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

A pesar de la escasa experiencia del equipo técnico en el abordaje del género, la intervención logrón integrarlo de manera efectiva en todos los componentes del programa. Aunque se requiere ampliar las capacidades técnicas del equipo de INGES en su manejo en una futura etapa.

VI. RECOMENDACIONES

	Pertinencia
1	Elaborar un listado de lecciones aprendidas surgidas de la implementación del programa en sus cinco componentes, que permitan inspirar el diseño y ejecución de nuevas intervenciones, al ponerlas al servicio del equipo formulador. Estos listados orientativos podrían enunciar aprendizajes heterogéneos, como pueden ser: pautas para la transversalización del enfoque de género en los procesos de producción agrícola en pueblos indígenas, estrategias de fomento de la participación juvenil indígena, etc.
2	Revisar en la formulación la viabilidad de estrategias TIC en comunidades rurales alejadas, tomando como referencia las lecciones aprendidas dejadas por el proceso. Además, valorar la pertinencia de los paquetes informáticos y los insumos o materiales usados,

	teniendo cuidado en su adecuación al contexto rural (viabilidad social), su viabilidad técnica para potenciar su apropiación y utilización, y su sostenibilidad.
	Eficiencia
3	Fortalecer el manejo por parte del personal técnico de campo de INGES de los principales enfoques de desarrollo: derechos, género, medio ambiente, gestión integral de riesgos y atención al cambio climático; buscando una mayor uniformidad en la mirada conceptual y operativa en campo. Para el enfoque de género convendría tener presente las siguientes sugerencias: a nivel de la estructura del programa, impartir un plan de capacitación continuo sobre el enfoque de género para el equipo técnico de campo de INGES; a nivel operativo, continuar con las medidas de discriminación positiva: <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar la participación de mujeres en las capacitaciones y actividades en todos los componentes del programa (especialmente, de las más vulnerables, por ejemplo, mujeres cabezas de hogar). • Analizar las barreras que puedan dificultar el acceso a la participación de las mujeres en los Consejos Comunitarios y espacios organizativos de poder, y generar estrategias explícitas para reducirlas o eliminarlas. • Recoger información desagregada por sexos así como por edades, para registrar expectativas, intereses y problemáticas que afectan diferencialmente a las mujeres y los hombres de acuerdo a sus grupos etarios.
4	Realizar un análisis interno de las capacidades del equipo técnico de campo de INGES y definir una estrategia formativa que aporte a su especialización y por tanto al desarrollo de capital humano local, definiendo un itinerario a medio plazo sobre temáticas prioritarias aporten en potenciar su eficacia: formulación, monitoreo y gestión de proyectos; técnicas de educación popular para formación de jóvenes, mujeres, y adultos hombres; ruta de atención de la violencia; manejo de grupos, entre los principales. En este sentido, es clave mantener el modelo de trabajo de Nazioarteko Elkartasuna Solidaridad Internacional (figuras de expatriada y equipo técnico de sede, en unidades de coordinación con la socia local) porque aporta al fortalecimiento de capacidades técnicas de INGES, y garantiza la efectividad y eficiencia en la gestión de los proyectos.
5	Realizar acciones de rendición de cuentas de INGES a los titulares de obligaciones, titulares de responsabilidades, y titulares de derechos a nivel municipal. Para lo cual es conveniente definir actividades y medios comunicativos específicos para dar a conocer el alcance anual del programa, presupuestos utilizados, dificultades, de modo que conozcan los avances y sean conscientes en qué medida su participación contribuye o limita el logro de los objetivos, y se genere mayor apropiación.
6	Elaborar un Plan interno o protocolo de seguridad con medidas básicas de cuidado para el equipo técnico de INGES durante el trabajo en campo, enfocado en prevenir en la medida de lo posible situaciones de violencia producto del conflicto con los colonos, o actos delincuenciales que pongan en riesgo su seguridad o de los grupos meta participantes en las actividades.
	Eficacia
7	Diseñar una estrategia para dar seguimiento y evaluar participativamente la implementación de los Planes de Desarrollo Comunitario (en una siguiente etapa del programa) en las 21 comunidades meta, de modo que las comunidades puedan aprender de la experiencia. Los resultados de evaluar los planes servirán de insumo para la nueva planificación, así se cierra el círculo de aprendizaje. Diseñar una metodología reflexiva y participativa para la evaluación comunitaria de los Planes. Priorizar a aquellas comunidades que no tuvieron una participación activa en el proceso de elaboración de su Plan, y/o que muestran retrasos en su implementación.

8	Gestionar y socializar el conocimiento generado con el proceso de diseño e implementación de los Planes de Desarrollo a través de acciones donde el liderazgo de las comunidades comparta su experiencia, dificultades, y vivencias. Para ello se propone realizar pasantías, encuentros, intercambios, u otras, donde las comunidades puedan presentar sus logros, dificultades, y aprendizajes del proceso.
9	Integrar una estrategia de incidencia política en futuras intervenciones, con la finalidad de hacer acciones de incidencia conjuntamente con los gobiernos comunitarios dirigidas a las autoridades municipales, gobiernos territoriales, y el estado. Incluir un proceso de formación, que incluya temas clave como manejo y resolución de conflictos.
10	Profundizar en la investigación de las barreras que limitan el acceso de las mujeres a los espacios de poder en el liderazgo comunitario, a fin de diseñar una estrategia de sensibilización mejor focalizada, que aporte a equiparar la participación y ejercicio de los derechos ciudadanos de las mujeres en las estructuras de gobierno comunitario y en organizaciones sociales de base. Siendo clave la formación del liderazgo para el manejo adecuado de los instrumentos de planificación y de gestión comunitaria con <u>enfoque de género</u> .
11	Dar seguimiento específico a los grupos y redes de mujeres, que son procesos nuevos que necesitan más tiempo para consolidarse, y de dejarse se corre el riesgo que los logros alcanzados se pierdan. Entre estos productos tenemos los proyectos/iniciativas enfocados en atender las necesidades, intereses, y demandas de las mujeres, a fin de lograr que los esfuerzos y riesgo asumidos no se disipen y se mantenga la motivación de participación en las mujeres.
12	El avance en relación a los componentes 2,3 y 4 (de género, la organización de grupos juveniles jóvenes y la producción & economía familiar) son procesos que requieren de más tiempo, en función de obtener una mayor sostenibilidad orgánica de los ejes creados y que han sido motivadores, para la organización de grupos en mujeres y jóvenes, la legitimidad de sus organizaciones dará un mayor protagonismo de estos sectores en los diferentes espacios, comunidad, gobierno y región.
13	Incorporar con más fuerza en los procesos formativos con todos los actores locales y comunitarios el tema de la violencia de género y rutas de atención a la violencia, dada la alta incidencia de casos; y acompañarla de una estrategia de sensibilización comunitaria dirigida a la población en general.
14	Profundizar en el estudio de la mejora de la economía de las familias por ahorro, como resultado del consumo de alimentos producidos, o comprados a menor precio en las comunidades a otras familias. A fin de ver cuánto dinero están ahorrando las familias, que productos concretamente no están comprando, y cuanta ganancia económica representa para las familias. Sobre estos resultados se puede plantear una estrategia de producción y comercialización más aterrizada al contexto de las familias en cada comunidad.
15	Analizar más en profundidad los alcances del proceso de comercialización, el cual no ha tenido la eficacia esperada. Revisar las estrategias desarrolladas, incluidos los comités de comercio local (CCL) y su posicionamiento y función; el aporte realizado a los mercados municipales; y la actual comercialización entre familias de las comunidades, con la finalidad de plantear opciones realistas y viables.
16	La desarticulación de políticas nacionales a nivel territorial de las comunidades misquitas, es un reto para sostenibilidad y desarrollo de los conocimientos adquiridos. Debe haber una promoción más articulada al sistema educativo en relación al eje de seguridad

	<p>alimentaria para poder desarrollar una cultura de nuevos hábitos alimenticios y desarrollar una cultura agroecológica en las nuevas generaciones. Deben establecerse mecanismos de coordinación adecuado con estas instituciones gubernamentales, como Ministerio de la familia, ministerio de salud y ministerio de educación para hacer efectiva el enfoque educativo de seguridad alimentaria. No han usado Los Huertos escolares como instrumentos.</p>
17	<p>La falta de una mayor y mejor instrumentalización para la focalización de instrumentos y medición de impacto, como es la falta de Patrón Alimentario o la falta de calendario de producción/disponibilización alimentaria Intra anual limitan la capacidad de diálogo entre los instrumentos locales y los instrumentos de políticas públicas, así como la orientación más precisa de las acciones de desarrollo a las necesidades de las comunidades. Ante esto es importante tomar en cuenta los índices territoriales sobre medición de nutrición en niños, como parte de indicador a nivel de línea base, que permita establecer el efecto del nuevo patrón alimentario.</p>
18	<p>El componente de dotación tecnológica para los grupos juveniles sufrió atraso. Esta acción, a diferencia del conjunto de las acciones de los distintos componentes del programa que se aprecian inter vinculadas y con sinergias entre sí, esta aparece como descolgada del resto del programa y con un abordaje tradicional. Requiere de más cuerpo en sus acciones estratégicas, como desarrollo de capacidades locales, vinculación con la organización y desarrollo del perfil estratégico, no puede ser una acción que se desprenda de los demás componentes, como una isla que puede provocar o generar conflictos, sino se ajusta al contexto.</p>
	Impacto
19	<p>Evaluar el impacto directo del programa en las desigualdades de género existentes en los pueblos indígenas de los territorios intervenidos, con la finalidad de conocer: i) mejora de las condiciones de vida de las mujeres, en relación con su triple rol, ii) mejora del acceso y control de las decisiones que afectan las vidas de las mujeres, tanto en sus hogares, como en espacios comunitarios y/u organizativos iii) acceso y control a ingresos económicos propios de las mujeres que les permitan tener mayor autonomía.</p>
20	<p>Mantener el equipo que ha dado vida al componente de educación en estos años e involucrarle en una evaluación ex -post del impacto de la estrategia de educación para la transformación social implementada. Se recomienda: i) hacer un seguimiento de comentarios escritos, a través de los canales dispuestos por la estrategia en su componente de comunicación (facebook, instagram, twitter; correo electrónico, youtube...), en relación con las revistas del programa, en los que se evidencie la concientización que éstas han generado ii) Número de personas que se animan a ser parte del equipo de voluntariado en sede iii) transcurrido un tiempo desde la ejecución, comprobar si las experiencias de participación en el intercambio han fortalecido a las organizaciones y colectivos en Euskadi y en el Atlántico iv) valoración del aporte-contribución del intercambio a generar un trabajo en red entre organizaciones del Atlántico y organizaciones de Euskadi.</p>
	Sostenibilidad
21	<p>Revisar los resultados del programa y los procesos que demandan consolidación e incluirlos en futuras formulaciones que den continuidad al proceso. Con ello se lograría aprovechar el trabajo y recursos utilizados y poner en valor el esfuerzo realizado por el equipo de campo de INGES y SI.</p>
22	<p>Por la alta pertinencia del programa en relación a las necesidades y demandas de los grupos meta, por la eficacia alcanzada y el impacto generado en Nicaragua, por la sensibilidad generada en la población de Euskadi, y el compromiso social mostrado por</p>

	INGES y Solidaridad Internacional, se recomienda subvencionar una siguiente fase del programa, de este modo se consolidará y catalizará los resultados logrados.
--	--

VII. ANEXOS

VII.1. BIBLIOGRAFÍA

Documentos del Programa

Eje de Desarrollo Productivo San Jerónimo-Sahsa: una opción de los Pueblos Originarios de La Costa Caribe de Nicaragua (EDEPROSASA). 2014

Programas Fondo para la Cooperación al Desarrollo. INFORME DE SEGUIMIENTO. Diciembre 2014 –Julio 2016

Programas Fondo para la Cooperación al Desarrollo. INFORME DE SEGUIMIENTO. Agosto 2016 –Septiembre 2017

Programas Fondo para la Cooperación al Desarrollo. Avance de Indicadores a mayo 2018

Avances del programa “Eje de Desarrollo Productivo San Jerónimo-Sahsa: una opción de los Pueblos Originarios de La Costa Caribe de Nicaragua (EDEPROSASA)”- Octubre 2017 -enero 2018

MATRIZ DE PLANIFICACION DEL PROGRAMA. EJE DE DESARROLLO PRODUCTIVO SAN JERÓNIMO-SAHSA: UNA OPCIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE LA COSTA CARIBE DE NICARAGUA (EDEPROSASA)

PLAN ESTRATEGICO DE DESARROLLO PARA EL TERRITORIO DE TASBA PRI
PLAN ESTRATEGICO DE DESARROLLO TERRITORIAL INDÍGENA TWI WAUPASA, (LLANO SUR)

PLAN ESTRATEGICO DE DESARROLLO TERRITORIAL TWI WAUPASA, (LLANO SUR)
DEL MUNICIPIO DE PUERTO CABEZAS, REGION AUTONOMA DEL ATLANTICO NORTE
PLAN ESTRATÉGICO TERRITORIAL INDÍGENA, 2013 – 2030

TERRITORIO WANGKI TWI – TASBA RAYA TASBAIKA KUM, REGION AUTONOMA

Instrumentos Públicos

Consejo de Derechos Humanos, 27º período de sesiones; Examen periódico universal; Informe del Grupo de Trabajo sobre el Examen Periódico Universal Nicaragua; 1 de Julio de 2014

Consejo de Derechos Humanos, 27º período de sesiones; Examen periódico universal; Informe del Grupo de Trabajo sobre el Examen Periódico Universal Nicaragua, Adición; 18 de septiembre de 2014

Gobierno de Nicaragua; Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012 - 2016

Gobierno de Nicaragua; Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe y Alto Wangki Bocay. Para el Buen Vivir y el Bien Común. 2012 – 2016. Junio 2012

Gobierno de Nicaragua; PLAN DE DESARROLLO DE LA COSTA CARIBE EN RUTA HACIA EL DESARROLLO HUMANO. CONSEJO DE DESARROLLO DE LA COSTA CARIBE. Febrero 2009

VII.2. ANEXOS

I. Guía de Preguntas

I.1. Grupo de mujeres y Jóvenes

En términos de pertinencia del proyecto:

- ¿Cuáles son los principales intereses y problemas que afectan a las organizaciones de mujeres y jóvenes participantes en el proyecto?

- ¿Los objetivos del proyecto son pertinentes para enfrentar esos problemas?

¿En qué medida el proyecto responde a las necesidades y problemas de las organizaciones de mujeres y jóvenes?

En términos de eficacia del proyecto (¿que se ha logrado?):

- ¿En qué actividades han participado del programa?- Describan las acciones. Por si no sale, poner énfasis en las acciones de intercambio de experiencias, acciones para la promoción de la equidad de género, etc.
 - A nivel individual, ¿Ha cambiado su vida en algo tras participar en el programa? ¿Pueden compartir efectos concretos? –Que describa cambios-logros concretos
 - A nivel colectivo, ¿Cuál ha sido el aporte del proyecto al mejoramiento de las organizaciones participantes de jóvenes y de mujeres, a los avances y a los logros a raíz de su participación en el proyecto?
 - ¿Se ha generado un proceso organizativo con la población participante del programa? Si se ha logrado, ¿Cuántas organizaciones de mujeres y/o jóvenes hay al término del programa?
 - ¿Han adquirido nuevos conocimientos y habilidades en agricultura orgánica, comercio, planes de desarrollo comunitario, género, derechos humanos, etc.?
 - ¿Participan como promotores/as comunitarias?
 - ¿Cuál ha sido el grado de participación juvenil en las acciones del programa? ¿Cuál ha sido el nivel de participación de las mujeres en las organizaciones?
 - ¿Cree usted que las mujeres y /o jóvenes se han empoderado tras participar en el programa?
- Ejemplos concretos
- ¿Participan las organizaciones de mujeres y jóvenes en espacios municipales o comunitarios de toma de decisiones? ¿Hay dialogo con las autoridades locales?
- En términos de impacto más amplio (sobre la población meta)
- ¿Cómo se ha aportado de manera directa o indirecta al desarrollo de las organizaciones de jóvenes y de mujeres con la ejecución del programa? ¿Qué efectos se han generado en el tejido organizativo local?
 - ¿Cuál es el reconocimiento que reciben las organizaciones de mujeres y jóvenes?
- En términos de sostenibilidad
- ¿Cuentan sus organizaciones con estatutos y están legalmente constituidas?
 - ¿Cuántos jóvenes y/o mujeres conforman la organización?
 - ¿Tienen un Plan de trabajo y están activas? ¿Cuál es la situación actual de las organizaciones?
 - ¿Se autofinancian?- ¿Reciben apoyo de otras ONG?
 - ¿Están articulados a otras redes?
 - ¿Tienen relación con el municipio o alguna institución del estado?
 - ¿Cómo ven la perspectiva de futuro de su organización?
 - ¿Qué posibilidades de continuidad tienen sin apoyo del programa?
- En relación a las recomendaciones
- ¿Qué recomendaciones darían a INGES para MEJORAR su accionar en estos territorios?

1.2. Grupo focal Productores y productoras

PERTINENCIA

¿La intervención ha respondido a las prioridades y necesidades de las familias productoras de su comunidad?

¿Qué necesidades tenían antes del proyecto y cuáles atendió el programa?

¿Respondió el programa a las necesidades y problemas que afectan a las organizaciones y liderazgo comunitario? Ejemplos concretos

EFICACIA

¿Cuál cree usted que ha sido el aporte del programa a las familias de su comunidad?

¿Han aprendido a cultivar orgánicamente?

¿Qué nuevos conocimientos aprendieron con las formaciones dadas por el programa? Ejemplos de cómo cultivaban antes y cómo lo hacen ahora

¿Han diversificado su producción? ¿Qué cultivaban antes y que cultivan ahora?

¿Hay diferencia entre su producción antes del programa y la que actualmente tienen? ¿En qué notan esas diferencias?

¿Qué hacen con la cosecha? ¿A dónde destinan principalmente su producción agrícola? ¿Cuánto es para el consumo familiar?

¿Comercializan su producción agrícola? ¿Dónde y cómo lo hacen? (preguntar si hay trueque, u otras formas) ¿Es comercio frecuente o esporádico?

¿Tienen ganancias? ¿Cuánto gana aproximadamente semanalmente? ¿A dónde destinan las ganancias?

¿Se sienten satisfechos de haber participado en el programa?

IMPACTO

¿Ha mejorado la vida de su familia con el programa? ¿En qué ha mejorado? Ejemplos concretos.

¿Nota cambios en la alimentación de su familia tras su participación en el programa?

¿Se han incrementado sus ingresos tras participar en el proyecto? Esto para los productores que comercializan

SOSTENIBILIDAD

¿Va a continuar cultivando orgánicamente?

¿Cuenta con semillas e insumos necesarios para continuar haciéndolo?

¿Se siente capaz de continuar cultivando y produciendo sin apoyo del proyecto?

¿Recibe apoyo de alguna otra organización?

RECOMENDACIONES

¿Qué recomendaciones darían a INGES para MEJORAR su accionar en estos territorios?

1.3. Grupos focales líderes y lideresas y Gobiernos territoriales

PERTINENCIA

¿La intervención ha respondido a las prioridades y necesidades de las familias productoras de su comunidad?

¿Qué necesidades tenían antes del proyecto y cuáles atendió el programa?

¿Respondió el programa a las necesidades y problemas que afectan a las organizaciones y liderazgo comunitario? Ejemplos concretos

EFICACIA

¿Cuál ha sido el aporte del programa a los Gobiernos comunitarios y Gobiernos Territoriales?

¿Han mejorado organizativamente los Gobiernos Comunitarios y Territoriales con las acciones del programa? ¿Tienen mejores capacidades de gestión comunitaria?

¿Cuentan con Planes comunitarios actuales?

¿Están implementando los planes comunitarios? ¿Qué actividades han realizado de los planes?

¿Cuál es el nivel de implementación de los planes a julio de 2018? Pedir unos cuantos planes como evidencia

¿Han participado en el Diplomado o en otras formaciones del programa? ¿Qué temas aprendió?

¿Le fue útil participar en estos espacios de formación?

¿Se sienten satisfechos de haber participado en el programa?

IMPACTO

¿Ha generado efectos el programa en el liderazgo de los gobiernos comunitarios de las 21 comunidades donde se implementaron las acciones? Poner ejemplos concretos

SOSTENIBILIDAD

¿Cuál es el nivel de compromiso de los Gobiernos comunitarios con la implementación de los Planes comunitarios?

¿Están haciendo gestiones ante el municipio u otras instituciones para lograr apoyos para su implementación?

¿Cuál es el nivel de compromiso del liderazgo comunitario? ¿Están todos activos? ¿Cuentan con capacidades para continuar trabajando sin apoyo del programa?

RECOMENDACIONES

¿Qué recomendaciones darían a INGES para MEJORAR su accionar en estos territorios?

1.4. Autoridades, universidades e informantes claves

PERTINENCIA Y CAPACIDAD DE GESTIÓN

¿Qué conoce del programa EDEPROSASA?

¿En qué medida el proyecto se adecua al contexto intervenido?

¿En qué medida considera que el proyecto responde a la problemática que afecta a las mujeres y jóvenes del municipio?

EFICIENCIA

¿Hubo comunicación y diálogo con el proyecto?

¿Cómo valora el relacionamiento del programa con las instituciones, gobierno municipal, ONGS?

¿Qué tipo de relación tuvo la institución que representa con el programa? ¿Hubo articulación en algunas actividades, convenios, etc.?

EFICACIA

¿Qué logros conoce del programa?

Según su punto de vista, ¿Cuál ha sido el aporte principal del programa a estas comunidades?

IMPACTO

¿Qué efectos han tenido las acciones implementadas en el tejido organizativo de mujeres, jóvenes y juntas comunitarias?

¿Qué efecto han tenido las acciones implementadas en el empoderamiento de las mujeres y hombres a nivel comunitario y municipal?

¿Contribuyó el programa a fortalecer las capacidades locales de las instituciones? ¿Qué otros efectos se identifican según su punto de vista?

SOSTENIBILIDAD

¿Qué efectos generados por el programa considera que se mantendrán al término del programa?

¿Qué bases de sostenibilidad social, política, institucional, económica, y ambiental existen?

RECOMENDACIONES

¿Qué recomendaciones de mejora darían para potenciar la eficacia de futuras intervenciones de INGÉS en el territorio?

1.5. Equipo INGÉS

PERTINENCIA Y CAPACIDAD DE GESTIÓN

Tras su experiencia en el programa, ¿Qué aspectos de la formulación consideran que pudieran mejorarse para futuros proyectos?

¿En qué medida la acción se adecua al contexto intervenido?

¿Se ha relacionado el proyecto con otras actuaciones sinérgicas, complementarias o competitivas, en los territorios intervenidos?

¿Cómo ha sido la relación del programa con los gobiernos locales y con las instituciones del estado?

¿Cuál es el nivel de relacionamiento y articulación con otros actores clave del territorio (universidad, ONG, organizaciones, etc.)

¿Qué mecanismos se han establecido de coordinación con titulares de obligaciones y responsabilidades que actúan en el mismo territorio que el programa?

EFICACIA

¿Qué resultados se ha alcanzado? ¿Se ha avanzado en el logro del objetivo específico y los resultados previstos de la intervención?

¿Cuáles son los resultados donde hubo más avance? ¿Por qué? ¿Qué determinó el éxito-eficacia logrado?

¿En qué resultados hubo menos avance? ¿Por qué? ¿Qué limitó que se logre una mayor eficacia?

¿Enfrentó el programa dificultades-problemas que afectaron su ejecución? ¿Cuáles?

¿Las actividades realizadas han sido las adecuadas para el logro de los resultados? ¿Las estrategias implementadas han dado los resultados esperados?

EFICIENCIA

¿Los recursos asignados a las diferentes acciones, tanto humanos como materiales, fueron los adecuados en relación a los resultados y objetivos alcanzados?

¿En qué medida la colaboración de SI-INGÉS y los mecanismos de gestión articulados han contribuido a alcanzar los resultados de la intervención?

¿El monitoreo de SI-INGÉS aportó a la ejecución del proyecto?

¿En qué medida los procesos de información, comunicación y fortalecimiento institucional han funcionado eficazmente?

GENERO

¿Respondió la intervención a las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres? ¿En qué medida?

¿Los enfoques de trabajo del programa (en especial el enfoque de género) han sido implementados de forma transversal en la ejecución del proyecto? ¿Qué dificultades y límites se han encontrado?

¿El programa ha contribuido para que los equipos técnicos de INGES y SI mejoren sus capacidades para la incorporación del enfoque de género a través de estrategias efectivas? ¿El equipo técnico se siente formado y con herramientas para impulsar una transversalización de la equidad género en la intervención?

IMPACTO

¿Qué efecto han tenido las acciones implementadas en el tejido organizativo de mujeres, jóvenes y juntas comunitarias?

¿Qué efecto han tenido las acciones implementadas en el empoderamiento de las mujeres y hombres a nivel comunitario y municipal?

¿Las acciones implementadas están contribuyendo al acceso a los recursos económicos y procesos productivos de las mujeres de las comunidades intervenidas?

¿Se ha contribuido a mejorar la seguridad alimentaria y hábitos alimenticios de la población?

¿Qué otros efectos se identifican?

SOSTENIBILIDAD

¿Qué efectos se mantendrán al término del programa?

¿Qué bases de sostenibilidad social, política, institucional, económica, y ambiental existen?

¿Existe un Plan de salida y/o de sostenibilidad de los procesos impulsados? ¿Hay previsto continuar interviniendo en la zona por parte de INGES?

¿En qué medida los grupos meta y las instituciones públicas en el territorio se han apropiado de los procesos?

¿En qué medida han participado las organizaciones y gobiernos locales y el colectivo destinatario en la ejecución del proyecto? ¿Cómo valora el nivel de participación?

RECOMENDACIONES

¿Qué recomendaciones darían para potenciar la eficacia de futuras intervenciones y no cometer los mismos errores?

¿Qué lecciones aprendidas les deja el programa?